Копия верная
зав. МБДОУ № 54
Сидорченкова Е.В.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 25.12.2018 № 1020

г. Армавир

Об итогах проведении муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2018 году

Во исполнение приказов управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 22 ноября 2018 года № 909 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» и от 10 декабря 2018 года № 962 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в номинациях: «Вокальные ансамбли», «Хоровые коллективы», «Художественное чтение», «Сольное пение» - с 26 ноября по 14 декабря 2018 года был проведён муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (далее – конкурс) среди образовательных организаций муниципального образования город Армавир.

На конкурс было предоставлена 401 творческая работа по следующим номинациям: «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Литературное творчество», «Сольное пение», «Вокальные ансамбли», «Хореографические коллективы», «Хоровые коллективы» и «Художественное чтение». В конкурсе приняли участие обучающиеся и воспитанники из следующих образовательных организаций: МБОУ гимназии № 1, МБОУ-СОШ №№ 2, 3, 5, 10, 12, 13, 15, 19, 23, МАОУ-СОШ №№ 4, 7 им. Г.К. Жукова, 9, 18 с УИОП, 20, МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ ООШ №№ 16, 21, МАОУ - ООШ № 25, МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ», ЧОУ - СОШ «Развитие», МАДОУ №№ 5, 6, 7, 12, 15, 21, 25, 30, 31, 35, 39, 42, 43, 48, 52, МБДОУ №№ 8, 17, 20, 24, 26, 41, 54, 55, МБУ ДО ЦНТТ.

В номинациях «Литературное творчество» и «Художественное чтение» впервые представили свои работы воспитанники дошкольных образовательных организаций (МАДОУ № 21, МБДОУ № 26, МБДОУ № 2, МАДОУ № 48).

13 декабря 2018 года на базе МАОУ лицея № 11 имени В.В. Рассохина (директор - А.М. Абелян) состоялся очный этап конкурса по номинациям: «Сольное пение», «Вокальные ансамбли», «Хореографические коллективы», «Хоровые коллективы» и «Художественное чтение».

Все участники муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля показали высокий уровень развития творческих способностей, заинтересованность в изучении традиций русской православной культуры, что свидетельствует об эффективной организации системной работы по духовно-нравственному воспитанию школьников при подготовке к краевому конкурсу-фестивалю в образовательных организациях.

Вместе с тем члены жюри отметили, что при подготовке обучающихся к участию в конкурсе педагогам необходимо обратить внимание:

в номинации «Литературное творчество» - на речевую грамотность и соответствие жанра, заявленного конкурсантом;

в номинации «Художественное чтение» - на разнообразие репертуара (ежегодно 15%-17 % участников конкурса читают стихотворение Ф.М. Достоевского «Крошку-ангела в сочельник…») и внешний вид конкурсантов.

Решением оргкомитета с функциями жюри были определены победители и призёры конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа краевого конкурса фестиваля «Светлый праздник – Рождество Христово» (приложение № 1).

2. Объявить благодарность:

1) директору МАОУ лицея № 11 имени В.В. Рассохина А.М. Абелян, заместителю директора по воспитательной работе И.П. Мезенцевой, педагогическому коллективу и обучающимся МАОУ лицея № 11 имени В.В. Рассохина - за помощь в организации и проведении муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»;

2) членам оргкомитета с функциями жюри – за профессионализм и высокое качество оценивание конкурсных работ (приложение № 2).

3. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой подготовить заявку, сопроводительные листы, справку о проведении муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля и направить конкурсные работы в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» (г. Краснодар, ул. Красноармейская 54) для участия в заключительном этапе краевого конкурса-фестиваля и гала-концерте.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Т.М. Щербина.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир Д.А. Товстоляк

Копия верная
зав. МБДОУ № 54
Смирникова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 25.12.18 № 1020

Решение оргкомитета с функциями жюри
муниципального этапа краевого конкурса фестиваля
«Светлый праздник – Рождество Христово»

Решением оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа краевого конкурса фестиваля «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2018 году определены победители и призёры конкурса:

