РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Развивающая игра - эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль и т.д. Обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

Однако игра - это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно. С её помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, т. е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребёнок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не подозревая об этом.

Предлагаемые игры формируют у ребёнка умение сосредотачиваться на определённых сторонах и явлениях действительности. (Без сосредоточения невозможно выполнить любую, даже самую простую работу). Основные свойства внимания, которые формируются уже в дошкольном возрасте, - это его устойчивость, переключение и распределение. Устойчивость внимания означает способность длительно сосредотачиваться на чём-нибудь. Переключение внимания представляет собой способность переходить от одной деятельности к другой, от одного занятия к другому. О распределении внимания мы говорим тогда, когда ребёнку приходится действовать сразу с двумя или несколькими предметами.

Организуя игры с ребёнком, надо оценить его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь. Так давайте поиграем!

КАРТОТЕКА ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

1. Исчезнувший предмет

Цель:развитие зрительного внимания, умения концентрироваться.

Инструкция:на стол ставятся 6-7 предметов. Ребенок рассматривает их одну-две минуты. Затем ребенок отворачивается,авоспитатель убирает один из предметов. Когда ребенок повернется, он говорит, что изменилось. (Можно не убирать ни один предмет, а поменять 2 из них местами)

2. Птица – не птица

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Инструкция:воспитатель читает вслух стишки. Задача детей – внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее НЕ птицу, подать сигнал – пусть топают или хлопают в ладоши.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи…	Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы..
Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны,	Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны,

Галки, макароны…	Майки и орланы,
Прилетели птицы: Голуби, синицы, Лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи…	Прилетели птицы: Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи…
Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи…	Прилетели птицы: Голуби, синицы, Палки и стрижи, Бабочки, чижи, Аисты, кукушки, Даже совы – сплюшки, Лебеди и утки – И спасибо шутке!

3. Горячо – холодно

Цель: развитие зрительно-пространственой ориентировки, внимания, быстроты реакции на команду.

Инструкция: спрячьте небольшой предмет (игрушку, конфету) в пределах комнаты. Ребенок должен отыскать спрятанный предмет, руководствуясь вашими подсказками: если он ищет в верном направлении, говорите «Горячо», если удаляется от места – «Холодно». Эти слова можно заменить хлопками, жестами и т.д. Игра развивает внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.

4. Съедобное – несъедобное

Цель: развитие переключения внимания, быстроты реакции.

Инструкция:ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

5. Летает – не летает

Цель:развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Инструкция:дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

6. Снежный ком

Цель: запоминать слова в определенном порядке.

Инструкция: взрослый начинает игру и говорит начальную фразу. Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь.

-Я собираюсь варить суп и в кастрюлю налью воду. – Я налью воду и положу мясо. – Я налью воду, положу мясо и картошку...

Я поеду отдыхать и в чемодан положу халат. – Я в чемодан положу халат и тапочки. – Я в чемодан положу халат, тапочки и купальник...

У меня есть машина (кукла). У меня есть новая машина. У меня есть новая красивая машина. И т.д.

7. Кто за кем?

Цель: развитие активного внимания.

Инструкция: дети становятся в шеренгу. Водящий старается запомнить, кто за кем стоит. По сигналу через пять-десять секунд водящий, отвернувшись, должен сказать, в каком порядке стоят его товарищи. Затем водящий становится в шеренгу, а его место занимает другой ребенок, и так пока все из команды не побывают водящими.

8. Слушай и повторяй

Цель: развитие слухового и зрительного внимания, наблюдательности, координации движений, быстроты реакции.

Инструкция: играющие стоят кружком, посередине ведущий. Он говорит: «Поднимите правую руку. Дотроньтесь левой рукой до носа». Сначала его слова и действия совпадают, но потом ведущий начинает путать детей. Дети должны делать все так, как говорит ведущий, а не так, как он делает. Кто ошибается - выбывает. Выигрывают самые внимательные.

9. Карлики и великаны.

Цель: развитие активного внимания, быстроты реакции на команду. ***Инструкция:*** дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если слово означает что-то довольно большое, то дети становятся на носочки и поднимают руки вверх, а если наоборот, что-то очень маленькое (например, иголка, мышка), то дети садятся на корточки. Ведущий может сознательно путать движения. Необходимо выполнять правильно, кто ошибается – выбывает из игры. И так до тех пор, пока не останутся 2-3 человека.

10. Хозяюшка.

Цель: развитие внимания, усидчивости, умения доводить дело до конца, тренировка мелкой моторики.

Смешайте в одной мисочке фасоль, горох и гречневую крупу (по ложке каждого составляющего). Ребенку предстоит рассортировать содержимое. Точно также можно смешать пуговицы круглой, квадратной и треугольной формы, чтобы потом дошкольник разложил их на три кучки.

11. Будь внимателен!

Цель: стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Инструкция: дети стоят группой, свободно. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку свободно, у кого как получается. В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами и вперемежку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команды	Движение
Зайчики!	Дети прыгают
Лошадки!	Дети «бьют копытом»
Раки!	Дети пятятся как раки (спиной)
Воробьишки!	Дети имитируют полёт птицы
Аист!	Стоять на одной ноге
Лягушка!	Присесть и скакать вприсядку

12. Сколько чего?

Цель: тренировка устойчивости и переключения внимания. ***Инструкция:*** детей просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на букву "К", "Т", "С", все стеклянные или металлические, все круглые, или все белые предметы.

13. Найди отличия

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания, усидчивости, сосредоточенности. ***Оборудование:*** карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

Инструкция: ребенку предлагаются:

а) серия картинок в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

14. Выкладывание узора из мозаики

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Инструкция: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

15. Ладошки

Цель: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

16. Зеваки.

