

Содержание

Наименование	Страница
Паспорт программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей старшего возраста 5-7 лет с ТНР	10
1.2. Целевые ориентиры образования по Программе	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Общие положения	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	25
2.4. Содержание образовательной деятельности по Программе	27
2.5. Совместная коррекционная деятельность педагогов	27
2.6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2. Планирование образовательной деятельности	32
3.3. Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	33
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5. Материально техническое обеспечение	35
3.6. Организация предметно-пространственной среды	35
3.7. Программно-методическое обеспечение	38
3.8. Перечень приложений к Рабочей программе образовательной деятельности педагога группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	47

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<p>Ø Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);</p> <p>Ø Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Ø Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Ø Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>Ø Устав МБДОУ № 54 г. Армавира;</p> <p>Ø Основная образовательная программа</p>

		дошкольного образования МБДОУ № 54.
2	Заказчики Программы	МБДОУ № 54, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Легенькая С.А. Лепехова Н.Ф. Аскерова Н.К.
4	Срок реализации Программы	2 года
5	Основная Программа	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54; 2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
6	Парциальные Программы	1. Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ. ред. О.Н. Радионовой. – 2 – е изд. – Армавир: РИО АГПУ, 2018. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб.: 2015. 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512с. 5. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Развиваем речь) 6. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019.
7	Цель Программы	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с

		<p>нарушением речи), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.</p>
8	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> · реализация адаптированной образовательной программы; · коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; · охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; · обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; · создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; · объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; · формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; · формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; · обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; · обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
9	Принципы построения	<ul style="list-style-type: none"> · принцип индивидуализации, учета

	Программы	<p>возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> · принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; · принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; · принципы интеграции усилий специалистов; · принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; · принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; · принцип постепенности подачи учебного материала; · принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
10	Планируемые результаты освоения Программы	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 5-7 лет составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Ø АОП ДО МБДОУ № 54;
- Ø Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Ø Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Ø Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Ø Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Ø С санитарными правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.
- Ø Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Ø Уставом МБДОУ №54;
- Ø Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №54.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ. ред. О.Н. Радионовой. – 2 – е изд. – Армавир: РИО АГПУ.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. второе доп. и перераб. - СПб..
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
5. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера. (Развиваем речь)
6. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. –Армавир.: ИП Молозин А.Д.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Обязательная часть

Цель данной Программы - построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

ü овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

ü охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

ü формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

ü разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

ü отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи;

ü развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;

ü создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации программы - 2 года.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми - коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Опорные конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий для учителя-логопеда и воспитателя входят в методический комплект Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
4. Принципы интеграции усилий специалистов.
5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
7. Принцип постепенности подачи учебного материала.
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной

работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

1.1.3 Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей группы компенсирующей направленности

Группу посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая численность детей группы:

старшая подгруппа – 10 человек;

подготовительная к школе подгруппа – 20 человек.

Таблица 1. Распределение контингента детей группы по полу

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Процент	
		мальчики	девочки
5	5	50%	50%

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Процент	
		мальчики	девочки
16	4	80%	20%

Таблица 2. Оценка здоровья детей группы компенсирующей направленности

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Возраст	ЧБТ	Группа здоровья			
		I	II	III	Аллергия
5-6 лет	-	7	2	1	

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Возраст	ЧБТ	Группа здоровья			
		I	II	III	Аллергия
6-7 лет	-	15	5		

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития: ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода. Границами возрастов являются кризисы -переломные моменты в развитии ребенка.

В структуре закономерностей психофизиологического развития детей с ТНР **5-6 лет** на передний план выступают особенности познавательной, мотивационно – потребностной и эмоционально-волевой сфер. Познавательная сфера детей характеризуется снижением познавательной активности и работоспособности.

Отмечается замедленность приёма и обработки сенсорной информации, трудности закрепления сенсорного опыта и его словесного обобщения. Внимание детей быстро истощается, недостаточно развиты переключаемость, распределяемость. Снижены

объём кратковременной и долговременной памяти, скорость запоминания, выражен дефицит логической памяти. У детей наблюдается отставание в развитии мышления, что обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления – затруднены операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Дети испытывают трудности переноса знаний из привычной ситуации в аналогичные условия. Способность к воображению ограничена, образы – представления бедны по содержанию. Отмечаются недостатки мелкой моторики, отставание в формировании графомоторных навыков.

Эмоционально – волевая сфера детей характеризуется незрелостью – преобладанием эмоций, характерных для детей более младшего возраста, эмоциональной лабильностью либо тормозимостью, внушаемостью, преобладанием игровых интересов, неустойчивостью к фрустрирующим факторам. Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них эмоциональные реакции, аффективные вспышки, протестные реакции. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Часть детей проявляют робость, тревожность, неуверенность в себе.