№ п/п	Фамилия, имя конкурсанта или полное название коллектива	Образовательная организация	ФИО руководителя	Результат участия в конкурсе
Номинация «Декоративно-прикладное творчество»				
1.	Авилова Альбина Андреевна	МАДОУ № 52	Сясько Татьяна Николаевна, воспитатель	победитель
2.	Белова Екатерина Алексеевна	МАДОУ № 42	Штепенко Валентина Владимировна, воспитатель	победитель
3.	Мурадян Артём Евгеньевич	МБОУ гимназия № 1	Романенко Яна Валерьевна, учитель начальных классов	победитель
4.	Нурисламова Виолетта Евгеньевна	МАОУ - СОШ № 20	Гуреева Елена Александровна, учитель начальных классов	победитель
5.	Павлов Никита Евгеньевич	МБДОУ № 17	Поляницина Елена Анатольевна, воспитатель	победитель
6.	Филенко Владислав Дмитриевич	МАОУ СОШ № 18 с УИОП	Кравченко Ирина Алексеевна, учитель начальных классов	победитель
	Арутюнова Милена Георгиевна	МАОУ СОШ № 9	Сморгунова Екатерина Анатольевна, учитель технологии	призёр
	Василькова Екатерина Олеговна	МБОУ гимназия № 1	Погосова Розалия Карапетовна, учитель технологии	призёр
	Глотов Артём Игоревич	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова	Мирошниченко Любовь Юрьевна, учитель начальных классов	призёр
	Горбачёва Анастасия Михайловна	МБОУ - СОШ № 2	Кириченко Ульяна Анатольевна, учитель начальных классов	призёр
	Дашина Софья Александровна	МБДОУ № 54	Матвеева Марина Юрьевна, воспитатель	призёр
	Егизарян Надежда Давидовна	МАОУ - ООШ № 25	Иванюкова Любовь Васильевна, учитель технологии	призёр
	Зеленский Михаил Игоревич	МБОУ - СОШ № 3	Филева Снежана Владимировна, учитель начальных классов	призёр
	Ивлева Диана Денисовна	МАДОУ № 12	Дорошенко Ольга Михайловна, воспитатель	призёр
	Клименко Глеб Сергеевич	МБОУ –СОШ № 15	Клименко Марина Сергеевна, учитель начальных классов	призёр
	Колтыкова Диана Анатольевна	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова	Бондарева Светлана Ивановна, учитель начальных классов	призёр
	Корниенко Виолетта Павловна	МБУ ДО ДДЮТ	Головко Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования	призёр
	Корниенко Есения Андреевна	МБОУ - СОШ № 23	Морозова Галина Алексеевна, учитель начальных классов	призёр
	Лелюх Богдан Игоревич	МБОУ СОШ № 18 с УИОП	Игнашина Евгения Сергеевна, учитель истории	призёр
	Магомедова Мадина	МАОУ - ООШ № 25	Иванюкова Любовь	призёр

Паспорт социально-значимого проекта на тему:
«Правила движения достойны уважения»

