

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 МО город Армавир**

**Дополнительная образовательная программа
«Грамотейка»**

(по подготовке детей к школьному обучению)

Автор программы – Исаулова О.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
352909, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 174 т.3-38-95

Принята:
решением педагогического совета
МБДОУ № 54
протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждена:
приказ от 30.08.2021 г. № 94 - ОС

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Грамотейка»

по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению

(разработана на основе Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!»)

Срок освоения программы - 1 год

Разработчик:
Исаулова Ольга Викторовна,
педагог - психолог МБДОУ № 54

г. Армавир, 2021 г.

Содержание		
№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	7
2.2.	Формы, методы и средства реализации Программы	7
2.3	Оценка индивидуального развития детей (мониторинг достижения детьми планируемых результатов)	8
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация образовательной деятельности	10
3.2	Учебный план Программы	10
3.3.	Учебно-тематический план Программы	
3.4	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по Программе	10
3.5	Программно-методическое обеспечение Программы	18
3.6	Дидактическое обеспечение Программы	19
3.7	Материально-техническое обеспечение Программы	19
	Приложение	20
	Рецензия	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению.

За основу при составлении Программы использовано методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Нормативной базой для составления Программы являются документы: *федерального уровня:*

- Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 07.02.1992г. №2300-1 Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.13049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

регионального уровня:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

локальные акты:

- Устав МБДОУ № 54;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ №54 муниципального образования город Армавир и др.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы -развитие потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, формирование уверенности в собственных возможностях, умения неординарно мыслить, мотивация к самостоятельному поиску и приобретению знаний.

Задачи Программы:

- овладение графическим действием как основой общеучебных умений в период усвоения грамоты;
- знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- формирование чувства темпа, ритмического рисунка;
- развитие фонематического слуха при определении гласных согласных звуков, при определении согласных по твёрдости, культуры

звукопроизношения, умение интонационно правильно ставить ударение в словах;

- обогащение словарного запаса детей;
- развитие зрительного внимания к деталям, наблюдательности, навыков анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать;
- формирование внутренней учебной мотивации;
- воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- создание условий для ориентировочно-исследовательской деятельности детей через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.

Программа направлена на повышение уровня познавательного и интеллектуального развития дошкольников, улучшение показателей готовности детей в плане самостоятельной, практической, экспериментальной деятельности, взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Подходы: личностный подход, деятельностный подход, культурно-исторический подход.

1.1.3. Значимые характеристики возрастных особенностей детей старшего возраста

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Он не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и устанавливает причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. Речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвует в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами; учатся использовать в речи антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого и выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления, планирующая функция речи, развивается внутренняя речь. В основе познания — самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам дети:

- хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знают порядок букв и их названия (алфавит);
- различают гласные и согласные звуки;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читают трехбуквенные слова; правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ! ?);
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Очень важное место в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду. В этом поможет разработанная нами Программа «Грамотейка» по подготовке детей к обучению грамоте с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Занятия построены на комплексно-тематическом подходе в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. В каждое занятие включены задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, мимические и голосовые упражнения, имитация действий, а также задания, рассчитанные на развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика, штрихование, обведение рисунка по точкам, выкладывание букв зёрнышками, палочками, ниточками. Много времени уделяется звуковому восприятию слова, моделированию звуковой схемы слов, формированию фонетического и речевого слух детей. В каждом занятии ведётся работа над словом это - словообразование, словоизменение, словесные игры с синонимами, антонимами, омонимами; конструирование букв, слогов, слов. При делении предложений на слова используют метод кодирования информации – выкладывание предложения с помощью палочек, модулей. При работе с текстом используются мнемотаблицы, коллажи, алгоритмы рассказывания. Программа

предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонематические, лексические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, нравящиеся детям.

Занятия начинаются с совершенствования речевого аппарата, артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д. В Программу занятий включено множество загадок, проводится словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия.

Одним из результатов дополнительного образования по Программе является формирование у детей основ речевой культуры. Программа нацеливает на то, чтобы дать дошкольникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь детей, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг. У детей формируются умения и навыки, которые органически сочетаются с выработкой у каждого ребёнка положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

2.3. Оценка индивидуального развития детей (мониторинг достижения детьми планируемых результатов)

На первых занятиях и в конце обучения педагогом проводится педагогическая диагностика уровня освоения Программы. Для проведения диагностики используются: беседа, наблюдение, игровые ситуации, диагностические методики: на исследование чтения букв; слогов; фраз и текста.