Цель: развитие волевого (произвольного) внимания. ***Инструкция:*** дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего (“Стоп!”) останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра заканчивается, когда в ней остаются 2-3 ребенка.

19. Выбери нужное

***Цель*:** развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, быстроту реакции.

Инструкция: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, которые дети должны найти, например:

• У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
• В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
• Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
• Перелетные птицы: аисты, пингвины, ласточки, журавли, лебеди, страусы.
• Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.
• Время суток: утро, месяц, неделя, день, понедельник.
• У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
• Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
• Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

Ответивший первым получает фишку. В конце игры определяется самый внимательный.

20. У жирафов пятна…

Цель: тренировать умение концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, развитие зрительно-моторной координации.

Инструкция: играющие хором проговаривают слова:

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде:
На лбу, на ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленках и носках.
А у кошек шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде:
На лбу, на ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленках и носках.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде:
На лбу, на ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленках и носках.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде:
На лбу, на ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленках и носках.

Слова сопровождаются соответствующими движениями. Кто ошибется – выходит. Ведущий может ускорять темп, путать детей, показывая на другие части тела.

21. Назови соседей чисел

Цель: развитие внимания, памяти, скорости мыслительных процессов.

Инструкция: играющие сидят в кружок. Ведущий бросает мяч ребёнку, называя числа от 0 до 10. Поймавший мяч должен назвать «соседей» данного числа. После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребёнок дважды ошибается в названии «соседей», он выбывает.

22. Цифровая таблица

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Оборудование: бланки с таблицей.

Инструкция: педагог дает ребенку время рассмотреть таблицу с набором цифр от 1 до 10, которые располагаются в произвольном порядке. Ребенок должен быстро показать и назвать все цифры по порядку или цифры, названные педагогом. Цифровой ряд можно увеличивать.

23. Маленький жук

Цель: развитие внимания, наблюдательности, ориентации на листе бумаги.

Оборудование: поле, расчерченное на клеточки, игрушечный жук.

Инструкция: по этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25.

24. Не пропусти слово (профессию, растение и т. п.)

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Инструкция: дети внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, растения или другой выбранной категории, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов:

Слова, к примеру, такие: лампа, водитель, ножницы, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, попугай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, прыгун, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, воспитатель, шутка, солнце.

Или: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...

25. Четыре стихии

Цель: переключение внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Инструкция: играющие по команде ведущего выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

26. Выполни по образцу

Цель: тренировка концентрации внимания.
Оборудование: образцы для выполнения узора.
Инструкция: деятельность детей включает в себя прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:
- анализ каждого элемента узора;

- правильное воспроизведение каждого элемента;
- удержание последовательности в течение продолжительного времени.

После того как "клеточные" узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе.

27. Пары слов

Цель: развитие концентрации и распределения внимания, смысловой памяти, учить целенаправленно запоминать информацию.

Инструкция: медленно зачитываются пары слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Дети должны припомнить и назвать вторые слова из пары. ШУМ - ВОДА, МОСТ - РЕКА, ЛЕС - МЕДВЕДЬ,

ДИЧЬ - ВЫСТРЕЛ, ЧАС - ВРЕМЯ, СТОЛ - ОБЕД,
РУБЛЬ - КОПЕЙКА, ДУБ - ЖЕЛУДЬ, РОЙ - ПЧЕЛА,
ГВОЗДЬ – ДОСКА, СОЛНЦЕ – СВЕТ, ЗИМА - ХОЛОД.

28. Вспомни цифры

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

Инструкция: перед ребенком выкладывается ряд из 5 цифр (например, 3 5 4 7 8). Ребенку предлагается посмотреть на эти цифры и постараться запомнить ряд чисел в порядке следования. Далее взрослый закрывает цифры, а ребенок должен ответить на вопросы:

* какое число находится справа от четверки?
* Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?
* Какое число крайнее справа?
* Какое число посередине?

29. Запомни свое место

Цель: развитие двигательной памяти, координации движений.

Инструкция: дети стоят в кругу или в разных углах зала, каждый должен запомнить свое место. Под музыку все разбегаются, а с окончанием музыки должны вернуться на свои места.

30. Да-нет-ка

Цель: учить анализировать; развивать мышление.

Оборудование: карточки с изображениями предметов (животных) или небольшие игрушки.

Инструкция: разложить на столе игрушки или картинки (не более 10), дать детям немного времени их рассмотреть. Затем спросить: «Какой предмет я загадала?» Дети с помощью наводящих вопросов (Он лежит в правой половине стола? Снизу? Он желтого цвета? Он тяжелый? Он круглый?) определяют загаданный предмет (картинку). Угадавший становится ведущим.

31. В магазине зеркал

Цель: развитие зрительной и двигательной памяти, координации движений, научить их последовательному повторению действий.

Инструкция: в магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.

32. Повторяй за мной (игра с палочками)

Цель: развитие зрительной памяти и внимания, восприятия и воображения, мелкой моторики.

Оборудование: счетные палочки.

Инструкция: играть можно взрослому с ребенком, а можно научить детей, чтобы они играли парами. Каждому ребенку выдается одинаковое количество счетных палочек. Все садятся в круг, и воспитатель начинает игру в роли ведущего. Выкладывает из счетных палочек произвольную композицию. Пусть дети смотрят и запоминают. Затем композиция закрывается листом бумаги, детям надо будет сложить из своих палочек такую же фигуру. Если все смогли повторить, роль ведущего переходит к следующему игроку.