1	Наименование проекта (тема)	«Правила движения достойны уважения»
2	Вид проекта	краткосрочный
3	Сроки реализации	14.02.2018 г. – 29.05.2018 г.
4	Автор проекта	Матвеева Марина Юрьевна, воспитатель
5	Участники проекта	воспитанники старшей и логопедической групп, педагоги групп, родители, ученики 1 «А» класса МОУ СОШ № 5, сотрудники ГИБДД
6	Цель проекта	формирование у детей основ безопасного поведения на улицах и дорогах города
7	Задачи проекта	- познакомить детей с улицей, на которой расположен детский сад, ее основными частями (тротуар, дорога, перекресток), с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, расположенными вблизи; - уточнить знание детьми правил поведения на улице, в общественном транспорте; - формировать навыки внимательного, безопасного поведения на улицах родного города; - содействовать повышению ответственности родителей за безопасность перевозки и передвижения детей по улицам города
8	Актуальность	В современном городе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно ребенку, начинающему осваивать азы дорожной азбуки. Как отмечают сотрудники ГИБДД, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети. С каждым годом проблема детского травматизма становится острее. Каждое десятое дорожное происшествие в Армавире происходит с участием детей. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальной опасностью, поджидающей их на улицах. Чтобы избежать этой опасности нужно начинать процесс воспитания и обучения ребенка правилам безопасности с дошкольного возраста через активную деятельность всех участников проекта.
9	Значимость проекта	Учитывая особую значимость и сложность организации системы непрерывного образования (детский сад - школа), особое внимание уделяется обучению дошкольников правилам ответственного, безопасного поведения на улицах и дорогах. Материалы по реализации проекта могут быть использованы: педагогами - в профессиональной деятельности, родителями – для организации безопасного семейного отдыха с детьми.
10	Ожидаемые результаты:	В результате внедрения проекта воспитанники: - овладеют знаниями общепринятых норм и правил поведения в общественных местах, в парках, скверах, в разных видах транспорта; - научатся узнавать, правильно называть дорожные знаки реагировать на предупреждающие, запрещающие, разрешающие сигналы светофора;

		- приобретут практические навыки осознанного соблюдения правил безопасности поведения на улицах и дорогах. У родителей повысится уровень ответственности, грамотности и сознательности в соблюдении правил собственного поведения в отношении безопасности детей (во время поездок и при проведении прогулок по городу и за его пределы).
11	План реализации проекта	
11.1	1 этап	Подготовительный:
	Формы деятельности, мероприятия	- информирование и анкетирование родителей; - изучение интереса детей для определения целей проекта; - подбор информации по теме проекта в научно-познавательной, методической, детской литературе, изучение интернет-источников по теме проекта; - разработка поэтапного плана проекта; - подбор иллюстративного, художественного и дидактического материала, атрибутов для сюжетно – ролевых игр и др.
11.2	2 этап	Основной:
	Формы деятельности, мероприятия	- образовательная деятельность: лепка «Три света в светофоре»; аппликация «На улице машины»; рисование «Знаки для пешехода»; целевая экскурсия «Перекресток»; просмотр мм-презентаций «Дорожные знаки», «Виды транспорта»; - встреча с инспектором ГИБДД; - д/и «Пассажиры в общественном транспорте», «Подбери нужный знак»; - п/и «Остановись, приготовься, иди», «Передай жезл», «Внимательный пешеход» и др.; - мастер-класс для родителей «Светоотражатель своими руками».
11.3	3 этап	Заключительный:
	Формы деятельности, мероприятия	- встреча с инспектором ГИБДД на тему «Будь осторожен на дороге» с вручением письма-благодарности сотрудникам ГИБДД; - тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»; - совместное с детьми, родителями и педагогами изготовление светоотражающих фликеров для первоклассников МОУ СОШ № 5; - акция «Подарим лэпбук-светофор» воспитанникам логопедической группы.
12	Перечень литературы	1. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» - Детство- Пресс, 2008 г. 2. Степанкова Э. Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»- М.: Просвещение, 1975 г. 3. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду», 2013 г. 4. Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». – М.: Книголюб, 2004 г. 5. Шалаева Г. П. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2005 г. 6. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения» 7. Азбука пешехода: для дошкольников. М.: издательский дом Третий Рим, 2007.
13	Материальное обеспечение проекта	Материально-техническое обеспечение: атрибуты, костюмы к сюжетно-ролевым играм; технические средства – комплект мультимедийной установки. Методическое сопровождение проекта: методическая литература, перспективный план проекта, презентации по теме проекта, картотека дидактических игр и упражнений, наглядные пособия

Отчет о разработке и реализации проектной (социально-значимой) деятельности с воспитанниками