Исследование проводится по авторской методике Баль Н.Н., к.п.н., доцента, БГПУ. С методикой проведения диагностики можно ознакомиться по адресу: <https://www.eduneo.ru/obsledovanie-chteniya-u-shkolnikov/> или в приложении 1 к Программе.

Карта педагогической диагностики уровня освоения Программы

№ п/п	Ф.и. ребенка	Чтение букв			Чтение слогов			Чтение слов			Итого баллов
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1.											
2.											

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников является составной частью работы и осуществляется по следующим направлениям:

- наглядно-информационное (ознакомление родителей Программой);
- познавательное (обогащение знаниями в вопросах развития детей; участие родителей в совместных занятиях; проведение открытых занятий для родителей).

Система взаимодействия с семьей

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	Сентябрь, май
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (буклеты, рекомендации, стенды т.д.)	После прохождения нового материала
	Памятки, буклеты, листовки и т.д.	1 раз в квартал
	Консультации, практикумы, открытые занятия.	
	On-line-общение, в т.ч. на сайте ДОУ	Постоянно
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные занятия	1 раз в квартал

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о деятельности педагогов ДОО
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения дошкольников
- Заинтересованная готовность родителей к активному участию в деятельности ДОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности

Занятия проводятся с детьми 6-7 лет в течение всего года с сентября по май по 2 раза в неделю по 25-30 мин. в течение всего учебного года. Срок освоения Программы – 1 год.

3.2. Учебный план Программы

Возрастная группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Старший возраст (6-7 лет)	2 занятия	8 занятий	72 занятия

3.3. Учебно-тематический план Программы

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	8	10	8	8	7	8	9	8	6
Количество занятий									
Буква «А».	1								
Буква «У»	1								
Закрепление звуков «А» и «У»	1								
Буква «О»	1								
Буква «М»	1								
Закрепление звуков «А», «У», «О», «М»	1								
Буква «С»	1								
Буква «Х»	1								
Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х»		1							
Буква «Ш»		1							
Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ»		1							
Сопоставление звуков «С» и «Ш»		1							
Повторение пройденного		1							
Буква «Л»		1							
Повторение изученного		1							
Буква «Ы»		1							
Буква «Н»		1							
Закрепление звука и буквы «Н»		1							
Повторение пройденного			1						
Буква «Р»			1						
Закрепление буквы и звука «Р»			1						
Сопоставление звуков «Р» и «Л»			1						
Повторение пройденного			1						
Буква «К»			3						
Повторение пройденного				1					
Буква «П»				2					
Буква «Т»				2					
Буква «И»				2					
Звук «З»				1					
Сопоставление звуков «З» и «С»					1				

Буква «В»	2				
Повторение пройденного	1				
Буква «Ж»	2				
Буква «Б»	1				
Закрепление буквы и звука «Б»		1			
Буква «Г»		2			
Буква «Д»		1			
Сопоставление звуков «Д» и «Т»		1			
Повторение пройденного		1			
Буква «Й»		1			
Сопоставление звуков «Й» и «И»		1			
Буква «Ь»			2		
Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Ь»			1		
Буква «Е»			2		
Буква «Я»			2		
Повторение пройденного			1		
Буква «Ю»			1		
Закрепление буквы и звука «Ю»				1	
Буква «Ё»				2	
Повторение пройденного				1	
Буква «Ц»				1	
Буква «Ч»				1	
Сопоставление звуков «Ч» и «Ц»				1	
Буква «Щ»				1	
Повторение пройденного					1
Буква «Ф»					1
Буква «Э».					1
Разделительный «Ъ» знак					1
Двойные согласные.					1
Итоговое					1
ИТОГО:	72 занятия				

3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

Тема занятия	Цели и задачи	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1. Буква «А». <i>стр. 12</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «А»; учить определять место звука в словах	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 2. Буква «У» <i>стр. 15</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «У»; учить определять количество слогов в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 3. Закрепление звуков «А» и «У» <i>стр. 18</i>	Закрепить знания детей о буквах «А» и «У»; учить соотносить произносимые и составленные слова со слоговой схемой.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 4. Буква «О» <i>стр. 19</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «О»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 5.	Познакомить детей с буквой и звуком	Разрезная азбука большого