Отмечается неадекватность самооценки, не критичность к результатам своих действий. Дети испытывают трудности вербализации своих эмоций и состояний, а также эмоций окружающих. Выражена недостаточная ориентация на нравственно-этические нормы поведения. Коммуникативная сфера детей характеризуется трудностями адаптации к коллективу – дети могут проявлять повышенную конфликтность, испытывают трудности понимания межличностных отношений.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласнокоторому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- любовь к детям;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Ребенок (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или

хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных

средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ¹

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ представлены в п. 1.2.1. АОП МБДОУ №54

¹Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствие с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с.18, 23

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и
- методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации АОП МБДОУ будет проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- Ø в сюжетной игре;
- Ø в игре с правилами;
- Ø в продуктивной деятельности;
- Ø в познавательно-исследовательской деятельности;
- Ø в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),

- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября и первые две недели июня. В последнюю неделю декабря в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми проводится педагогическая диагностика динамики развития детей. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

- 1) Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)», Нищевой Н.

Методологической основой педагогической диагностики для инструктора по физической культуре является:

- 1) Оценка физического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики музыкального руководителя является:

- 1) Оценка музыкального развития по «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

Методологической основой психологической диагностики является:

№ п/п	Название методики	Автор
<i>Эмоционально-волевая сфера и межличностные отношения</i>		
1.	Методика исследования эмоционального состояния ребенка	Э.Т.Дорофеева
2.	Методика диагностики форм общения	М.И.Лисицина
3.	Методика исследования межличностных отношений (адаптированный вариант)	Рене-Жиль

4.	Методика определения страхов	А.И.Захаров
5.	Диагностика эмоциональных процессов. Графическая методика «Кактус»	М.А.Панфилова
6.	Цветовой тест Люшера	Люшер
7.	Методика исследования тревожности	Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен
8.	Тест «Несуществующее животное»	М.З.Дукаревич
9.	Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»	Дж.Бук
10.	Проективная методика «Hand-тест»	Э.Вангер, З.Петровский
11.	Методика «Лесенка»	В.Г.Щур
12.	Методика «Два домика»	И.А.Паршутин
<i>Когнитивные функции</i>		
1.	Методики на исследование памяти, внимания, мышления, восприятия (для детей от 3 до 7 лет)	П/ред. С.Д.Забрамной, О.В.Боровик и Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
<i>Диагностический материал по определению психологической готовности к школе</i>		
1.	Психологическая готовность к школьному обучению	Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.

Исходя из результатов педагогической диагностики составляется программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ:

Коррекционно - развивающие занятия:

- ✓ индивидуальные;
- ✓ подгрупповые;
- ✓ интегрированные с участием разных специалистов.

Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Совместная деятельность детей.

Взаимодействие с социальными партнерами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

5-6 лет

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>			
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
<i>Октябрь</i>	«Осень»	«Овощи. Огород»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»
<i>Ноябрь</i>	«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
<i>Декабрь</i>	«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Дикие животные зимой»	«Новый год»
<i>Январь</i>		«Мебель»	«Транспорт»	«Профессии на транспорте»
<i>Февраль</i>	«Детский сад. Профессии»	«Профессии. Швея»	«Профессии на стройке»	«Наша армия»
<i>Март</i>	«Весна»	«Комнатные растения»	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Санкт-Петербург»
<i>Апрель</i>	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Космос»	«Хлеб»	«Почта»
<i>Май</i>	«Правила дорожного движения»	«Насекомые и пауки»	«Времена года. Лето»	«Полевые цветы»

6 – 7 лет

Месяц	Подготовительная логопедическая группа. Неделя			
	I	II	III	IV
Сентябрь				«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Насекомые и пауки»	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
Ноябрь	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	«Домашние животные»	«Дикие животные наших лесов»	«Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	«Мебель»	«Посуда»	«Новогодний праздник»
Январь		«Транспорт»	«Профессии»	«Труд на селе зимой»
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	«Животные жарких стран»	«Комнатные растения»	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»
Март	«Ранняя весна. Мамин праздник»	«Наша Родина – Россия»	«Москва – столица России»	«Санкт-Петербург»
Апрель	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	«Мы читаем. С.В. Михалков»	«Мы читаем. А.Л. Барто»
Май		«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	«Школа. Школьные принадлежности. Лето»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с	Методы	Средства
-------------------------	---------------------------	---	--------	----------

		детьми			
		ООД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая	Игровая беседа с элементами движений; Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Дыхательная гимнастика; Подражательные движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Другие формы работы (физкультурные занятия, целывые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги)	Игровая беседа с элементами движений; Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Гимнастика для глаз; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Спортивные упражнения; Целевые прогулки; Спортивные состязания; Проектная деятельность; Народные, хороводные игры.	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. 3. Вопросы к детям 4. Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная инструкция. Практический 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательной форме.	Двигательная активность, занятия физкультурой; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Ситуативный разговор; Беседа; Игровые обучающие ситуации; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Беседа; Обсуждение; Проблемные ситуации; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Экскурсии; КВН; Ситуативный разговор; Эвристические беседы; Коллекционирование; Проектная деятельность; Игровые обучающие ситуации; Работа в исследовательской лаборатории; Решение занимательных задач; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации.	Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Детское экспериментирование Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература Наглядные пособия Объекты и явления окружающего мира Логические задачи и проблемные ситуации Развивающая предметно-пространственная среда Наглядное моделирование
	Конструктивная	Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	восстановление картины целого по отдельным признакам)	
	Игровая	Дидактические игры; Игры со строительным	Дидактические игры; Игры со строительным	Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая	Практический: Игра (дидактические игры, подвижные

