



КАРТОТЕКА  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Специалисты КЦ  
учителя-логопеды  
Теремяева Е.С.  
Иванова С.Ю.

### 1. Был один, а стало много

**Цель:** закрепить правила образования форм множественного числа существительных, Р. п. мн. числа, обогащать словарный запас, развивать речь, слуховое внимание.

Теленок — телята, много телят;  
поросенок — поросята, много поросят;  
жеребенок — жеребята, много жеребят;  
щенок — щенки, много щенят;  
зайчонок — зайчата, много зайчат.

### 2. Распутай слова

**Цель:** учить составлять предложения, используя данные слова, закрепить синтаксические нормы русского языка.

**Ход игры.** Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

Дети получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

### 3. Подними цифру

**Цель:** научить определять количество слов в предложении на слух.

**Ход игры.** Ведущий произносит вслух предложение, а дети подсчитывают количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов.

Предложения для игры:

1. Алеша спит.
2. Петя кормит кур.
3. Врач лечит больного ребёнка.
4. Мама купила Наташе красивую куклу.
5. Сильный спортсмен легко поднял тяжёлую штангу.

### 4. Как ты узнал?

**Цель:** учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

**Ход игры.** Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Играющий должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.

## 5. Добавь слова

**Цель:** тренировать детей в составлении распространенных предложений, развивать слуховую память, внимание.

**Ход игры.** Сейчас я скажу предложение. Например, Мама шьёт платье. Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза? Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

*Предложения для игры:*

*Девочка кормит собаку.*

*Пилот управляет самолётом.*

*Мальчик пьёт сок.*

## 6. Найди ошибку

**Цель:** учить находить смысловую ошибку в предложении, объяснять и исправлять ее, развивать слуховое восприятие, доказательную сторону речи.

**Ход игры.** Взрослый предлагает послушать предложения и сказать, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?

1. Зимой в саду расцвели яблоки.
2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
3. В ответ я киваю ему рукой.
4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям.
5. Скоро удалось мне на машине.
6. Мальчик стеклом разбил мяч.
7. После грибов будут дожди.
8. Весной луга затопили реку.
9. Снег засыпало пышным лесом.

## 7. Объясните, почему...

**Цель:** закрепить правильность построения предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление, доказательную сторону речи.

**Ход игры:** взрослый объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

## 8. Кого позовут в гости

**Цель:** научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком.

**Ход игры.** Играют до 6 игроков, у каждого играющего домик с цифрой от 1 до 6, обозначающими количество звуков в слове. На столе стопка карточек с предметными картинками изображениями вниз. Ведущий показывает карточку- картинку из стопки, а дети определяют, надо ли «позвать в свой домик в гости эту картинку или нет», называют вслух слово и определяют количество звуков в слове. Выигрывает тот, кто раньше созвал всех своих гостей.

### 9. Скажи наоборот

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребёнку, произносит одно слово, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

горячий – холодный;  
хороший - плохой;  
умный - глупый;  
веселый - грустный;  
острый - тупой;  
гладкий - шероховатый;  
легкий - тяжелый;  
глубокий - мелкий;  
светлый - темный;  
добрый - злой;  
радостный - печальный;  
быстрый - медленный;  
частый - редкий;  
мягкий - твердый;  
ясный - пасмурный;  
высокий - низкий.

### 10. Звуки слушай, не зевай, руки быстро поднимай

**Цель:** Продолжать учить детей находить на слух заданный звук в слове, развивать слуховое внимание, способность к концентрации.

**Ход игры.** В начале игры называется звук, который дети будут искать в словах. Можно его несколько раз произнести хором. Взрослый медленно произносит различные слова. Если в слове дети услышали заданный звук, то они поднимают руки, если заданного звука нет – не двигаются. В дополнение можно предложить определить место звука в слове.

### 11. Два брата

**Цель:** развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

**Ход игры.** Предлагаем детям послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища. Предлагаем детям подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если дети затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище;  
котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище;  
ножик - ножище; коврик - коврище;  
слоник - слонище.

### 12. Один-много

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний форм множественного числа имен существительных, обогащение словарного запаса.