Буква «М» <i>стр. 22</i>	«О»; учить определять место звука в словах; учить составлять и читать слоги.	формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 6. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М» <i>стр. 24</i>	Закрепить звуки «А, У, О, М»; учить читать и составлять слоги; учить писать первый слог в схемах под предметными картинками.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки; ширма, колокольчик, стакан, кастрюля, деревянная ложка.
Занятие 7. Буква «С» <i>стр. 26</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «С»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 8. Буква «Х» <i>стр. 30</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Х»; учить определять слоговую структуру слов; составлять предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ОКТАБРЬ		
Занятие 9. Закрепление звуков «А, У, О, М, С, Х» <i>стр. 32</i>	Закрепить звуки «А, У, О, М, С, Х»; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 10. Буква «Ш» <i>стр. 34</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ш»; учить читать слоги и составлять их из букв самостоятельно	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 11. Анализ слогов «ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» <i>стр. 36</i>	Учить составлять слоги из букв наборного полотна; закрепить звук и букву «Ш»; продолжать учить делать звуковой анализ слова; составлять предложения.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 12. Повторение пройденного	Закрепить гласные и согласные звуки; упражнять детей в составлении и чтении слоговой структуры; развивать сообразительность, фонематический слух.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, ширма.
Занятие 13. Сопоставление звуков «С» и «Ш» <i>стр. 38</i>	Учить узнавать согласные звуки по признакам согласного; Делать звуковой анализ слова; учить составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки, ширма.
Занятие 14. Буква «Л» <i>стр. 39</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Л»; учить определять место звука в словах.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 15. Повторение пройденного <i>стр. 42</i>	Закрепить гласные и согласные звуки; упражнять детей в составлении и чтении слоговой структуры; развивать сообразительность, фонематический слух	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 16.	Познакомить с буквой и звуком «І»;	Разрезная азбука большого

Буква «И» <i>стр. 45</i>	учить определять место звука в словах; составлять слоги и слова; упражнять в составлении и чтении слогов	формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 17. «Буква «Н» <i>стр. 48</i>	Познакомить с буквой и звуком «Н»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делить слова на слоги; упражнять в составлении и чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 18. Закрепление буквы и звука «Н» <i>стр. 51</i>	Закрепить букву и звук «Н»; Продолжать учить делать звуковой анализ слова; познакомить детей с «!» и «?» знаками.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
НОЯБРЬ		
Занятие 19. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 20. Буква «Р» <i>стр. 53</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Р»; учить читать слоги с договариванием до целого слова; составлять слова из букв.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 21. Закрепление буквы и звука «Р» <i>стр.56</i>	Закрепить букву и звук «Р»; развивать умение составлять предложения с опорой на картинку.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки; сюжетные картинки.
Занятие 22. Сопоставление звуков «Р» и «Л» <i>стр.57</i>	Развивать фонематическое восприятие; упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов; составлять трехбуквенные слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 23. Обобщение пройденного <i>стр.60</i>	Развивать умение различать гласные и согласные звуки; продолжать упражнять в чтении слогов и составлении слов; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 24. Буква «К» <i>стр.62</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «К»; учить определять звук «К» в словах; закреплять умение вычленять и произносить первый звук в словах; составлять слова из букв.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 25. Закрепление буквы «К» <i>стр.66</i>	Закрепление знаний детей о букве и звуке «К»; упражнять детей в чтении слогов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 26. Закрепление буквы «К» <i>стр.69</i>	Продолжать учить работать над предложением; развивать внимание; упражнять детей в чтении слогов разной структуры.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

