



КАРТОТЕКА
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Специалисты КЦ
учителя-логопеды
Термяева Е.С.
Иванова С.Ю.

1. ЭХО

Цель: закрепить умение регулировать громкость голоса, развивать слуховое восприятие.

Краткое описание: дети делятся на 2 группы. Одна изображает детей, которые заблудились в лесу, другая - эхо. Каждая группа располагается в разных углах комнаты. Дети, которые заблудились в лесу, громко зовут по имени детей другой подгруппы; «Ау, Оля! Ау, Петя!» Дети, изображающие «эхо», повторяют тихо те же слова. Потом участники игры меняются ролями.

Методические указания. Следить, чтобы дети после называния имени выдерживали паузу, давая возможность «эху» повторить их слова.

2. КТО КЕМ БЫЛ

Цель: развитие мышления, активизация словаря, закрепление падежных окончаний, причинно- следственных связей и расширение знаний об окружающем мире.

Ход: взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

| | |
|------------------------|---------------------|
| Цыплёнок – яйцом | Хлеб – мукой |
| Лошадь – жеребёнком | Шкаф – доской |
| Корова – телёнком | Велосипед – железом |
| Дуб – жёлудем | Рубашка – тканью |
| Рыба – икринкой | Ботинки – кожей |
| Яблоня – семечкой | Дом – кирпичом |
| Лягушка – головастиком | Старик – молодым |
| Бабочка – гусеницей | Взрослый – ребёнком |

3. СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое — с противоположным значением.

горячий – холодный;
хороший - плохой;
умный - глупый;
веселый - грустный;
острый - тупой;
гладкий - шероховатый;
легкий - тяжелый;
глубокий - мелкий;
светлый - темный;
добрый - злой;
радостный - печальный;
быстрый-медленный;
частый- редкий;
мягкий - твердый;
ясный- пасмурный;
высокий-низкий.

4. ЧЬЯ ГОЛОВА?

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях. Можно проводить с перебрасыванием мяча или за правильный ответ давать фишки.

У вороны голова... воронья, у рыси голова рысья, у рыбы — рыба, у кошки — кошачья, у сороки — сорочья, у зайца — заячья, у кролика — кроличья, у верблюда — верблюжья, у лошади — лошадиная у утки — утиная у лебедя — лебединая у оленя — оленья у лисы — лисья у собаки — собачья, у птицы — птичья, у овцы — овечья, у белки — беличья, у медведя — медвежья, у тигра — тигриная, у курицы — куриная, у голубя — голубиная, у орла — орлиная.

Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

5. ЧТО КАКИМ БЫВАЕТ?

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Что бывает...

круглым? Мяч, колесо, солнце, яблоко, вишня

длинным? Дорога, река, веревка, лента, шнур.

высоким? Гора, дерево, человек, дом, шкаф

зеленым? Трава, деревья, кузнечики, платье.

холодным? (Вода, снег, роса, камень, ночь

гладким? Стекло, зеркало, камень, яблоко

сладким? Сахар, пирожки торты, вафли

шерстяным? Платье, свитер, варежки.

колючим? Еж, роза, иголки, ель проволока

острым? Нож, шило, ножницы, клинок, кетчуп

легким? Пух, перо, вата, снежинка.

глубоким? Канава, ров, овраг, колодец, река, сон

6. ОДИН –МНОГО

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры: Стол – столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, мост — мосты, дом — дома, глаз — глаза, луг — луга, город — города, провод — провода, холод — холода, день — дни, пень — пни, сон — сны, лоб — лбы, ухо — уши, стул — стулья, кол — колья, лист — листья, перо — перья, крыло — крылья, дерево — деревья, носок — носки, чулок — чулки, кусок — куски, кружок — кружки, дружок — дружки, прыжок — прыжки, утенок — утята, гусенок — гусята, цыпленок — цыплята, тигренок — тигрята, слоненок — слонята

7. ГДЕ МЯЧИК?

Цель: закрепление в речи детей правильного употребления пространственных предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры. Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п.

Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...) Вместо мяча можно использовать любой другой

8. НАЙДИ, ЧТО ОПИШУ

Цель: развивать умение описывать предметы, выделять их отличительные признаки, обогащать словарный запас, развивать ориентацию в пространстве.

Ход игры. Взрослый описывает предмет, находящийся в помещении, называя его самые характерные признаки. Кто первым угадает предмет и определит его местонахождение, становится ведущим и сам описывает следующий предмет.

9. КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

Кто летает? Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма

Плавают...рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы, лебедь, лодка, корабль, человек, облако

Ползают ... змеи, гусеницы, черви

Прыгают...кузнечики, лягушки, жабы
блохи, зайцы.