**Ход игры.** Взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

**Примеры:** Стол – столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, мост — мосты, дом — дома, глаз — глаза, луг — луга, город — города, провод — провода, холод — холода, день — дни, пень — пни, сон — сны, лоб — лбы, ухо — уши, стул — стулья, кол — колья, лист — листья, перо — перья, крыло — крылья, дерево — деревья, носок — носки, чулок — чулки, кусок — куски, кружок — кружки, дружок — дружки, прыжок — прыжки, утенок — утята, гусенок — гусята, цыпленок — цыплята, тигренок — тигрята, слоненок — слонята

### 13. Незнайкины ошибки

**Цель:** развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении, четко проговаривать окончания.

**Ход игры.** Взрослый рассказывает детям историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

*В осеннем лесу.*

*Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковь. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!*

*Рассказ можно подобрать на любую тему.*

### 14. Похожие слова

**Цель:** расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

**Ход игры.** Взрослый объясняет детям, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так потому, что они похожи по смыслу. Далее называет ряд слов и просит определить, какие два из них похожи по смыслу и почему.

ПрияТЕЛЬ - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный

### 15. Что каким бывает?

**Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Перебрасывая мяч детям задают вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч обратно.

Что бывает...

круглым? Мяч, колесо, солнце, яблоко, вишня

длинным? Дорога, река, веревка, лента, шнур.

высоким? Гора, дерево, человек, дом, шкаф

зеленым? Трава, деревья, кузнечики, платье.

холодным? (Вода, снег, роса, камень, ночь

гладким? Стекло, зеркало, камень, яблоко

сладким? Сахар, пирожки торты, вафли

шерстяным? Платье, свитер, варежки.

колючим? Еж, роза, иголки, ель проволока

острым? Нож, шило, ножницы, клинок, кетчуп

легким? Пух, перо, вата, снежинка.

глубоким? Канава, ров, овраг, колодец, река, сон

### 16. Правильно или нет?

**Цель:** учить находить грамматические ошибки, подбирать нужные слова с учётом содержания текста, развивать слуховое внимание и речь.

**Ход игры.**

1. Мама ставит вазу с цветами в стол.
2. Когда хотят что-то купить, теряют деньги.
3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.
4. Зимой в саду расцвели яблоки.
5. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
6. В ответ я киваю ему рукой.
7. Самолёт поехал, чтобы помочь людям.
8. Скорость увеличила машину.
9. Мальчик стеклом разбил мяч.
10. После грибов будут дожди.
11. Весной луга затопили реку.
12. В полу лежит красивый ковер.

«Почему предложения неточные?» – дополнительно спрашивает воспитатель у детей.

## 17. Фотограф

**Цель:** учить составлять описания человека с опорой на схему, выделять и называть его отличительные признаки, развивать речь, умение концентрироваться на деталях.

**Ход игры:** водящий внимательно рассматривает присутствующих и описывает одного из них, желательно не смотря на описываемого. Для удобства пользуемся определенной последовательностью: волосы, цвет глаз, одежда, обувь, интересы, характер. Угадавший становится водящим.

## 18. Обними словами

**Цель:** знакомить детей с правилами составления распространенных предложений, развивать фантазию, речь, образное мышление.

**Ход игры.** Есть одинокое слово. Ему скучно и грустно. Надо его обнять словами так, чтобы получилось предложение.

Теперь к исходному «одинокому» слову надо добавлять по одному слову так, чтобы сначала получить простое нераспространенное предложение (есть только грамматическая основа: сказуемое и подлежащее), а затем распространённое предложение с второстепенными членами\*.

\*Обратите внимание: классификацию и компоненты предложений ребёнок в 6-7 лет знать не обязан, но общее представление в такой игровой форме дать уже можно.

Пример:

- Кошка;
- Кошка бежит;
- Рыжая кошка бежит;
- Рыжая с белыми лапками кошка бежит.

## 19. Найди, что опишу

**Цель:** развивать умение описывать предметы, не глядя на них, выделять в них существенные признаки; по описанию узнавать предмет, обогащать словарный запас, развивать ориентацию в пространстве.

**Ход игры.** Ведущий описывает предмет, находящийся в помещении, называя его самые характерные признаки. Кто первым угадает предмет и определит его местонахождение, становится ведущим и сам описывает следующий предмет.