Название проекта: «Правила движения достойны уважения»
Разработчик: воспитатель МБДОУ № 54 МО город Армавир Матвеева Марина Юрьевна.
Тип проекта: социально-значимый
Участники проекта: воспитанники старшей и логопедической групп, педагоги групп, родители, ученики 1 «А» класса МОУ СОШ № 5, сотрудники ГИБДД
Продолжительность проекта: 14.02.2018 г. – 29.05.2018 г.
Представление и защита проекта проходили на педагогическом часе 14.02.2018 года.
Результаты проекта представлены на педагогическом совете № 5 от 30.05.2018 года

В условиях современного города на улицах и дорогах детей подстерегает много опасностей. Проблема травматизма детей не перестает быть актуальной. Её решение возможно только в единстве всего взрослого сообщества: родителей, воспитателей, учителей, сотрудников ГИБДД и, безусловно, каждого из нас – постороннего пешехода или водителя. Большая доля ответственности лежит на каждом взрослом. Данный проект разработан для того, чтобы максимально помочь нашим детям стать активными участниками безопасного дорожного движения.

Цель проекта: формирование у детей основ безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Работа по реализации обозначенной цели была направлена на выполнение ряда задач, которые были решены в процессе проектной деятельности.

Содержание запланированных мероприятий и видов деятельности полностью освоены, задачи реализованы.

На подготовительном этапе проведено анкетирование родителей и выявление уровня осведомленности детей о правилах безопасности на дороге, изучена информации по теме проекта, разработан его поэтапный план реализации.

В ходе реализации проекта составлена подборка детской литературы, картин, рисунков, открыток, марок, значков, карточек, атрибутов к с/р играм, проведены: познавательные беседы (в т.ч. с просмотром мм-презентаций), тематические экскурсии, занятия продуктивными видами деятельности с выполнением макетов, изготовлением развивающих лэпбуков, организована игровая деятельность детей, проведен мастер-класс для родителей «Светоотражатель своими руками».

Итогом работы по проекту стало массовое развлечение «Красный, желтый, зеленый» с участием воспитанников старшей группы, логопедической группы, родителей воспитанников, учеников 1 «А» класса МБОУ СОШ № 5 и сотрудников ГИБДД.

По окончании мероприятия воспитанники старшей группы вручили написанные ими благодарственные письма сотрудникам ГИБДД.

Первоклассникам МБОУ СОШ № 5 воспитанники подарили светоотражающие фликеры, выполненные совместно со своими родителями.

В ходе проведения акции «Подари лэпбук-светофор» дети старшей группы совместно с педагогом собирали информацию для выполнения коллективной творческой работы. Получившееся дидактическое пособие с большим набором картинок, игр и занимательных упражнений дети подарили воспитанникам логопедической группы.

В результате работы над проектом дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие на детей старшего возраста, формирование знаний о культуре поведения на дороге, обучению умению

использовать лэпбук в пространстве детской реализации, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни.

28.05.2018 г.

Воспитатель М.Ю.Матвеева

Заместитель заведующего по методической работе Н.А.Плотниченко

Заведующий МБДОУ № 54 С.В.Снуринкова

Паспорт социально-значимого проекта на тему:
«Мы помним, мы гордимся»

1	Наименование проекта (тема)	«Мы помним, мы гордимся»
2	Вид проекта	краткосрочный
3	Сроки реализации	12.02.2019 г. - 27.05.2019 г.
4	Автор проекта	Матвеева Марина Юрьевна, воспитатель
5	Участники проекта	воспитанники подготовительной группы, родители, сотрудники Армавирского краеведческого музея
6	Цель проекта	создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников
7	Задачи проекта	- обогатить представление детей о Дне победы, традициях его празднования, мужестве, героизме, отваге защитников Родины, о подвиге народа в войне; - развивать у детей воображение, любознательность, наблюдательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного; - познакомить детей с произведениями писателей, поэтов, с песнями, созданными во время Великой отечественной войны; - воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории; - развивать речь, обогащать словарь новыми словами; - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность по реализации проекта
8	Актуальность	Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека с детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы основы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, отцы и деды. Война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться. Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о Великой Отечественной войне все меньше и меньше. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, как боролась с врагами во имя мира на нашей земле, во имя безоблачного детства маленьких граждан.

