

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 МО город Армавир

**Дополнительная образовательная программа
«Занимательная логика»**

*(по логико-математическому развитию дошкольников
с использованием блоков Дьенеша)*

Автор программы – Демиденко В.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
352909, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 174 т.3-38-95

Принята:
решением педагогического совета
МБДОУ №54
протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждена:
приказ от 30.08.2021 г. № 94 - ОС

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная логика»

(разработана на основе программы учебного курса для детей Н.И.
Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша»)

Срок освоения программы - 4 года

Разработчик:
Демиденко Виктория
Владимировна,
Воспитатель МБДОУ № 54

г. Армавир, 2021 г.

Содержание:

	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт Программы	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	10
2.2	Формы, методы и средства реализации Программы	10
2.3	Оценка индивидуального развития детей (мониторинг достижения детьми планируемых результатов)	11
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация образовательной деятельности	14
3.2	Учебный план Программы	15
3.3	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности (1-й,2-й,3-й,4-й годы обучения)	16
3.4	Программно-методическое обеспечение Программы	44
3.5	Дидактическое обеспечение Программы	44
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы	45
	Рецензии	46

Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Дополнительная образовательная программа «Занимательная логика»
Основание для разработки Программы	Запрос родителей на оказание дополнительных услуг
Заказчики Программы	Родители, педагогический коллектив
Организация исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
Целевая группа	Дети 3 -7 летнего возраста
Составители Программы	Демиденко Виктория Владимировна
Рецензент Программы	Стрельникова Виктория Владимировна, методист отдела научно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ ИРО КК
Цель Программы	Формирование у детей элементарных математических представлений с помощью блоков Дьенеша; развитие логико-математических представлений, аналитического восприятия и мышления.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша. 2. Способствовать формированию умений выявлять и абстрагировать свойства. 3. Способствовать формированию умений сравнивать предметы по их свойствам (цвету, величине, форме и пр.). 4. Развивать умение действий классификации и обобщения. 5. Развивать представление о множестве, операции над множеством 6. Формировать способности к логическим действиям и операциям. 7. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
Ожидаемые результаты	Развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности с достаточно развитыми способностями к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.
Срок реализации Программы	до 4-х лет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательная логика» является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста. За основу при разработке программы дополнительного образования «Занимательная логика» использовано методическое пособие Захаровой Н. И. Игруем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нормативной базой для составления Программы являются документы: *федерального уровня:*

- Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 07.02.1992г. №2300-1 Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.13049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

регионального уровня:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

локальные акты:

- Устав МБДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ №54 муниципального образования город Армавир и др.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям по формированию у будущих первоклассников универсальных учебных действий. Темы занятий раскрыты в календарно-тематическом плане объемно.

Программа позволяет выстроить эффективный образовательный маршрут умственного развития воспитанника, стимулирует развитие его одаренности.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование у детей элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша; развитие логико – математических представлений, аналитического восприятия и мышления.

Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умений выявлять и абстрагировать свойства.
- Способствовать формированию умений сравнивать предметы по их свойствам (цвету, величине, форме и пр.).
- Развивать умение действий классификации и обобщения.
- Развивать представление о множестве, операции над множеством
- Формирование способности к логическим действиям и операциям.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

§ **Принцип доступности.** Излагаемые игры понятны ребенку, соответствуют его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание связано с имеющимися знаниями и личным опытом детей.

§ **Принцип систематичности, последовательности и постепенности.** Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Систематичность в обучении требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала, опираясь на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

§ **Принцип учета индивидуальных особенностей.** Групповые формы усвоения материала основаны на общих психолого-педагогических особенностях возрастного развития детей. Индивидуализация обучения предполагает учет особенностей и соответствующую организацию учебного процесса

§ **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

§ **Принцип новизны** позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

§ **Принцип динамичности** заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

§ **Принцип научности** заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов.

Подходы. Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов. Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и обучающегося;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов.

1.1.3. Значимые характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Программа рассчитана на детей 3-7 летнего возраста. Данный возраст характеризуется как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности.

Младшим дошкольникам предлагаю простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов "такой же", "не такой" по форме, цвету, размеру, толщине.

У игр и упражнений есть три варианта сложности. Вначале дети оперируют одним свойством (*круглые*), на следующем этапе осваивают 2 свойства (*цвет, форма*), затем 3 (*цвет, форма, размер*).