## 20. Скажи ласково

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет уменьшительно-ласкательную форму слова (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

### 21. Закончи слово

**Цель:** развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в центре. Воспитатель (или ребёнок) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п. Дополнивший слово ребёнок снова бросает мяч воспитателю (или ребёнку).

### 22. Палочка, остановись!

**Цель:** упражнять в подборе определений, чётком произношении звуков в них, развивать словарный запас, быстроту реакции, внимание.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, ведущий – в центре. Ведущий говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, взрослый говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

### 23. Верно ли это?

**Цель:** развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

**Ход игры.** Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Верно ли это?

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети? (Л. Станчев)

### 24. Как ты узнал?

**Цель:** учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

**Ход игры.** Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Играющий должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.

## 25. Напишем кукле письмо

**Цель:** научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.

**Ход игры.** Для игры надо заготовить длинные полоски, обозначающие предложения, и короткие полоски для выкладывания слов. Ведущий произносит предложение, дети выкладывают длинную полоску – «пишут кукле письмо». Второй раз слушают это же предложение и подкладывают под длинной полоской столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Затем так же анализируется второе и третье предложения.

После «записи» можно попросить кого-нибудь «прочитать» первое предложение, второе и так далее, чтобы развивать произвольную память.

## 26. На одну букву

**Цель:** закреплять умение подбирать слова на определенную букву, составлять смысловую цепочку слов, развивать фантазию, обогащать речь.

Словесная игра, в которой надо придумывать смешные, нелепые предложения, все слова в которых начинаются на одну букву.

Примеры: Заяц звенел золотым звонком.  
Кошка купила килограмм конфет.

## 27. Подбери рифму

**Цель:** развивать фонематический слух.

**Ход игры:** Взрослый объясняет, что слова звучат по-разному. Но среди них есть такие которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово. Можно использовать любые стихи.

## 28. Придумай сам

**Цель:** обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

**Ход игры:** Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.



### 29. У кого или чего это бывает?

**Цель:** закрепить знания о многозначности слов, учить подбирать слова к многозначным словам, сравнивать их, находить общее и различное.

**Ход игры:** Взрослый говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто, и много разных предметов называем одним и тем же словом.

У кого или чего есть

- головка (куклы, лука, чеснока, голова человека);

- иголка (у шприца, у ели, у сосны, швейная, у ёжика);

- нос (у человека, у чайника, у самолёта); ножка;

- ручка;

- крыло и т.д.

Что общего у таких предметов?

### 30. Какое это блюдо?

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных, продолжать знакомить с правилами словообразования, обогащать словарный запас.

**Ход игры.** Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей и т. п.)

Какое варенье из ... (вишни, яблок, апельсинов, крыжовника, абрикосов, клубники, груш, сливы и т. п.)

### 31. Поймай звук

**Цель:** упражнять детей в выделении из звукового потока определенных звуков, развитие слухового внимания, умения концентрироваться.

**Ход игры.** Взрослый называет и многократно повторяет звук, который дети должны выделить среди других звуков (*хлопнуть в ладоши, когда услышат*). Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А – К – М – А – Б – М – И – С – Ы – О – Э  
– Р – Ш – Ф – Л – В – З – Ж – Х – Ы – А

### 32. Похоже - не похоже

**Цель:** развивать фонематический слух, умение различать и выделять из ряда слов непохожее по звучанию слово.

**Ход игры.** Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

Бык-бак-бок-**банан**

Дам-дом- **доска**-дым

**Крик**- ком-дом-гном

Сом-ком-**индюк**-дом

Лимон-вагон-**кот**-бутон

Мак-бак-**веник**-рак

Совок-**гном**-венюк-каток

Пятка-ватка-**лимон**-кадка

Ветка-диван-клетка-сетка

Каток-**чашка**-моток-поток

**Пушка**-батон-бутон-бетон

Будка-**бабушка**-дудка-утка

### 33. Животные и их детёныши

**Цель:** закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры.** Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

*Группа 1.* У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

*Группа 2.* У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

*Группа 3.* У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

### 34. Веселый поезд

**Цель:** совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

**Материал:** У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

**Ход игры.** Взрослый каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

### 35. Из чего сделано?

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Рукавички из меха - меховые

Таз из меди - медный

Ваза из хрустала - хрустальная

Рукавички из шерсти - шерстяные

### 36. Кто может совершать эти действия?

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Идёт -человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

### 37. Найди и исправь ошибку

**Цель:** учить правильно образовывать форму множественного числа Р. п. существительных, развивать слуховое восприятие, развивать речевую активность детей, быстроту мышления.