9	Значимость проекта	Проект может быть использован педагогами ДОУ в системе воспитательно – образовательной работы по познавательному развитию и патриотическому воспитанию дошкольников. Результаты проекта могут быть использованы для организации мероприятий педагогами в детском саду, родителями - в семье. В результате реализации проекта воспитанники и их родители: - узнают о военных профессиях; - получат новые знания о Великой отечественной войне; - родители поймут важность воспитания патриотических чувств у детей.
10	Ожидаемые результаты:	В результате внедрения проекта: - у воспитанников расширится кругозор, сформируются знания о трудностях военного времени; - повысится интерес детей к истории своей семьи, судьбе участников войны; - дошкольники научатся самостоятельно проявлять инициативу: понимать иллюстрации, участвовать в беседах, задавать вопросы на тему «День Победы в Великой отечественной войне»; - сформируются основы патриотизма, умение сопереживать другим людям; - повысится активность участия родителей в совместных патриотических акциях
11	План реализации проекта	
11.1	1 этап	Подготовительный:
	Формы деятельности, мероприятия	- информирование, анкетирование родителей «Что вы знаете о войне?» - формулирование проблемы, определение темы проекта, постановка цели и задач; - подбор информации по теме проекта в научно-познавательной, методической, детской литературе, изучение интернет-источников по теме проекта; - разработка поэтапного плана проекта; - подбор иллюстративного, художественного и дидактического материала, атрибутов для сюжетно – ролевых игр и др.
11.2	2 этап	Основной:
	Формы деятельности, мероприятия	- целевая экскурсия в Армавирский краеведческий музей; - знакомство с художественной литературой (А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; А. Барто «На заставе», «Почему армия родная?», Л. Кассиль из книги «Твои защитники» и т.д.); - беседы о подвигах и мужестве солдат: «Наша Российская армия», «Наши защитники», «9 Мая», «Женщины на войне»; «Они сражались за родину». «Военная техника»; - рассматривание иллюстраций: «День Победы», наглядно – дидактическое пособие «У пепелища родного дома», «Великая Отечественная война. «За Ленинград!», «Знамя Победы над рейхстагом», «Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены»; - репродукции картин советских художников К. Ф. Юона «Парад на Красной площади в Москве», В. К. Дмитриевского «Везде пройдут», П. А. Кривоногова «Победа» и др.; - слушание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы» и др.; - просмотр видеофильма «Минута памяти», мм-презентации

		«Военная хроника»; - художественно творческая деятельность: «Открытки ветеранам», «Боевые машины»; - заучивание стихотворений и песен к 9 маю; - изготовление атрибутов, костюмов к сюжетно-ролевым играм: «Будем в армии служить», «Медсанчасть» и т.д.; - подвижные игры «Зарница», «Доставь донесение», «Флажки», «Перейди болото» и др. <u>Работа с родителями:</u> - консультация «Как знакомить детей с героическим прошлым России»; - рекомендации родителям по домашнему чтению: А. Барто «На заставе», С. Я. Маршак «Пограничники» и др.; - сбор экспонатов, документов, фотографий из семейных архивов об участниках войны для создания мини-музея «О войне»
11.3	3 этап	Заключительный:
	Формы деятельности, мероприятия	- совместная с детьми и родителями работа по изготовлению макета «Братская могила партизан и советских воинов, погибших в Великой отечественной войне»; - военно-патриотическая квест-игра «Зарница» между воспитанниками подготовительных групп и их родителями; - изготовление открыток для ветеранов Великой отечественной войны и их семей; - возложение цветов к памятнику воинам, погибшим на фронтах; - участие воспитанников и родителей в патриотической акции «Бессмертный полк»
12	Перечень литературы	1. Александрова Е. Ю. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ»- Волгоград, «Учитель», 2007г. 2. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. «Детям о великой победе! » - Москва, «Гном и Д», 2005 г. 3. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина? »- Москва, ТЦ «Сфера», 2004г. 4. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2006. 5. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. :Линка-Пресс, 2003. 6. Подрезова Т. И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание» - Москва, «Айрис-пресс», 2007г
13	Материальное обеспечение проекта	Материально-техническое обеспечение: атрибуты, костюмы к сюжетно-ролевым играм; технические средства – комплект мультимедийной установки, фортепиано. Методическое сопровождение проекта: методическая литература, перспективный план проекта, презентации по теме проекта, картотека дидактических игр и упражнений, наглядные пособия; аудиотека музыкального репертуара песен о ВОВ для прослушивания.