	Трудовая	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Самообслуживание Чтение коротких стихов и потешек Совместная со взрослым трудовая деятельность Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Дидактические игры Обыгрывание способа действий; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Просмотр видеофильмов.</p>	<p>печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.</p> <p>Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Знакомство с трудом взрослых; Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Дидактические игры; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей; Обыгрывание способа действий; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование (предметное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Дидактические игры</p>	<p>Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка Аппликация Творческая мастерская Экспериментирование Реализация</p>	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование	<p>Произведения искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к национальной культуре; • Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома»,

		<p>Выставки Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p>	<p>проектов Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Дидактические игры Тематические досуги Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Выставки Создание коллекций, мини музея Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов -картин художников; Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p>	<p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение Слуховой: слушание музыки Игровой: музыкальные игры Практический : технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<p>«Палех», Дымковская игрушка» и др.); • Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества; • Обследование предметов • Создание мини-музеев • Двигательная активность • Игровая деятельность • Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков; • Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные • Художественное слово • Праздники, досуги</p>
	Музыкальная	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально-ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах) Праздничный</p>	<p>Просмотр презентаций, видеоматериалов Восприятие музыки Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) Пение Музыкально-ритмические движения на музыкальных инструментах Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая</p>		

		<p>утренник, досуг</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>деятельность, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкально-двигательные этюды</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов</p>		
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Беседа с опорой на зрительное восприятие;</p> <p>Свободное общение;</p> <p>Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение);</p> <p>Речевые тренинги (упражнения);</p> <p>Освоение компонентов устной речи:</p> <p>Словарная работа</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь;</p> <p>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие);</p>	<p>Беседа;</p> <p>Освоение компонентов устной речи: ЗКР,</p> <p>Словарная работа, Грамматический строй речи,</p> <p>Связная речь;</p> <p>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие);</p> <p>Игра-драматизация;</p> <p>Показ настольного театра;</p> <p>Создание коллекций;</p> <p>Решение проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Наблюдение;</p>	<p>Наглядные</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение и рассказывание художественных</p>	<p>Общение взрослых и детей;</p> <p>Культурная языковая среда;</p> <p>Обучение родной речи на занятиях;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр;</p> <p>Занятия по другим разделам программы;</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>Поэтические и прозаические произведения (стихотворения,</p>

	Восприятие художественной литературы	Хороводные игры; Обсуждение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры. Чтение (слушание); Чтение художественной и познавательной литературы; Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание) Разучивание; Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры. Чтение (слушание) Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Разучивание; Декламирование Малые фольклорные формы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций) Викторина Творческий вечер; Художественно-речевая деятельность; Свободное общение на тему литературного произведения.	произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические : Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
--	--------------------------------------	---	---	---	--

2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ТНР во всех образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.4. Содержание образовательной деятельности по программе

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками по Программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников).

Содержание образовательной деятельности по Программе отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»²;
- образовательная область «Познавательное развитие»³;
- образовательная область «Речевое развитие»⁴;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁵;
- образовательная область «Физическое развитие»⁶.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ (п. 2.3.1. АОП МБДОУ №54).

2.5. Совместная коррекционная деятельность педагогов

В последнее время особо пристальное внимание обращено на реализацию принципа комплексного подхода, который предполагает наличие тесной взаимосвязи между работой педагога, психолога и врачей, направленной на комплексное изучение и устранение речевых расстройств, а также предупреждение возникновения последствий дефектов речи у детей. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Кроме того, особую роль в логопедической группе приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей организуется в соответствии со следующими целями:

- результативности коррекционно-логопедической работы;
- рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;

²Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020, с. 98.

³Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020, с.90

⁴Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020, с.78

⁵Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020, с.107

⁶Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020, с. 118.

- адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя представлена в виде таблицы:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. Обсуждение результатов обследования.	3. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	5. Расширение кругозора детей.
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-	11. Развитие памяти детей путем

слоговой структуры слова.	заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя:

Музыкальный руководитель	Воспитатель
Музыкально-игровые образовательные ситуации: тематические, доминантные, интегрированные. Слушание музыки. Развитие исполнительных навыков и импровизации в песенном творчестве, муз. ритм. движениях, танцах, игре на детских муз. инструментах. Подготовка и проведение музыкальных праздников, спектаклей. Совместная работа с воспитателями	Использование музыки для организации различных занятий, видов детской деятельности. Слушание и пение детских музыкальных произведений. Разучивание музыкального репертуара. Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические, хороводные, театрализованные игры. Игра на детских муз. инструментах. Изготовление детских муз. инструментов

2.6. Взаимодействие с семьями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

Содержание работы	Срок	Ответственный
• Общие родительские собрания		
Особенности партнёрства детского сада и семьи в условиях распространения коронавирусной инфекции. Определяем цели и задачи взаимодействия	сентябрь	Снурникова С.В.