**Ход игры.** Взрослый заведомо говорит неправильно, а дети, если слышат ошибку, исправляют ее. За правильный ответ ребенок получает фишку, выигрывает тот, у кого больше фишек.

На столе лежит много карандаш (лимонов, фломастеров, конфетов, букетов, тарелков, альбомов, пирожков, арбузов, яблоков, огурцов, апельсинов, грушов, ножницов, помидоров).

### 38. Скажи одним словом

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных, следить за правильным произношением слов.

**Материал:** фишки.

Ответивший правильно получает фишку, в конце игры победитель определяется по количеству фишек.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, она (желтогрудая).

У аиста длинные ноги, он (длинноногий).

У снегиря красная грудь, он (красногрудый).

У дятла красная голова, он (красноголовый).

У вороны черные крылья, она (чернокрылой).

У дятла острый клюв, он (остроклювым).

У совы большие глаза, она (большеглазая).

У фазана длинный хвост, он (длиннохвостый).

У утки громкий голос, она (громкоголосая).

У ласточки быстрые крылья, она (быстрокрылая).

Филин мало двигается, он (малоподвижный).

Утка плавает в воде, она (водоплавающая).

### 39. Что это? Кто это?

**Цель:** закреплять представления детей о родовидовых отношениях, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Ход игры.**

Ведущий по очереди бросает мяч детям, при этом он произносит одно из родовых понятий. Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие. Родовые понятия могут повторяться. Например:

Рыба – карась

Птица – галка

Зверь – лиса

Цветок – гвоздика

Ягода – малина

Дерево – клен

Одежда – куртка

Мебель – кровать

Посуда – кастрюля

Овощи – капуста

Фрукты – груша и т. д

### 40. Сплетем венок из предложений

**Цель:** упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

**Ход игры.** Взрослый произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

#### 41. Лови да бросай – цвета называй

**Цель:** упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Красный -мак, огонь, флаг  
Оранжевый -апельсин, морковь, заря  
Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа  
Зелёный-огурец, трава, лес  
Голубой -небо, лёд, незабудки  
Синий- колокольчик, море, небо  
Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

#### 42. Кто кем был?

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний, причинно- следственных связей.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом	Хлеб – мукой
Лошадь – жеребёнком	Шкаф – доской
Корова – телёнком	Велосипед – железом
Дуб – жёлудем	Рубашка – тканью
Рыба – икринкой	Ботинки – кожей
Яблоня – семечкой	Дом – кирпичом
Лягушка – головастиком	Старик – молодым
Бабочка – гусеницей	Взрослый – ребёнком

#### 43. Что каким бывает?

**Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Что бывает...

круглым? Мяч, колесо, солнце, яблоко, вишня

длинным? Дорога, река, веревка, лента, шнур.

высоким? Гора, дерево, человек, дом, шкаф

зеленым? Трава, деревья, кузнечики, платье.

холодным? (Вода, снег, роса, камень, ночь

гладким? Стекло, зеркало, камень, яблоко

сладким? Сахар, пирожки торты, вафли

шерстяным? Платье, свитер, варежки.

колючим? Еж, роза, иголки, ель проволока

острым? Нож, шило, ножницы, клинок,

кетчуп

легким? Пух, перо, вата, снежинка.

глубоким? Канава, ров, овраг, колодец, река, сон

#### 44. Найди себе пару

**Цель:** упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них, учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать рифмы.

**Ход игры.** Ведущий предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: петрушка – пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина – шина, носок – песок), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.

#### 45. Надо нам все расставить по местам

**Цель:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Ход игры.** Ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

#### 46. Чей? Чья? Чье?

**Цель:** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры.** Ведущий называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чье?), ребёнок отвечает.