Идет... человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога

Бежит... человек, животное, ручей, время.

10. МЯЧИК МАЛЕНЬКИЙ ПОЙМАЙ ДА СЛОВЕЧКОМ ПРИЛАСКАЙ

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет уменьшительно-ласкательную форму слова (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

11. КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры. Ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крякает

Свинья хрюкает

Вариант 2. Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

12. ПОДБЕРИ ПРИЗНАК

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры. Ведущий называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые..

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

13. НАЗОВИ ЛАСКОВО

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать речь, обогащать словарный запас.

Оборудование: мяч

Ход игры. Взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

14. ПОСЧИТАЙ

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры. Взрослый называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

15. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.

Ход игры. В центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

16. ФОТОГРАФ

Цель: учить составлять описания человека с опорой на схему, выделять и называть его отличительные признаки, развивать речь, умение концентрироваться на деталях.

Ход игры. Водящий внимательно рассматривает присутствующих и описывает одного из них, желательно, не смотря на описываемого. Для удобства пользуемся определенной последовательностью: волосы, цвет глаз, одежда, обувь, интересы, характер. Угадавший становится водящим.

17. ГРИБНАЯ ИСТОРИЯ

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился
дождь... *грибной*.

И из дома в тот же миг в лес отправился
... *грибник*.

Чтобы принести улов, взял корзину
для... *грибов*.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там
искал... *грибную*.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит
маленький... *грибочек*.

И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь в
земле... *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,
Собирать в свою корзину все съедобные... *грибы*.

А когда собрал их много, то отправился домой,
И мечтал он всю дорогу, как он сварит
суп... *грибной*.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,
А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибище!*

18. РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Ход игры. Ведущий предлагает детям назвать предметы, про каждый из которых можно сказать «он мой», «она моя».

19. БЛИЗКИЕ СЛОВА

Цель: развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Материал: фишки.

Осенью дни пасмурные,... *серые, унылые...*

Осенью часто погода бывает
холодной,... *ветреной, дождливой*

Осенью настроение грустное,... *печальное,
тоскливое...*

Осенью дожди частые,... *холодные,
проливные...*

Небо покрывают серые тучи,... *тёмные,
дождевые*

В начале осени бывают ясные
дни,... *безоблачные, светлые...*

Поздней осенью на улице
холодно,... *пасмурно, ветрено...*

При составлении предложений можно использовать любую тематику.

20. ГДЕ НАЧАЛО РАССКАЗА?

Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры. Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

21. ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры. Взрослый называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарфмамы—шарф(чей?) мамин,
хвост лисы – хвост (чей?) лисий
книга бабушки—книга(чья?) бабушкина,
тапочек дедушки -- (чей?) дедушкин.
ухо медведя – ухо (чьё?) медвежье
нора мыши – нора (чья?) мышиная
лапа зайца—лапа (чья?) заячья
ружье охотника – ружье (чьё?) охотничье

22. ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ...

Цель: закрепить правильность построения предложения с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление.

Ход игры. Взрослый объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать...(поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Дерева сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

23. РАСПУТАЙ СЛОВА

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова, закрепить синтаксические нормы русского языка.

Ход игры. Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мёд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

Дети получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

24. СЛОВА –РОДСТВЕННИКИ

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов, закрепить правила русского словообразования.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка ...

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....

25. ИЗМЕНИ СЛОВО

Цель: упражнять в склонении слов в контексте, в падежном согласовании, обогащать словарный запас.

Изменить слово (например, «окно») в контексте предложения.

В доме большое ...

В доме нет ...

Я подошел к ...

Я смотрю в ...

Я мечтаю о большом ...

У меня растут цветы под ...

26. СОЕДИНИ

Цель: упражнять в согласовании слов в предложении и словосочетании, четком проговаривании окончаний.

Ход игры. Взрослый называет ребёнку несколько несогласованных слов, которые надо соединить в грамматически верное словосочетание или предложение.

Примеры:

высокий, дерево — высокое дерево;

девочка, бегать — девочка бежит (бегает, бежала);

лес, грибы, расти — грибы растут в лесу;

машина, дорога, ехать — машина едет по дороге.

27. КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в ...

Волк живёт в ...

Белка живёт в ...

Ёжик живёт в ...

Птенцы сидят в ...

Коровы живут в ...

Хомяк сидит в ...

28. КАКОЕ ЭТО БЛЮДО?

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных, продолжать знакомить с правилами словообразования, обогащать словарный запас.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей и т. п.)

Какое варенье из ... (вишни, яблок, апельсинов, крыжовника, абрикосов, клубники, груш, сливы и т. п.)