ДЕКАБРЬ		
Занятие 27. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 28. Буква «П» <i>стр.73</i>	Продолжать учить определять место звука в словах; упражнять детей в составлении простых и сложных предложений	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 29. Закрепление буквы и звука «П» <i>стр.76</i>	Продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов; развивать активный, словарный запас.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 30. Буква «Т» <i>стр.79</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Т»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 31. Закрепление буквы и звука «Т» <i>стр.83</i>	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; учить детей классифицировать понятия.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 32. Буква «И» <i>стр.85</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «И»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 33. Закрепление буквы и звука «И» <i>стр.88</i>	Закрепление звука и буквы «И»; учить определять место звука в словах; продолжать учить делать звуковой анализ слова; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 34. Звук «З» <i>стр.90</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «З»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; пополнять активный словарь, развивать сообразительность.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ЯНВАРЬ		
Занятие 35. Сопоставление звуков «З» и «С» <i>стр. 94</i>	Учить различать звуки «З» и «С»; учить составлять из букв разрезной азбуки слова; развивать наблюдательность и связную речь.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки; репродукции картин
Занятие 36. Буква «В» <i>стр. 97</i>	Знакомство детей со звуком и буквой «В»; учить определять место звука в словах; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 37.	Закрепить знаний детей о звуке и букве	Разрезная азбука большого

Закрепление буквы «В» <i>стр. 100</i>	«В»; тренировать в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова по образцу.	формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 38. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 39. Буква «Ж» <i>стр. 103</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ж»; учить определять место звука в словах; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слов и слогов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 40. Закрепление звука и буквы «Ж» <i>стр. 106</i>	Учить соотносить звук и букву; запоминать буквы; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 41. Буква «Б» <i>стр. 109</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Б»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 42. Закрепление буквы и звука «Б» <i>стр. 112</i>	Закрепить знания детей о букве и звуке «Б»; составлять слова из разрезной азбуки; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; упражнять в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 43. Буква «Г» <i>стр. 116</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Г»; учить определять место звука в словах; упражнять в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 44. Закрепление звука и буквы «Г» <i>стр. 119</i>	Закрепить знания детей о букве и звуке «Г»; учить составлять слова из разрезной азбуки; упражнять в чтении слогов и слов; обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 45. Буква «Д» <i>стр. 121</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Д»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов и слов;	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 46. Сопоставление звуков «Д» и «Т» <i>стр. 124</i>	Упражнять в чтении слогов и слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 47. Повторение	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные

пройденного	анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 48. Буква «Й» <i>стр. 127</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Й»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов в ускоренном темпе; учить произносить слова четко и внятно.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 49. Сопоставление звуков «Й» и «И» <i>стр. 129</i>	Учить находить разницу между звуками; делать звукобуквенный анализ слова; обогащать лексику детей антонимами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
МАРТ		
Занятие 50. Буква «Ь» <i>стр. 131</i>	Познакомить детей с буквой «Ь»; учить составлять слова по звучанию и начертанию; формировать быструю реакцию на слово, отвечать точно и быстро.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 51. «Ь» знак в середине слова. <i>стр.133</i>	Дать понятие, что «Ь» пишется в середине слова для смягчения; тренировать в чтении слов с наращиванием букв; упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 52. Закрепление букв и звуков «Д», «Т», «И», «Й», «Ь» <i>стр. 135</i>	Продолжать учить детей определять место звука в словах; производить звуковой анализ слова; тренировать в чтении слогов и слов; учить самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 53. Буква «Е» <i>стр. 138</i>	Познакомить детей с буквой «Е»; тренировать в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова; учить из букв составлять слова	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 54. Закрепление звука и буквы «Е» <i>стр.141</i>	Продолжать учить из слогов составлять слова; придумывать слова на заданный звук; тренировать в чтении слогов и слов	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 55. Буква «Я» <i>стр.144</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Я»; продолжать учить выделять заданный звук в словах; тренировать в чтении слогов и слов.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 56. Закрепление буквы и звука «Я» <i>стр.148</i>	Тренировать в чтении слогов и слов; учить составлять слова из разрезной азбуки; повышать словарный запас детей.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 57.	Закрепить уже знакомые буквы и звуки;	Разрезная азбука большого