Отчет о разработке и реализации проектной (социально-значимой) деятельности с воспитанниками

Название проекта: «Мы помним, мы гордимся»
Разработчик: воспитатель МБДОУ № 54 МО город Армавир Матвеева Марина Юрьевна.
Тип проекта: социально-значимый
Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, педагоги группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, ветераны Великой отечественной войны
Продолжительность проекта: 12.02.2019 г. - 27.05.2019 г.
Представление и защита проекта проходили на семинаре 19.02.2019 года.
Результаты проекта представлены на педагогическом совете № 5 от 29.05.2019 года

9 Мая – эта победа и этот праздник великие потому, что они символизируют победу созидания над разрушением, победу всего мира, объединившегося против фашистов. Этот праздник великий потому, что без него немыслима вся дальнейшая история человечества. Это – день радости и день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения в поколение. И сейчас ветеранов поздравляют уже их правнуки. Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Цель проекта: создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников

Работа по реализации обозначенной цели была направлена на выполнение ряда задач, которые были решены в процессе проектной деятельности.

Содержание запланированных мероприятий и видов деятельности полностью освоены, задачи реализованы.

На подготовительном этапе проведено анкетирование родителей, выявлена проблема, намечены пути ее решения через постановку цели и задач проекта, изучена подборка материалов по рассматриваемой проблеме, разработан поэтапный план реализации проекта.

В ходе реализации проекта составлена подборка произведений детской художественной литературы, картин, иллюстраций, музыкальных произведений, видеофрагметов о Великой отечественной войне, проведен цикл познавательных бесед, тематические экскурсии, занятия продуктивными видами деятельности с выполнением макетов, изготовлением памятных поздравительных открыток для ветеранов и их семей, организована игровая деятельность детей.

В результате работы над проектом: у дошкольников расширился кругозор, сформировалось уважительное отношение к участникам и ветеранам Великой отечественной войны – славным защитникам нашей Родины; повысился уровень знаний о трудностях военного времени, интерес к истории своей семьи, судьбе участников войны. Дети получили представление о символах Победы, о значении памятников, воздвигнутых в честь героев Отечества, о Городах-Героях.

Работа над проектом позволила объединить усилия педагогов и родителей, привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада, в поддержании традиции чествования ветеранов. С этой целью родители вместе с детьми разрабатывали поздравительные открытки ветеранам и членам их семей. Осознавая важность патриотического воспитания, родители принимали активное участие в возложении цветов к памятникам воинам-освободителям, в патриотической акции «Бессмертный полк», в военно-спортивной квест-игре «Зарница» между командами подготовительных групп и их

родителями. В мини-музее детского сада воспитанниками совместно с родителями создана экспозиция «Детям – о Великой отечественной войне», в которой нашли отражение материалы из семейных архивов, макет «Братская могила партизан и советских воинов погибших в ВОВ», выполненный в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

28.05.2019 г.