29. ПТИЦЫ ПЕРЕЛЕТНЫЕ

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

| | |
|----------|-------------------|
| Поет | <i>Поющая</i> |
| Щебечет | <i>Щебечущая</i> |
| Улетает | <i>Улетающая</i> |
| Кормит | <i>Кормящая</i> |
| Плывет | <i>Плывущая</i> |
| Кричит | <i>Кричащая</i> |
| Голодает | <i>Голодающая</i> |

30. СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных, следить за правильным произношением слов.

Материал: фишки.

Ответивший правильно получает фишку, в конце игры победитель определяется по количеству фишек.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, она (желтогрудая).

У аиста длинные ноги, он (длинноногий).

У снегиря красная грудь, он (красногрудый).

У дятла красная голова, он (красноголовый).

У вороны черные крылья, она (чернокрылой).

У дятла острый клюв, он (остроклювым).

У совы большие глаза, она (большеглазая).

У фазана длинный хвост, он (длиннохвостый).

У утки громкий голос, она (громкоголосая).

У ласточки быстрые крылья, она (быстрокрылая).

Филин мало двигается, он (малоподвижный).

Утка плавает в воде, она (водоплавающая).

31. ИСПРАВЬ ОШИБКУ

Цель: учить правильно образовывать форму множественного числа Р. п. существительных, развивать слуховое восприятие.

Ход игры. Взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много карандашов (лимонов, фломастеров, конфетов, букетов, тарелков, альбомов, пирожков, арбузов, яблоков, огурцов, апельсинов, грушов, ножницов, помидоров).

32. УЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ

Цель: упражнять в словоизменении, употреблении родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Лебедь. Нет (кого?) – нет лебедя, нет лебедей.

Утка. Нет (кого?) – утки, уток

Аист, журавль, фазан, скворец, павлин, дасточка, воробей, ворона, синица.

33. ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений, развитие доказательной стороны речи.

Ход игры. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя, объясните свой выбор.

Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

34. ЧТО ЛИШНЕЕ?

Цель: упражнять в развитии мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, развивать слуховое внимание.

Ход игры. Ведущий называет по четыре слова, дети должны на слух определить предмет, относящийся к отличной тематической группе, объяснить свой выбор. За правильный ответ ребенок получает фишку.

стол, стул, кровать, **чайник**
лошадь, кошка, собака, **щука**
елка, **земляника**, береза, дуб,
огурец, тыква, морковь, **заяц**
блокнот, **портфель**, газета, тетрадь,
огурец, арбуз, яблоко, **мяч**
волк, лиса, медведь, **кошка**
фиалка, ромашка, **морковь**, василек,
кукла, машинка, пирамида, **книга**
воробей, орел, ласточка, **оса**
лыжи, коньки, **лодка**, санки
стул, молоток, пила, рубанок
снег, мороз, **жара**, лед
змея, улитка, бабочка, **черепаха**
кисти, краски, **чайник**, альбом
шляпа, крыша, дверь, окно
молоко, чай, лимонад, **хлеб**

35. ДВА – ДВЕ

Цель: закрепить правила образования форм множественного числа существительных, обогащать словарный запас.

Посмотри на себя и скажи, что у нас по два?.. Два глаза, два уха, два локтя, два плеча, два колена.

А что у нас по две?... Две руки, две ноги, две пятки, две щеки, две ноздри.

Молодец, а теперь продолжи:

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| огурец – два..огурца | ваза – две...вазы |
| стул – два ..стула | вишня – две...вишни |
| стол - два...стола | слива – две...сливы |
| кот - два ...кота | чашка – две...чашки |
| машина – две...машины | дерево – два...деревя |
| тюльпан – два ...тюльпана | роза – две...розы |
| помидор – два...помидора | окно – два окна |
| костюм – два...костюма | майка – две...майки |
| кастрюля – две...кастрюли | |
| кошка – две кошки | |

36. НАЗОВИ СЛОВА СО ЗВУКОМ ...

Цель: учить детей называть слова с заданным звуком.

Ход игры. Выбирается и несколько раз проговаривается определенный звук. Взрослый предлагает детям назвать слова с заданным звуком в начале слова (в середине слова). За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.

37. В ЛЕСУ

Цель: упражнять детей в умении делить слова на слоги.

Ход игры. Взрослый предлагает детям представить, что они гуляют по лесу (дети ходят по группе). Все разбрелись в разные стороны, а потом стали звать друг друга, перекликаться. Дети останавливаются и по очереди зовут друг друга. При этом они произносят имя по слогам: Ма – ша, Ни – ки – та, Ли – за и т. д. В дальнейшем дети могут называть количество слогов в названном имени: Да – ша (два слога).