Повторение пройденного	продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 58. Буква «Ю» <i>стр.150</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ю»; учить определять место звука в словах; составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
АПРЕЛЬ		
Занятие 59. Закрепление буквы и звука «Ю» <i>стр. 153</i>	Тренировать в чтении слогов и слов; продолжать учить составлять слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 60. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 61. Буква «Ё» <i>стр.154</i>	Познакомить детей с буквой и звуком «Ё»; учить определять место звука в словах; тренировать в чтении слогов с договариванием до целого слога; учить составлять заданные слова из разрезной азбуки	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 62. Закрепление буквы и звука «Ё» <i>стр. 157</i>	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; тренировать в чтении слов и слогов; учить составлять предложения с заданными словами	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 63. Повторение пройденного	Закрепить уже знакомые буквы и звуки; продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги; составлять трехбуквенные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 64. Буква «Ц» <i>стр. 160</i>	Познакомить детей со звуком «Ц»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; развивать умение классифицировать предметы по цвету и форме; быстро и правильно подбирать нужные слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки; мяч, фанты, фишки.
Занятие 65. Буква «Ч» <i>стр. 162</i>	Познакомить детей с буквой «Ч»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 66. Сопоставление звуков «Ч» и «Ц» <i>стр. 58</i>	Развивать внимание, связную речь; выявлять активный словарь детей; учить определять количество слогов в словах	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

МАЙ		
Занятие 67. Буква «Щ» <i>стр. 167</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Щ»; продолжать придумывать слова с заданным звуком; составлять слоги и слова из разрезной азбуки; формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 68. Повторение пройденного	Продолжать придумывать слова с заданным звуком; составлять слоги и слова из разрезной азбуки; формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 69. Буква «Ф» <i>стр. 169</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Ф»; продолжать учить определять место звука в трех позициях; составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова; предложения с заданными словами.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 70. Буква «Э». <i>стр. 171</i>	Познакомить детей со звуком и буквой «Э»; продолжать учить слоги и слова из разрезной азбуки; упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 71. Разделительный «Ь» знак <i>стр. 174</i>	Познакомить детей с разделительным «Ь» знаком; продолжать учить слоги и слова из разрезной азбуки; упражнять детей в чтении слов разной структуры; формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки
Занятие 72. Двойные согласные. <i>стр. 177</i>	Продолжать придумывать слова с заданным звуком; составлять слоги и слова из разрезной азбуки; формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Название
1	Богданова О.А. Скороговорки. Л.
2	Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. В двух частях. Изд. 5-е. М.
3	Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М.
4	Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.
5	Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск
6	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» в 2-х частях.
7	Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слого-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М.

8	Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. М.
9	Климанова Л.Ф. Читалочка. М.
10	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю играя. М.
11	Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск
12	Сукач Л.М. Старинные и современные загадки. Гомель
13	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.
14	Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М.
15	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.
16	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.
17	Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.
18	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3.6. Дидактическое обеспечение Программы

№ п/п	Название
1	Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трехбукв (по 10-12 карточек с каждой буквой) (используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц)
2	Индивидуальные разрезные азбуки («Касса букв, слогов и счета»)
3	Карточки для совершенствования техники чтения, предметные картинки, сюжетные картины.
4	Таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность.
5	Тетради на печатной основе, ручки шариковые, карандаши и др.

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Название
1	ММ-проектор, настенный экран, ноутбук
2	Столы рабочие, стулья детские
3	Мольберт (магнитная доска, фланелеграф), др.

Методика педагогической диагностики уровня освоения Программы

1. Исследование чтения букв

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Материал: Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

Техника:

1. Ребенку предлагаются буквы и инструкция: “Назови эти буквы” или “Назови букву, которую я покажу”. (Рис.1,2)

2. Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других. Инструкция: “Покажи букву, которую я назову”. (Рис.1.2,)

3. Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: “Найди такую же букву, как я покажу”.

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, ЗВ) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы: “Правильно ли написана эта буква? “, “Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?”, “Покажи и скажи, что в них неправильно”. (рис.3)

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не справился с заданием, имеет значительные нарушения

2 балла – у ребенка незначительные нарушения, не смог сразу правильно назвать буквы.

3 балла – ребенок отлично справился с заданием.

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее
Жж	Зз	Ии	Кк	Лл	Мм
<i>Нн</i>	<i>Оо</i>	<i>Пп</i>	<i>Рр</i>	<i>Сс</i>	<i>Тт</i>
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш
<i>Щщ</i>	<i>ы</i>	<i>ь</i>	<i>Ээ</i>	<i>Юю</i>	<i>Яя</i>

Рис.1.



Рис.2.

Р К Р Р Э С Р
 П А Ч Т Ш М М
 В Р Ж

Рис.3.

2. Исследование чтения слогов

Цель: оценка сформированности навыков чтения (слогослияния).