Шарф мамы—шарф (чей?) мамин,  
хвост лисы – хвост (чей?) лисий  
книга бабушки—книга (чья?) бабушкина,  
тапочек бабушки -- (чей?) бабушкин.  
ухо медведя – ухо (чьё?) медвежье  
нора мыши – нора (чья?) мышиная  
лапа зайца—лапа (чья?) заячья  
ружье охотника – ружье (чьё?) охотничье

#### 47. Измени слово

**Цель:** упражнять в склонении слов в контексте, в падежном согласовании, обогащать словарный запас.

**Ход игры.** Изменить слово (например, «окно») в контексте предложения.

В доме большое ...

В доме нет ...

Я подошел к ...

Я смотрю в ...

У меня растут цветы под ...

Я мечтаю о большом ...

#### 48. Слушай слово и шагай

**Цель:** совершенствовать навык деления слов на слоги, развивать быстроту реакции, слуховое восприятие, внимание.

**Ход игры:** Дети выстраиваются в линию. Ведущий говорит детям, что узнать длину слова можно по хлопкам или шагам. Он четко произносит слово, по сигналу дети делают вперед столько шагов, сколько слогов в данном слове. Потом производится проверка с проговариванием слова. Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

#### 49. Найди лишнее слово

**Цель:** упражнять в развитии мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Взрослый называет по четыре слова, дети должны на слух определить предмет, относящийся к отличной тематической группе, объяснить свой выбор. За правильный ответ ребенок получает фишку

Перечень серий слов:

1. Рубашка, туфли, брюки, пиджак.
  2. Яблоко, крыжовник, смородина, малина.
  3. Телевизор, Шкаф, стул, кровать.
  4. Кукушка, сова бабочка, сорока.
  5. Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка.
  6. Ромашка, береза, ель, тополь.
  7. Помидор, огурец, морковь, слива.
  8. Шапка, берет, шляпа, носок.
  9. Топор, пила, ручка, рубанок.
  10. Медведь, лиса, мишка плюшевый, заяц.
- Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
  3. Яблоко, слива, огурец, груша.
  4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
  5. Час, минута, лето, секунда.
  6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
  7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
  8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.
  9. Береза, дуб, сосна, земляника.
  10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

#### 50. Падают, падают листья (снежинки, капли)

**Цель:** упражнять детей в употреблении пространственных предлогов на, под, в, за, развивать слуховое внимание, закреплять умение ориентироваться в пространстве.

**Ход игры. 1 вариант.** Взрослый (без детей) раскладывает листья (снежинки, капельки, цветы) в разные места комнате. Обращает внимание детей, что пока их не было, по комнате разлетелись осенние листья. Предлагает назвать, где находится каждый листик. Ребенок, правильно назвавший местоположение листика, забирает его.

Примерные высказывания детей:

- «Один (желтый, оранжевый) листик улетел (упал) на (под) стол (стул, полку, книгу и пр.), улетел за штору (игрушку, полку и т. д)».

**2 вариант.** Дети с листочками в руках спокойно бегают, кружатся по комнате под слова взрослого:

Тихо листики летали,

Очень листики устали.

Отдохнуть они хотят.

Вот и просят ребят: ....

Игра повторяется 3- 4 раза.

#### 51. Назови три слова (активизация словаря)

Ребенок становится перед взрослым. Ему задаются вопросы. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три слова- ответа, не замедляя темпа ходьбы.

-Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

-Что можно варить?

-Что можно читать?

-Чем можно рисовать?

-Что может летать?

-Что может плавать?

-Что (кто) может скакать? И т. д.

#### 52. Кузовок

**Цели:** развивать слуховое внимание; активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

**Ход игры.** Дети садятся играть. Один из них ставит на стол корзинку и говорит соседу:

Вот тебе кузовок,

Клади в него то, что на -ок.,

Обмолвишься - отдашь залог.

Дети по очереди называют слова с ударным окончанием на -ок, например: «Я положу в кузовок клубок (замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, утюжок, воротничок, сахарок, мешок, листок, лепесток, колобок, колпачок, гребешок и т. п.). Слова повторяются не должны. Если кто-то ошибется, то кладет в корзинку залог.

Например: замок, платок, чулок, носок, шнурок, листок, воротничок, комок, колобок, крючок.

Продолжая игру, можно называть слова и с другим окончанием (например, на -ка, -ек), но условие остается то же: не ошибаться и не «класть» в кузовок предметов, в названиях которых другие окончания.