Итоги совместной работы за год	апрель-май	Снурникова С.В.
Групповые родительские собрания		
<p style="text-align: center;">Группа детей раннего возраста</p> <p>1. Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада? 2. Роль гигиенического воспитания в формировании у детей привычки к ЗОЖ 3. Пальчики помогают говорить. Как развивать мелкомоторные навыки в игре? 4. Оздоровление детей в летний период.</p>	август-сентябрь ноябрь февраль май	воспитатели группы детей раннего возраста, м/с
<p style="text-align: center;">Вторая младшая группа</p> <p>1. Давайте знакомиться! Организация адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ 2. Трёхлетние дети. Какие они? Развитие навыков самообслуживания и гигиены 3. Секреты общения. Как развить навыки коммуникации в игре? 4. Безопасность здоровья ребенка летом.</p>	август-сентябрь ноябрь февраль май	воспитатели второй младшей группы, м/с
<p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>1. Любознательные почемучки. Особенности развития детей 4-5 лет 2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Как воспитать здорового ребенка? 3. Семейный альбом, или Путешествие в прошлое своей семьи. 4. Здравствуй, лето!</p>	август-сентябрь ноябрь февраль май	воспитатели средней группы, специалисты
<p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новый учебный год – начало нового этапа взросления. • Азбука здорового и безопасного образа жизни • Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника. • Лето – это маленькая жизнь! Полезный отдых. 	август-сентябрь ноябрь февраль май	воспитатели старших групп, специалисты
<p style="text-align: center;">Подготовительная к школе группа</p> <p>1. Новый учебный год: что нас ждет впереди? 2. Как воспитывать у ребенка культуру здоровья? 3. «Язык родной, дружи со мной». Проблемы развития речи будущих школьников 4. Готовность ребёнка к школе в контексте ФГОС. Портрет будущего выпускника.</p>	август-сентябрь ноябрь февраль май	воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог, ст. воспитатель, учитель начальных классов
Примерные темы консультаций, практикумов, тренингов и др.		
<p>1. Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции. Укрепляем иммунитет осенью. 2. Активные прогулки в любое время года – средство физического развития и оздоровления! 3. Играем вместе – развиваемся вместе! 4. Создаем условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей. 5. Правила безопасного поведения в окружающем ребенка мире. 6. Воспитание у детей любви к труду в природе.</p>	сентябрь-октябрь ноябрь декабрь-январь февраль март	воспитатели всех групп, специалисты, м/с

7. Солнце, воздух и вода: хорошего - понемножку!	апрель май	
<p align="center">• Оформление стендов, наглядных материалов для родителей</p> <p>Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольника</p>		
1. Оформление папок-передвижек по теме: «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ»	сентябрь	воспитатели всех групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, м/с
2. Оформление в группах выставки детских работ «С днем рождения, Армавир!»	сентябрь	
3. Буклет «Маршруты выходного дня»	октябрь	
4. Рекомендации по использованию спортивных технологий в домашних условиях.	ноябрь	
5. Консультация «Как развивать у детей инициативу и самостоятельность?»	январь	
6. Выставка по итогам конкурса семейных экологических проектов.	январь	
7. Тематические выставки: «Наша армия сильна!», «С любовью к маме!».	февраль-март	
8. Рекомендации «Трудовое воспитание дошкольников».	апрель май	
9. Рекомендации «Навстречу лету!».		
<p align="center">• Интерактивные формы работы с семьёй</p>		
1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями	октябрь	воспитатели всех групп, специалисты
2. Творческая выставка родительских стенгазет: «Безопасный интернет»	ноябрь	
3. Социальная акция «Поздравь маму!»	ноябрь	
4. Конкурс совместного творчества родителей с детьми «Новогодняя сказка»	декабрь	
5. Конкурс семейных экологических проектов.	январь	
6. Использование педагогических онлайн-продуктов в системе работы педагога с родителями	февраль	
7. Смотр – конкурс по благоустройству и ландшафтному дизайну участков ДОУ «Разноцветное лето»	апрель-май	
8. Популяризация официального сайта http://detsad54arm.ru/ . Общение в режиме on-line	постоянно	
<p align="center">• Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>		
1. Выявление трудных семей (банк данных)	сентябрь	педагог-психолог воспитатели
2. Индивидуальные беседы и консультации	в течение года	
3. Работа в рамках консультационного центра «Буратино»	в течение года	
<p align="center">7. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей</p>		
1. Организация работы Совета родителей ДОУ: от планирования к результату	октябрь	заведующий
2. Участие Совета родителей в укреплении МТБ ДОУ, в разработке локальных актов учреждения	постоянно	заведующий, предс. Совета родит.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействие с семьями воспитанников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде **непосредственно образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности** (далее – ООД; НОД, СОД).

Формы организации образовательной музыкальной деятельности:

фронтальная (групповая) форма;

подгрупповая;

игровая форма;

индивидуально-творческая деятельность;

интегрированная форма взаимодействия

3.3.Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (приложение)

Учебный планв группе компенсирующей направленностидля детей с ТНР (ОНР) (приложение)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»⁷.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Таблица 20

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Стартовая диагностика уровня освоения образовательной программы детьми на начало учебного года	Праздник «День знаний» Праздник «День города»
октябрь	Поздравительная агитбригада к празднику «День учителя» Неделя здоровья Праздник на улице «Покрова. Осенняя ярмарка» для всех возрастных групп. Выставка осенних поделок. Праздник «Осенины» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Праздник «День народного единства» для детей младшего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет)	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Подготовка к празднику «Покрова. Осенняя ярмарка» Подготовка к празднику «Осенины» Выставка-ярмарка. Подготовка поделок, участие в театрализации, подготовка участия детей Подготовка к празднику «День народного единства», разработка ММ-презентаций для всех возрастов.	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Изготовление поделок для выставки-ярмарки, участие в театрализации.

⁷От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 94-96

	дошкольного возраста		
ноябрь	День Земли. Турпоход. Подготовка благодарственных писем мамам, бабушкам, детских рисунков к выставке ко дню Матери.	День Земли. Турпоход. Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков. Тематический вечер «Женские истории» Творческая гостиная «Кубань в стихах и пенях» для педагогов	День Земли. Турпоход. Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков.
декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Новогодние утренники Развлечение «Новогоднее конфетти» (общее для детей всех возрастных групп).	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Подготовка к новогодним утренникам, развлечениям, участие в театрализации, работа над костюмами.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Клуб «Молодая семья». Встреча № 3. Подготовка к новогодним утренникам, участие в театрализации, работа над костюмами.
январь	Зимние развлечения «Святки, Колядки» Спортивный праздник «Зимние забавы» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Подготовка к обрядовым действиям, театрализация Спортивный праздник, участие в театрализации Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Участие в спортивном празднике
февраль	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица	Отчетные мероприятия в кружках, подготовка детей День защитника отечества Масленица. Участие в театрализации, оформлении праздника	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица
март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
апрель	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Праздник весны, мира и труда для детей всех возрастных групп	День смеха и улыбок. Подготовка к массовому мероприятию, участие в театрализации День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Подготовка к массовому мероприятию, оформление участков, сценической площадки, украшение	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Изготовление украшений для участков
май	Праздник «День Победы» Отчетные мероприятия в	Праздник «День Победы». Подготовка	Праздник «День Победы». Совместный

	кружках Праздник «Весна-красна» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Выпуск детей в школу	массового мероприятия, организация похода к «Вечному огню», организация тематической выставки детских рисунков Отчетные мероприятия в кружках «Весна-красна», подготовка к празднику, подготовка детей и оформление групп Выпуск детей в школу	поход к «Вечному огню» Отчетные мероприятия в кружках Праздник «Весна-красна» Выпуск детей в школу
июнь	День защиты детей. Праздник для детей всех возрастных групп Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»
июль	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна»	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике	Тематические дни и недели в ДОУ «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике
август	Праздник «Преображение Господне» (театрализация, детское творчество)	Праздник «Преображение Господне», подготовка детей, участие в театрализации	Праздник «Преображение Господне», помощь в подготовке и изготовлении атрибутов костюмов

3.5. Материально – техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы отражено в п. 3.3. АОП МБДОУ №54

3.6. Организация предметно – пространственной среды

Группа компенсирующей направленности

Дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1. ОО «Познавательное развитие»		
Картотека дидактического обеспечения		
1.1. Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.		
Исследуем и экспериментируем		
1.1.1. Дидактические настольно-печатные игры		
Название игры	Задачи дидактического обеспечения	Издательство, автор
1.1.1.2. . Домино "Учимся определять время по часам"	Развивать внимание, зрительное восприятие, воображение	"ДРОФА-МЕДИА" Москва
1.1.1.3. Познавательная игра « Цвета и форма»	Закрепить знания о цветах и формах	ЗАО "СТЕП ПАЗЛ" Москва

1.1.1.4. Картинки на пружинке "Цифры и счет"	Развивать логическое мышление, внимание, познавательный интерес	ООО "Издательство "Аркосим"
1.1.1.5. Лото развивающее	Развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие	ООО "Рыжий кот" 2016
1.1.1.6. Арифметика на магнитах	Развивать логическое мышление, учить рассуждать и делать выводы	ООО "Десятое Королевство"
1.1.1.7. Веселый распорядок дня	Закрепить знание о частях суток	ЗАО "СТЕП ПАЗЛ" г. Подольск.
1.1.1.9. Познавательная игра «Мои первые часы».	Развивать логическое мышление, внимание, познавательный интерес, учить делать выводы.	ЗАО "СТЕП ПАЗЛ" г. Подольск.
1.1.1.10. Познавательная игра. Учим фигуры	Познакомить с фигурами; развивать память, внимание, логическое мышление.	ООО "Рыжий кот" 2015
1.1.1.11. Настольная игра "Леля и Сережа в мире фигур"	Развивать логическое мышление, внимание, умение сравнивать, точно определять и подбирать предметы	ООО "Русский стиль Подмосковья"