Материал: Рис.4-5 со слогами и (или) касса букв и слогов: прямыми; обратными; закрытыми; со стечением согласных.

Техника:

1. Ребенку предлагаются слоги и инструкция: “Прочти слоги” или “Прочти, что я покажу”.

2. Для исключения трудностей произношения ребенка используется инструкция: “Покажи, где написано то, что я читаю”.

Изучается, как протекает чтение слогов, характер чтения (побуквенное, послоговое), проявление затруднений. В набор предлагаемых для чтения слогов включаются слоги с правильно и неправильно произносимыми ребенком звуками, а также слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы (САША, ДА-ТА). При этом особое внимание следует обращать на наличие у ребенка умения дифференцировать звуки. В качестве помощи может использоваться совместный звукобуквенный анализ на составление слогов из букв разрезной азбуки.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не справился с заданием, имеет значительные нарушения

2 балла – у ребенка незначительные нарушения, не умеет дифференцировать звуки.

3 балла – ребенок отлично справился с заданием.

ки	на	шу	ча	во	ля
зо	му	цу	жи	бы	хи
су	до	фа	лю	ха	рю
ве	кя	шо	ды	сы	тё
си	то	не	те	зе	си
ра	лё	ня	бе	чи	вэ

Рис.4.

рок	<i>сер</i>	<i>зер</i>	вис	<i>чим</i>	лык
пок	<i>пит</i>	<i>бит</i>	мап	<i>лап</i>	дос
бок	<i>фол</i>	<i>вёл</i>	жер	<i>хил</i>	<i>дих</i>
шул	<i>тес</i>	<i>дес</i>	нак	<i>чес</i>	жан
чул	<i>гюл</i>	<i>кюл</i>	дац	<i>дюх</i>	фёк
тул	<i>жас</i>	<i>шас</i>	ныш	<i>маш</i>	<i>рес</i>
нир	<i>хяц</i>	<i>кац</i>	рик	<i>щер</i>	пис
дир	<i>бюн</i>	<i>пун</i>	гёр	<i>цах</i>	дяк
шир	<i>вэм</i>	<i>фем</i>	люм	<i>фёк</i>	<i>зим</i>
цир	<i>дым</i>	<i>тим</i>	хиц	<i>тюр</i>	шир

Рис.5.

3. Исследование чтения слов

Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения.

Материал: Рис.6-9 со словами: простыми по написанию и часто повторяющимися при чтении школьных учебников; более сложными по слоговой структуре и звуковому составу; малознакомыми, редкоупотребляемыми; в написании которых сделаны ошибки: пропущен слог или буква, сделаны перестановки элементов.

Усложнение материала: задания даются с учетом этапа обучения ребенка. Сначала даются для чтения простые слова, одно-двусложные с открытыми и закрытыми слогами; затем более сложные по звуковому и морфологическому составу, состоящие из трех-четырех слогов и со стечением согласных. Далее предъявляются многосложные и структурно близкие слова, т. е. схожие по написанию (переполох—перепонка—перепелка).

При этом следует учитывать, что слова, выбранные для обследования чтения, должны включать, звуки, часто используемые в устной речи.

Техника:

Ребенку предлагаются слова и инструкция: “Прочти слова” (“Читай вслух слова”) или “Прочти, что я покажу”. В ряде случаев, когда ребенок допускает при чтении значительное количество ошибок, грубо искажает слова или пользуется угадывающим чтением, применяются дополнительные приемы обследования, которые исследуют не акт чтения у ребенка, а то, что задерживает его формирование, причину, обуславливающую плохое чтение.

Для этой цели используется прием чтения слов с пропущенными буквами, помогающий выявить возможность узнавания или готовность к узнаванию звуковых, словесных образов, известных ребенку из устного общения в звуко-буквенном их выражении.

Для чтения чрезвычайно существенным является активная познавательная деятельность читающего, направленная на восприятие и сопоставление воспринятого образа с хранящимся в памяти эталоном, в результате чего и наступает узнавание. **Материалом обследования могут служить слова такого типа:** те...дь (тетрадь), конве... (конверт), мед...дь(медведь), ...апочки (шапочки, тапочки), градус...к (градусник).