38. СЕРДИТЫЙ ВОРОН

Цель: продолжать учить детей определять первый звук в слове.

Ход игры. Детям раздаются предметные картинки или различные предметы, названия которых начинаются с разных звуков. Ведущий (ворон) спрашивает, какой звук первый в слове и пропускает в «дом» только тех, кто правильно ответит, а кто не знает ответа, того сердитый ворон не пропускает.

39. ТВЕРДЫЙ –МЯГКИЙ

Цель: продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки по твердости -мягкости.

Ход игры. Взрослый медленно и четко произносит слова с определенным звуком (например, [с'] и [с] в начале слова). Если дети слышат твердый звук, они вытягивают руки вперед, если мягкий – вверх. Можно использовать сигнальные карточки зеленого и синего цвета.

40. ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения.

Ход игры. Дети рассматривают, берут в руки отобранные предметы, сделанные из разных материалов (5 -7 предметов). Особое внимание детей обращают на собственные тактильные ощущения. Далее все предметы складываются в мешочек, и дети выполняют задания педагога:

- Достань предмет, сделанный из дерева. Как по-другому можно сказать про этот предмет? Какой он? (Деревянный), и т. д.

41. ПОЙМАЙ ЗВУК

Цель: упражнять детей в выделении из звукового потока определенных гласных звуков (*А, О, У, И, Ы, Э*).

Ход игры. Взрослый называет и многократно повторяет гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (*хлопнуть в ладоши, когда услышит*). Затем взрослый медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А – У – М – А – У – М – И – С – Ы – О – Э – Р –
Ш – Ф – Л – В – З – Ж – Х – Ы – А

42. ПОИГРАЕМ, ПОСЧИТАЕМ

Цель: упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; закреплять согласованность движения со словами.

Ход игры. Взрослый предлагает детям выполнить разные движения. Дети вслух считают количество (до 10) выполненных движений (шаги, прыжки, приседания, взмахи руками). Например: «Один шаг, два шага... пять шагов» и так до 10. Задание можно усложнить, добавив пространственные ориентиры. Например: один шаг вправо, два шага вправо и т. п. ; один прыжок к окну, два прыжка к окну и т. п.

43. ПОИСК

Цель: продолжать учить детей находить в ближайшем окружении и правильно называть предметы, в названии которых есть названные звуки.

Ход игры. Взрослый предлагает детям совершить путешествие по группе и поискать предметы, в названия которых начинаются на определенный звук. Можно усложнить игру, находя предметы, в названиях которых определенный звук стоит в середине или конце слова.

44. Одним словом

Цель: расширение словарного запаса, закрепление в речи обобщающих слов, развитие быстроты реакции.

Ход игры Спросите ребёнка, как назвать одним словом:

- тарелки, чашки, сковородки, кастрюли?
(Посуда)

- диван, кровать, стол, стул, шкаф?
(Мебель) и др.

Можно усложнить игру, называя в группе слов одно лишнее: яблок, груша, слива, огурец. Ребенок должен отгадать лишнее слово и объяснить почему оно лишнее.

45. ЗАКОНЧИ СЛОВО

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Взрослый с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

Данную игру можно проводить на скорость: кто договаривает слово, тот получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

46. НАЙДИ ПО ЦВЕТУ

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Ход игры. Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.

Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

47. ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?

Цель: закреплять представления детей о родовидовых отношениях.

Ход игры.

Взрослый по очереди бросает мяч детям, при этом он произносит одно из родовых понятий. Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие. Родовые понятия могут повторяться. Например:

Рыба – карась

Птица – галка

Зверь – лиса

Цветок – гвоздика

Ягода – малина

Дерево – клен

Одежда – куртка

Мебель – кровать

Посуда – кастрюля

Овощи – капуста

Фрукты – груша и т. д

48. Падают, падают листья» (снежинки, капли)

Цель: упражнять детей в употреблении пространственных предлогов на, под, в, за, развивать слуховое внимание, закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры 1 вариант. Взрослый (без детей) раскладывает листья (снежинки, капельки, цветы) в разные места в комнате. Обращает внимание детей, что пока их не было, по комнате разлетелись осенние листья. Предлагает назвать, где находится каждый листик. Ребенок, правильно назвавший местоположение листика, забирает его.

Примерные высказывания детей:

- «Один (желтый, оранжевый) листик улетел (упал) на (под) стол (стул, полку, книгу и пр.), улетел за штору (игрушку, полку и т. д)».

2 вариант. Дети с листочками в руках спокойно бегают, кружатся по комнате под слова взрослого:

Тихо листики летали,

Очень листики устали.

Отдохнуть они хотят.

Вот и просят ребят:

Игра повторяется 3- 4 раза.