1.3. Ребёнок открывает мир природы

1.3.1. Дидактические настольно-печатные игры

1.3.1.1. Познавательная игра «Назови одним словом»	Усвоить необходимые знания об окружающем мире, учить называть предметы одним словом.	
1.3.1.2. Познавательная игра «12 месяцев»	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, закрепить название месяцев.	ЗАО «Русский стиль»-г. Москва
1.3.1.3. Развивающая игра «Времена года»	Познакомить с временами года, учить сравнивать предметы, анализировать информацию, устанавливать закономерности.	ООО "Дрофа Медиа" г. Москва
1.3.1.4. Развивающая игра-домино «Фрукты и ягоды»	Усвоить необходимые знания об окружающем мире, закрепить знания о фруктах и ягодах.	ООО «Рыжий кот», г. Аксай
1.3.1.6. Развивающая игра домино «Домашние животные»	Развивать и раскрепощать речь, интеллект, память и внимание, воображение и творческие способности	«Проф-Пресс». г. Ростов-на-Дону

1.3.2. Наглядно-демонстрационный материал

1.3.2.5. Животные России
1.3.2.6. Дикае животные и их детеныши
1.3.2.7. Большая энциклопедия для дошкольника
1.3.2.8. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Картотека предметных картинок
1.3.2.9. Птицы наших лесов
1.3.2.10. Календарь природы
1.3.2.11. Иллюстрации с изображением признаков сезона (зима, весна, лето, осень) 1ком.

1.3.2.12.Календарь погоды		
1.3.2.13.Обитатели рек		
1.3.2.14.Паспорт комнатных растений. Комнатные растения в детском саду,паспорт деревьев		
1.3.2.15.Коллекция камней, ракушек, семян		
2. ОО «Речевое развитие»		
Картотека дидактического обеспечения		
2.1. Дидактические настольно-печатные игры		
Название игры	Задачи дидактического обеспечения	Издательство, автор
2.1.1. Обучающая игра « Найди слово»	Закреплять навыки слогового анализа слова, развивать память, внимание, мышление	ООО "Стеллар"
2.1.2.Рассказы по картинкам "На прогулке"	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание, память, зрительное восприятие	ОАО "Радуга"2015
2.1.3. Истории в картинках	Развивать память , внимательность, речь и зрительное восприятие.	ИП Бурдина С.В.
2.1.4.Назови одним словом .	Закреплять знания по классификации предметов	ООО , Издательство "ПРОФ-ПРЕСС"
2.1.5. "Расскажи про детский сад"	Развивать у детей речевые навыки, учить подбирать слова, которые отвечают на определённые вопросы	ИП Бурдина С.В.
2.2. Наглядно-демонстрационный материал		
2.2.5. Демонстрационный материал для занятий	Развивать память, зрительное восприятие, связную речь; расширять словарный запас	С.В. Бурдина г. Киров
2.2.5. (3) Все обо всем: Большая энциклопедия		
2.2.5. (4) Армавир. Открытки		
2.2.5.(5)Священная история в рассказах для детей		
2.2.6.Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед.	Развивать зрительное восприятие, связную речь, расширять словарный запас	Издательство «Детство - Пресс»
2.2.7. Плакаты		
3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
Картотека дидактического обеспечения		
3.1.Дошкольник входит в мир социальных отношений		
3.1.1.Дидактические настольно-печатные игры		

3.1.1.1. Развивающая игра-лото «Хорошо или плохо»	Знакомство детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены.	ООО "Издательский дом "ПРОФ-ПРЕСС"
3.1.1.2 Правила этикета - настольная игра	Знакомство детей с правилами этикета	ООО "Издательский дом "ПРОФ-ПРЕСС"
3.1.1.3.Развивающая игра «Похожий - не похожий »	Развивать зрительное восприятие, воображение	И.П. Бурдина С.В., Киров
3.1.1.4.Развивающая игра-пазлы «Все профессии важны »	Закреплять знания детей о профессиях, развивать внимание, логическое мышление.	ООО "Радуга" 2017
3.1.1.5. Набор атрибутов для разнообразных сюжетно-ролевых игр	Знакомить с профессиями	
3.1.2.Наглядно-демонстрационный материал		
3.1.2.1.Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей		
3.1.2.2.Посуда		
3.1.2.3.Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения)		
3.1.2.4.Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, инструменты т.д.)		
3.1.2.5..Игрушки-двигатели (автомобили, коляски и пр.)		
3.1.2.6«Кукольный уголок»: кухня.		
3.3. Формирование основ безопасного поведения		
3.3.1.Дидактические настольно-печатные игры		
3.3.1.2.Развивающая игра-домино «Дорожные знаки»	Закреплять правила дорожного движения, правильно вести себя на дорогах и улицах города, развивать внимание.	ООО «ПРОФ-ПРЕСС», г.Ростов –на- Дону
3.3.1.4.Развивающая игра«Безопасность.Правила дорожного движения»	Развивать связную речь, расширять словарный запас; учить беречь свою жизнь и здоровье	
3.3.2.Наглядно-демонстрационный материал		
3.3.2.2. Сюжетные картинки «Правила поведения на дороге»		
3.3.2.3. Сюжетные картинки «Один дома»		

3.7. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование, автор	Инвентарный номер
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПРИМЕРНЫЕ)		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 5 – е изд., (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.	0001
2	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствие с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020	0002

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ				
3	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.			0003
4	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			0004
5	Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.; под общ. ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, 2 – е изд. – Армавир: РИО АГПУ, 2018.			0005
6	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.			П/3- 008
7	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Развиваем речь)			0007
8	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019.			0008
Образовательная область «Познавательное развитие»				П/3
№ п/п	Автор	Название	Кол-во экз.	№ в реестре
1	Нищева. Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» 8. Литвинова О. Э.	1	П/3-001
2	Краузе Е.Н.	Конспекты занятий воспитателя по познавательной – исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	1	П/3-002
3	Краузе Е.Н.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	1	П/3-003
4	Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1	П/3-004
5	Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).	2	П/3-005

		Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2020.		
6	Литвинова О. Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	1	П/3-006
7	Литвинова О. Э.	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1	П/3-007
8	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2	П/3-008
9	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2	П/3-009
10	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5 - 6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	2	П/3-010
11	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 - 6 лет. Старшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	2	П/3-011
12	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет (старшая группа). Часть 1,2. Изд. 2, испр.и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2	П/3-012
13	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2	П/3-013
14	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	2	П/3-014
15	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа). Часть 1, 2. Изд. 2, испр.и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2	П/3-015

		2018.		
16	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.	1	П/1-004
17	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	1	П/1-006
Образовательная область «Речевое развитие»				Р/3
№ п/п	Автор	Название	Кол-во экз.	№ в реестре
1	Нищева. Н.В.	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): Уч.- нагл. пос./Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Сальникова Т. Г. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. –24с. + цв. ил.	1	Р/3 - 001
2	Нищева. Н.В.	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): Уч.- нагл. пос./Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 4 картины, метод. рек.	1	Р/3 - 002
3	Нищева. Н.В.	Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (6-8 лет). Вып. 2. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. 8 цв. ил.	1	Р/3 - 003
4	Нищева. Н.В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет Вып. 1. Уч.- нагл. пос./Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 4 картины, метод. рек.	1	Р/3 - 004
5	Нищева. Н.В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет Вып. 2. Уч.- нагл. пос./Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 4 картины, метод. рек.	1	Р/3 - 005
6	Нищева. Н.В.	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет.:учебн.-нагляд. пособие, худ. О.Р. Гофман. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины.	1	Р/3 - 006

7	Нищева. Н.В.	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет.:учебн.-нагляд. пособие, худ. Т. А. Сытая, О. Калашникова. Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 1бс. метод. рек.	1	P/3 - 007
8	Нищева. Н.В.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5до7 лет). Выпуск 1. Уч.- нагл. пос., худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 4 картины, 1бс. метод. рек.	1	P/3 - 008
9	Нищева. Н.В.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5до7 лет). Выпуск 2. Уч.- нагл. пос., худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 1бс. метод. рек.	1	P/3 - 009
10	Нищева. Н.В.	Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (6-8 лет). Вып. 1. – Изд. 2-е, доп. И перераб. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. 8 цв. ил.	1	P/3 - 010
11	Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2	P/3 - 010
12	Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2	P/3 - 0101
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				С/1
№ п/п	Автор	Название	Кол-во экз.	№ в реестре
1.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.	2	С/1-004
2.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.	2	С/1-005
3.	Польнова В.К., Дмитриенко З.С.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб: Детство - Пресс, 2011.	4	С/1-006
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (2. Формирование первичных целостных представлений)				С/2

1	Князева О.Л. Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 304 с.: ил.	3	C/2-001
2	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 192 с.	3	C/2-002
3	Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	1	C/2-003
4	Тихонова М.В., Смирнова Н.С.	Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 176 с.	1	C/2-003
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (3.Формирование социальных представлений, умений, навыков)				C/3
1	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	1	C/3 - 002
2	Данилова Т.И.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 128 с.	1	C/3 - 003
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1.Изобразительная деятельность)				X/Э/1
№ п/п	Автор	Название	Кол- во экз.	№ в реест ре
1	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕ, 2020. – 152 с.	3	X/Э/ 1-003
2	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕ, 2020. – 136 с.	3	X/Э/ 1-004
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2.Приобщение к искусству)				X/Э/2
№ п/п	Автор	Название	Кол- во экз.	№ в реест ре
1	Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом (большое искусство – маленьким): Учебно – наглядное пособие/ Авт. – сост. Н.А.Курочкина – 3-е изд. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 3-е изд., 2011. – 16 с.	1	X/Э/ 2-001
2	Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно – наглядное пособие / Авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.:	1	X/Э/ 2-002

		ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2 –е изд., 2013. – 24 с.;		
3	Курочкина Н.А.	Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. Сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – Выпуск 1. – 16 с. + 8 цв. илл.	1	Х/Э/ 2-003
4.	Савченко В.И.	Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет): учебно – наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв. ил.	1	Х/Э/ 2-004
5	Курочкина Н.А.	Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет): учебно – наглядное пособие / авт. сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – Выпуск 2. – 24 с. + 8 цв. илл.	1	Х/Э/ 2-005
6	Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 112 с.;	1	Х/Э/ 2-006
7	Курочкина Н.А.	Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет); учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». – 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.	1	Х/Э/ 2-007
8	Савченко В.И.	Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебное пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019, - 16 с., цв. ил	1	Х/Э/ 2-008
9	Савченко В.И.	Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. илл.	1	Х/Э/ 2-009
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3. Музыкальная деятельность)				Х/Э/ 3
№ п/п	Автор	Название	Кол-во	№ в реестре
4.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Старшая группа. Подготовительная группа. Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2007.	5	Х/Э/ 3-005
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4. Конструктивно – модельная деятельность)				Х/Э/ 4
Образовательная область «Физическое развитие» (1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)				Ф/1
№ п/п	Автор	Название	Кол-во экз.	№ в реестре

				тре
1	Плотниченко Н.А.	Культура здоровья. Программа валеологического образования детей младшего дошкольного возраста. – Армавир: Молозин А.Д., 2019.	2	Ф/1-001
2	Плотниченко Н.А.	Культура здоровья. Программа валеологического образования детей старшего дошкольного возраста. – Армавир: Молозин А.Д., 2019.	5	Ф/1-002
3	Алябьева Е.А.	Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6 – 9 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2015.		Ф/1-003
4	Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М: ТЦ «Сфера», 2019.		Ф/1-004
Образовательная область «Физическое развитие» (3. Физическая культура).				Ф/3
1	Кириллова Ю.А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017	1	Ф/3-001
2	Кириллова Ю.А.	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)	1	Ф/3-002
3	Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет- СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.	2	Ф/3-003
4	Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)	1	Ф/3-004
5	Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)	1	Ф/3-005
6	Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)	1	Ф/3-006
7	Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.	1	Ф/3-007
8	А. В Стефанко, С. В. Степченкова, А. Б. Слизкина, Т. А	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018(Методический	1	Ф/3-008

	Снежко, Д. В. Бакулина	комплект программы Н.В. Нищевой)		
9	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнение. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1	Ф/З -009
Программно-методическое обеспечение коррекционно – логопедической работы.				КЛ
№ п/п	Автор	Название	Кол-во экз.	№ в реес тре
1	<u>Нищева Н.В.</u>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	1	КЛ - 001
2	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1	КЛ - 002
3	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1	КЛ - 003
4	<u>Нищева Н.В.</u>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, 2020.	2	КЛ - 004
5	<u>Нищева Н.В.</u>	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	1	КЛ - 005
6	<u>Нищева Н.В.</u>	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	1	КЛ - 006
7	<u>Нищева Н.В.</u>	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	1	КЛ - 007
8	<u>Нищева Н.В.</u>	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1	КЛ - 008
9	<u>Нищева Н.В.</u>	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1	КЛ - 009
10	<u>Нищева Н.В.</u>	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	1	КЛ - 010
11	<u>Нищева Н.В.</u>	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы, компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.- Спб. ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018.	1	КЛ - 011
12	<u>Нищева Н.В.</u>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –Спб.,	2	КЛ - 012

		ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 2019.		
13	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1	КЛ - 013
14	Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1	КЛ - 014
15	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	1	КЛ - 015
16	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	1	КЛ - 016
17	Нищева Н.В.	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1	КЛ - 017
18	Нищева Н.В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	1	КЛ - 018
19	Нищева Н.В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	1	КЛ - 019
20	Нищева Н.В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1	КЛ - 020
21	Нищева Н.В.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб. ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017.	1	КЛ - 021
22	Нищева Н.В.	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы, компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.- СПб. ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018.	1	КЛ - 022

3.8. Перечень приложений к Рабочей программе образовательной деятельности педагога группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

1. Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2020-2021 учебный год.
2. Расписание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2020-2021 учебный год.
3. Режим пребывания детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).
4. Перспективное планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2020-2021 учебный год (в том числе в летний период).
5. Календарный план воспитательно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2020-2021 учебный год.
6. Перспективный план культурно – досуговой деятельности на 2020-2021 учебный год.
7. Карточки игр, наблюдений, прогулок, бесед и др.
8. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021 учебный год