Воспитатель М.Ю.Матвеева

Заместитель заведующего по методической работе Н.А.Плотниченко

Заведующий МБДОУ № 54 С.В.Снурникова

Паспорт социально-значимого проекта на тему:

«Маленькое дело – лучше большого безделья»

1	Наименование проекта (тема)	«Маленькое дело – лучше большого безделья»
2	Вид проекта	краткосрочный
3	Сроки реализации	4.09.2017 г.- 18.12.2017 г.
4	Автор проекта	Матвеева Марина Юрьевна, воспитатель
5	Участники проекта	дети старшей группы, педагоги группы, родители
6	Цель проекта	создание условий для воспитания у детей устойчивого положительного отношения к разным видам труда
7	Задачи проекта	- воспитывать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых; - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; - воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца; - воспитывать навыки взаимовыручки, желание проявлять заботуо младших, ответственность за общее дело; - способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
8	Актуальность	Интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в раннем детстве. Важно не пропустить этот момент, ведь дошкольное детство – это уникальное время, когда ребенку все интересно, он открывает для себя окружающих мир, познает радость в труде, делает мир вокруг себя лучше. Взрослые не задумываются над тем, что если ребенку отказать в желании помочь, сделать что-то самому, то в скором времени желания трудиться у него не будет вообще. Поэтому, одна из важных задач воспитателя – помочь ребенку в самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его стремление в получении трудовых умений и навыков, воспитывать эмоциональное удовлетворение от продукта своего труда.
9	Значимость проекта	Проект может быть использован в системе работы педагогов ДОУ по трудовому воспитанию старших дошкольников. Содержание материала проекта способствует повышению компетентности родителей в вопросах воспитания у детей нравственных ценностей (добро, труд, взаимопомощь…) и личностных качеств (эмоциональной отзывчивости, внимания к младшим, желания прийти на помощь…). Проект позволяет сформировать навыки продуктивного взаимодействия родителей с детьми.
10	Ожидаемые результаты:	-Педагогами созданы условия для совместной трудовой деятельности воспитанников (со сверстниками и родителями). -У родителей и воспитанников повысился интерес к участию в коллективных социально-значимых акциях. -Дети самостоятельно проявляют инициативу и желание прийти на помощь в сложных проблемных ситуациях, несут ответственность за общее дело. -У воспитанников сформированы практические навыки трудовых действий, характерные детям 5-6 лет.
11	План реализации проекта	

11.1	1 этап	Подготовительный:
	Формы деятельности, мероприятия	- поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта; - подбор методической, дидактической, детской литературы, изучение интернет-источников по теме проекта; - разработка поэтапного плана проекта; - подбор иллюстративного, художественного и дидактического материала, атрибутов для сюжетно – ролевых игр и др.
11.2	2 этап	Основной:
	Формы деятельности, мероприятия	*Познавательная деятельность:* - проблемные ситуации и беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок?» «Зачем нужно трудиться?» «Чистота – залог здоровья» «Правила безопасности при хозяйственно-бытовом труде» «Всему свое место» «Как я помогаю родителям»; - рассматривание иллюстраций, альбомов о труде людей в разные времена года; - знакомство с пословицами о труде, загадками об инструментах и орудиях труда. *Игровая деятельность:* - дидактические игры: «Что из чего?» «Что делают этим предметом?» «Что сначала, что потом?» (алгоритм роста растений), «Все по своим местам» и др. - подвижные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» и др. *Художественно-творческая деятельность:* - раскрашивание и рисование по теме; объемное конструирование из бумаги (коробочки, самолеты, кораблики), бросового, природного материала поделок и рисунков по собственному замыслу. *Коллективная трудовая деятельность:* «Поможем накрыть стол для встречи гостей», «Строим горку во дворе», «Поможем малышам одеться», «Книжкина больничка» и др. *Восприятие художественной литературы:* В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», В. Лившиц «И мы трудиться будем», Е. Серов «Стирка», В. Осеев «Сыновья». *Взаимодействие с семьей:* Консультации для родителей: «Обязанности детей дома», «Как ребенка приобщить к труду?» Участие родителей в изготовлении поделок и атрибутов для игр в группе. Совместное творчество: оформление стенгазеты «Какие мы помощники».
11.3	3 этап	Заключительный:
	Формы деятельности, мероприятия	- ремонт книг из библиотеки детей младшей группы; - совместное творчество с детьми и родителями по оформлению стенгазеты «Какие мы помощники»; - совместное с детьми и родителями изготовление скворечников «Домик своими руками» для участка детей младшей группы
12	Перечень литературы	1. Лабутина Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф. 2016. 2. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада.. / Н.В.

		Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2016. 3. Маханева М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012. 4. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2014. 5. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. 6. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. 7. Пуанкаре А. Избранные труды. (Том 3) / А. Пуанкаре. - М.: 2011. 8. Романовский В.И. Избранные труды, том 2. Теория вероятностей, статистика и анализ / В.И., Романовский. - М.: 2001. - 1447 с. 9. Уголок дежурных по природе (+ набор из 30 карточек). - М.: Сфера, 2014. 10. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие / Н.В. Шайдурова. - М.: Сфера, 2008. 12. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2014.
13.	Материальное обеспечение проекта	Материально-техническое обеспечение: атрибуты, костюмы к сюжетно-ролевым играм; технические средства – комплект мультимедийной установки. Методическое сопровождение проекта: методическая литература, перспективный план проекта, презентации по теме проекта, картотека дидактических игр и упражнений, наглядные пособия;

Отчет о разработке и реализации проектной (социально-значимой) деятельности с воспитанниками

Название проекта: «Маленькое дело – лучше большого безделья»
Разработчик: воспитатель МБДОУ № 54 МО город Армавир Матвеева Марина Юрьевна.
Тип проекта: социально-значимый
Участники проекта: дети старшей группы, педагоги группы, родители
Продолжительность проекта: 4.09.2017 г. - 18.12.2017 г.
Представление и защита проекта проходили на педагогическом часе 11.09.2017 года.
Результаты проекта представлены на педагогическом совете № 3 от 17.01.2018 года.

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в раннем детстве. Важно не пропустить этот момент, ведь дошкольное детство – это уникальное время, когда ребенку все интересно, он открывает для себя окружающих мир, познает радость в труде, делает мир вокруг себя лучше. Взрослые не задумываются над тем, что если ребенку отказать в желании помочь, сделать что-то самому, то в скором времени желания трудиться у него не будет вообще. Поэтому, одна из важных задач воспитателя – помочь ребенку в самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его стремление в получении трудовых умений и навыков, воспитывать эмоциональное удовлетворение от продукта своего труда.

Целью проекта было создание условий для воспитания у детей устойчивого положительного отношения к разным видам труда.

Работа по реализации обозначенной цели была направлена на выполнение ряда задач, которые были решены в процессе проектной деятельности. Содержание запланированных мероприятий и видов деятельности полностью освоены, задачи реализованы.

В ходе проделанной работы расширился круг произведений для литературного чтения, дети познакомились с новыми произведениями писателей и поэтов о пользе труда, получили новые знания о разных профессиях.

Проведенные беседы, специально созданные ситуации, позволили воспитанникам научиться планировать собственную деятельность, находить коллективные способы решения проблемных вопросов, получать удовлетворение от социальной значимости результатов труда.

Работа по проекту позволила констатировать, что дети стали внимательнее к проблемам сверстников; научились старательно, аккуратно и с удовольствием выполнять любые трудовые поручения взрослых; умеют беречь орудия, предметы, материалы труда и содержать рабочее место в чистоте и порядке. Важно, что у детей сформировались навыки совместной деятельности, наладились дружеские контакты, появились навыки взаимопонимания, взаимопомощи, для детей труд стал потребностью.

Процесс совместной трудовой, художественно-творческой деятельности детей и родителей позволил укрепить внутрисемейные отношения, испытать эмоциональную радость общения друг с другом в труде.

Итоговым результатом проекта стал комплекс совместных творческих коллективных дел, имеющих социальную значимость: ремонт книг из библиотеки детей младшей группы; совместное с детьми и родителями изготовление стенгазеты «Какие мы помощники» и скворечников «Домик своими руками» для участка детей младшей группы.

15.01.2018 г.

Воспитатель М.Ю.Матвеева

Заместитель заведующего по методической работе Н.А.Плотниченко

Заведующий МБДОУ № 54 С.В.Снурникова