Выявляется, правильно ли ребенок выполняет указанную пробу или он затрудняется определить, какое слово предполагается в предъявленном ему с пропущенными буквами. Последнее свидетельствует о том, что в памяти читающего отсутствует эталон, т. е. полноценный звуковой образ, или же срабатывают механизмы сложных связей, что является результатом отсутствия переноса, навыков узнавания одного варианта знакомого звукового образа на другой, чем-либо напоминающий знакомый образ.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не справился с заданием, имеет значительные нарушения, затрудняется определить, какое слово предполагается в предъявленном ему с пропущенными буквами.

2 балла – у ребенка незначительные нарушения, не смог сразу правильно определить предъявляемое ему слово.

3 балла – ребенок отлично справился с заданием.

	ау	му	ум	да	он	
рак	мак	суп	ДОМ	ЖОР		
дым	лук	сын	КОМ	БЕГ		
жук	рот	шум	КОТ	БЫК		
кит	сом	сыр	ПОЛ	ПАР		
мир	сон	тир	ШАР	СОК		
яма	ива	иду	Ира	ухо	уха	Аня
<i>бусы</i>	духи	лужа	<i>лицо</i>	Зина		
<i>вата</i>	дыни	луна	<i>жаба</i>	липа		
<i>Вова</i>	куры	лама	<i>сила</i>	муха		
<i>каша</i>	лапа	Маша	<i>лисы</i>	<i>совы</i>		
<i>зубы</i>	Лиза	Миша	<i>лоси</i>	кино		
бант	<i>лифт</i>	мост	порт	бинт		
марш	<i>парк</i>	зонт	куст	тигр		
март	<i>шарф</i>	волк	торт	бокс		

Рис.6.

курорт здравница алмаз термометр
 мамонт орошение излишество манометр

*электрификация, интеллигенция, экранизация,
 стратостат, стенографировать, корреспонденция,
 линолеум, топографировать, странствовали.*

Рис.7.

том – дом	<i>шаль – жаль</i>	балка – палка
жил – мил	<i>пыль – быль</i>	тепло – темно
жар – шар	<i>игра – икра</i>	башня – пашня
пир – мир	<i>боль – моль</i>	<i>медаль – педаль</i>
суп – дуб	<i>пень – тень</i>	малина – Полина
вот – вон	<i>ночь – дочь</i>	уголки – угольки

Рис.8.

те...дь	градус...к	лютра	молотец
...апочки	приве...	гирата	комбизон
конве...	аква... ум	свелка	матрышка
мед...дь	...еговик	воропей	холодник

Рис.9.

АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕЦЕНЗИЯ

*на дополнительную образовательную программу по подготовке детей к школе «Грамотейка»
разработанную Исауловой Ольгой Викторовной,
педагогом-психологом МБДОУ №54 г. Армавира*

Представленная к рецензированию дополнительная образовательная программа «Грамотейка» на 25 страницах ориентирована на детей 6 -7 летнего возраста.

Программа рассчитана на 72 занятия в течение учебного года (с сентября по май), соответствует специфике дополнительного образования детей: способствует развитию личности, решает задачи, непредусмотренные ООП ДО МБДОУ № 54.

Актуальность программы определена необходимостью подготовки детей к обучению грамоте с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления, способных нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли.

Структура дополнительной образовательной программы включает:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Пояснительная записка целевого раздела рецензируемой программы раскрывает подробным образом актуальность тематики, отражает цели, задачи, рекомендуемые к использованию методы, принципы, подходы, планируемые результаты освоения программы.

Содержание программы включает в свой состав все разделы в соответствии с календарно-тематическим планом, каждый из которых, в свою очередь, представлен перечнем тем с указанием количества отводимых часов.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям по формированию у будущих первоклассников универсальных учебных действий. Темы занятий раскрыты в календарно-тематическом плане объемно.

Структура программы, обоснование ее целей, задач, выбор методов и средств реализации свидетельствует о целостности программы, готовности ее внедрения в профессиональную деятельность.

При составлении программы уделено должное внимание описанию целей, задач, оборудования перспективно-тематического планирования занятий, дидактическому обеспечению программы.

Содержание программы ориентировано на использование личностного, деятельностного, культурно-исторического подходов, сочетание наглядных и игровых приёмов обеспечит увлекательность и ненавязчивость образовательного процесса.

Методическая ценность представленной программы не вызывает сомнения, поскольку её использование педагогами окажет положительное влияние на повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего