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, но только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем мире, развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, развиваются фонематический слух, связная речь, совершенствуется грамматический строй речи.

Для детей старшего дошкольного возраста игры усложняются:

1. Поиск фигур по 3-4 свойствам.
2. Введение карточек и кубиков с символами.
3. Введение отрицательного свойства.
4. Работа с множествами.
5. Усложнение алгоритмов.

Данная программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе, дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

деятельность детей 3 - 4 лет	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом - блоками Дьенеша. 	<p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление со свойствами, толстый – тонкий, большой – маленький; - Понимание «разные», «одинаковые»
деятельность детей 4 -5 лет	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Способствовать формированию умений выявлять и абстрагировать свойства. · Способствовать формированию умений сравнивать предметы по их свойствам (цвету, величине, форме и пр.). 	<p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от умения оперировать одним свойством дети постепенно перейдут к умению оперировать двумя свойствами; - от умения работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, дети постепенно перейдут к умению работать с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства; - от выполнения заданий первой группы дети постепенно перейдут к заданиям второй, третьей и четвертой групп.
деятельность детей 5-6 лет	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать умение действий классификации и обобщения. · Развивать представление о 	<p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -от умения оперировать двумя свойствами дети постепенно перейдут к умению оперировать тремя свойствами;

<p>множестве, операции над множеством</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формирование способности к логическим действиям и операциям. · Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -от умения работать с одной карточкой-символом свойства предмета (или карточкой-символом отрицания свойства) дети постепенно перейдут к умению работать с 2-3 карточками символами; -от выполнения заданий первой группы дети постепенно перейдут к заданиям второй, третьей и четвертой групп; - выполнение заданий, направленных на освоение детьми нового вида алгоритма - блок-схема; - выполнение заданий, направленных на освоение детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования и др.
деятельность детей 6-7 лет	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать представление о множестве, операции над множеством · Формирование способности к логическим действиям и операциям. · Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей. 	<p>Предполагаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от умения оперировать тремя свойствами дети постепенно перейдут к умению оперировать четырьмя свойствами; -от умения работать с двумя карточками-символами свойств предмета (или карточкой-символом отрицания свойств) дети постепенно перейдут к умению работать с 3-4 карточками-символами; -от выполнения заданий первой группы дети постепенно перейдут к заданиям второй, третьей и четвертой групп

Эффективность работы по развитию интеллектуальных способностей детей может быть оценена по результатам итогового анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг. Результатом деятельности детского коллектива могут служить открытые мероприятия, а также приобретение детьми интеллектуального опыта при взаимодействии с логическими блоками Дьенеша.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы

На современном этапе обучения особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Одним из таких средств являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем.

Блоки Дьенеша способствуют развитию интеллектуальных способностей, логического мышления у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и формируют в комплексе все важные для умственного развития качества на протяжении всего дошкольного обучения. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная логика» направлена на:

- ознакомление детей с формой предметов, цветом, размером и толщиной;
- развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развития познавательных процессов восприятия: памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.

Конкретное содержание Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется ее целями и задачами и может реализовываться в различных видах деятельности.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности (в процессе занятий). Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное

решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

На занятиях используются технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии и другие современные образовательные технологии обучения.

Содержание занятий по развитию логико-математической деятельности включает в себя использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- проведение открытых мероприятий.

Обеспечить появление у детей положительной мотивации своих действий по освоению логико-математических представлений позволяет *использовать следующие методы:*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе

При планировании и проведении игр с логическими блоками Дьенеша педагог:

- определяет тему и цель;
- обозначает основные этапы, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркивает наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечивает постепенную смену видов заданий возрастающей сложности;
- включает разнообразные игровые и дидактические упражнения, с осуществлением контроля за своими действиями и действиями сверстников;

- учитывает при отборе программного материала зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для логико-математического развития;

- предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную деятельность;

- регулярно повторяет с детьми усвоенный материал.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и - в первую очередь – умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности – предметно-математической подготовки.

Все занятия Программы построены на серии дидактических игр и упражнений, с использованием наборов «Блоки Дьенеша», демонстрационных альбомов, карточек со схемами, алгоритмами и др. Игры с дидактическим материалом способствуют развитию интеллектуальных способностей, логического мышления у детей дошкольного возраста и формируют в комплексе все важные для умственного развития качества на протяжении всего дошкольного обучения. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого - к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

Данная Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям предлагать находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по Программе, дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, уравнивать и обобщать предметы по определенному признаку.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей: способствует развитию личности, решает задачи, непредусмотренные ООП ДО МБДОУ № 54.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские

собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В кружке по развитию логико-математических представлений «Занимательная логика» педагог пытается привлечь родителей к работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в дни проведения кружка. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные дидактические игры, проведут пальчиковую гимнастику. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Перед педагогом и родителями стоят единые задачи, но отличаются лишь пути их реализации.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

-сотрудничество – педагог видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по развитию математических представлений у детей;

-индивидуализация - ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

-непрерывность и эффективность обратной связи. Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагога и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация образовательной деятельности

Дополнительная образовательная программа «Занимательная логика» реализуется с детьми 3-7 лет. Нормативный срок освоения программы – 4 года. Вместе с тем, каждый год обучения имеет свои планируемые достижения и результаты и считается вполне завершенным.

На один и последующие годы реализации Программы могут быть приняты дети, не посещающие занятия кружка, но обладающие умениями и навыками, которые оценивает педагог при поступлении.

Дополнительная образовательная деятельность по Программе реализуется с сентября по май – в течение 36 недель (72 занятия) и проводится два раза в неделю. Длительность для детей 3-4лет - 15 мин, 4-5 лет - 15-20 мин, 5-6 лет – 25 мин, для детей 6-7 лет составляет не более 30 минут.

Основная форма работы с детьми – занятия, которые проводятся с сентября по май, два занятия в неделю (вне образовательной деятельности в режиме дня ДОУ).

В дополнительной образовательной программе «Занимательная логика» распределение учебной нагрузки представлено следующим образом:

1 год обучения – (2 раз в неделю по 1 часу) x 36 недель = 72 часа;

2 год обучения – (2 раз в неделю по 1 часу) x 36 недель = 72 часа;

3 год обучения – (2 раз в неделю по 1 часу) x 36 недель = 72 часа;

4 год обучения – (2 раз в неделю по 1 часу) x 36 недель = 72 часа.

Один академический час занятия в группе равен:

- для детей младшего дошкольного возраста – 15 минут астрономического времени;

-для детей среднего дошкольного возраста-20 минут астрономического времени;

-для детей старшего дошкольного возраста -25 минут астрономического времени;

-для детей подготовительной к школе группы – 30минут астрономического времени.

Форма обучения – очная. Оптимальная наполняемость группы - 10 человек. Практикуются занятия малыми группами (2-5 человек), групповые и индивидуальные.

Занятие с детьми среднего возраста (3-5 лет)состоит из трех частей:

1часть – подготовительная, длительность - 3 минуты;

2 часть – основная, длительность–7-12 минут;

3 часть – заключительная, длительность –5 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) состоит из трех частей:

1часть – подготовительная, длительность 5 минут;

2 часть – основная, длительность - 15 - 20 минут;

3 часть – заключительная, длительность - 5 минут.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей развитию математических представлений у ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2 Учебный план Программы

Возрастные группы/ год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Вторая младшая группа(1-й год обучения)	2 занятия	8 занятий	72 занятия
Средняя группа(2-й год обучения)	2 занятия	8 занятий	72 занятия
Старшая группа(3-й год обучения)	2 занятия	8 занятий	72 занятия
Подготовительная группа (4-й год обучения)	2 занятия	8 занятий	72 занятия

3.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности (1-й год обучения)

№п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Прим.
Сентябрь			
1-2.	Диагностика	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур	
3-4.	«Маленький парусник» (1. с.1)	Закрепить названия цвета фигур и геометрическую фигуру – треугольник. Развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию парусника из 4-х-5-ти фигур разных цветов (большой-маленький треугольники, прямоугольник) Способствовать развитию речи (лодка,	

		кораблик, парус, парусник, плывёт). Развивать внимание, память, воображение.	
5-6.	«Большой парусник» (1. с.1)	Закрепить названия цвета фигур и геометрическую фигуру – треугольник. Развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию парусника из 4-х-5-ти фигур разных цветов (большой-маленький треугольники, прямоугольник) Способствовать развитию речи (лодка, кораблик, парус, парусник, плывёт). Развивать внимание, память, воображение.	
7-8.	«Большой и маленький парусник» (1. с.1)	Закрепить названия цвета фигур и геометрическую фигуру – треугольник. Развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию парусника из 4-х-5-ти фигур разных цветов (большой-маленький треугольники, прямоугольник) Способствовать развитию речи (лодка, кораблик, парус, парусник, плывёт). Развивать внимание, память, воображение.	
Октябрь			
9-10	«Ракета» (1. с.2)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать классифицировать квадрат, треугольники, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький, высокий-низкий. Ракета - маленькая большая, высокая и низкая Комбинирование: слева и справа туловища - вверху большого прямоугольника крылья из треугольников, слева и справа туловища – внизу опоры из треугольников, верх ракеты-квадрат и треугольник. Активизировать словарь детей: «ракета, космос» «один-много», «большой-маленький», «толстый-тонкий» и т.д.	
11-12	«Ракета» (1. с.2)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать классифицировать квадрат, треугольники, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький, высокий-низкий. Ракета - маленькая большая, высокая и низкая Комбинирование: слева и справа туловища - вверху большого прямоугольника крылья из треугольников, слева и справа туловища – внизу опоры из треугольников, верх ракеты-квадрат и треугольник. Активизировать словарь детей: «ракета, космос» «один-много», «большой-маленький», «толстый-тонкий» и т.д.	
13-14	«Заяц с шариками» (1. с.3)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать классифицировать квадраты, прямоугольники, круги, треугольники по цвету и размеру. Заяц, шары - маленькие и большие. Комбинирование:	

		слева и справа головы – уши из треугольников, сверху слева и справа туловища – руки из треугольников, внизу слева и справа туловища – ноги из треугольников. Накладывать верёвочку, шнурок, к которым прикладывать цветные круги шары. Активизировать словарь детей: «заяц-зайка, зайчонок», «один-много», «большой-маленький», «праздничные воздушные цветные шары» и т.д.	
15-16	«Заяц с шариками» (1. с.3)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать классифицировать квадраты, прямоугольники, круги, треугольники по цвету и размеру. Заяц, шары - маленькие и большие. Комбинирование: слева и справа головы – уши из треугольников, сверху слева и справа туловища – руки из треугольников, внизу слева и справа туловища – ноги из треугольников. Накладывать верёвочку, шнурок, к которым прикладывать цветные круги шары. Активизировать словарь детей: «заяц-зайка, зайчонок», «один-много», «большой-маленький», «праздничные воздушные цветные шары» и т.д.	
17-18	«Собачка» (1. с.4)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать треугольники, прямоугольники, круги по цвету. Комбинирование: слева сверху от большого прямоугольника – туловища – голова-круг, слева и справа – внизу ноги из треугольников, Активизировать словарь детей: «собака-собачка» «один-много», «большой-маленький», «толстый-тонкий» и т.д.	
Ноябрь			
19-20	«Грузовик» (1. с.4)	Закрепить названия цвета фигур и геометрическую фигуру – прямоугольник в сравнении с квадратом. Развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию грузовика из 5-ти фигур разных цветов (маленький круг-колесо, большой прямоугольник - кузов, квадрат-кабина) Способствовать развитию речи (грузовик, едет, кабина, кузов, шофёр). Развивать внимание, память, воображение. Игры с грузовиком «Возим грузы» разные блоки.	
21-22	«Трактор» (1. с.5)	Закрепить названия цвета фигур и геометрическую фигуру – прямоугольник в сравнении с квадратом. Развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию трактора из 5-ти-7 фигур разных цветов (маленький и большой круги-	

		колеса, большой прямоугольник - кузов, квадрат и прямоугольник-кабина) Способствовать развитию речи (трактор, едет, кабина, кузов, тракторист). Развивать внимание, память, воображение. Игры с трактором – возим грузы –блоки (квадрат и прямоугольник).	
23-24	«Трактор» (1. с.5)	Закрепить названия цвета фигур и геометрическую фигуру – прямоугольник в сравнении с квадратом. Развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию трактора из 5-ти-7 фигур разных цветов (маленький и большой круги-колеса, большой прямоугольник - кузов, квадрат и прямоугольник-кабина) Способствовать развитию речи (трактор, едет, кабина, кузов, тракторист). Развивать внимание, память, воображение. Игры с трактором – возим грузы –блоки (квадрат и прямоугольник).	
25-26	«Цветок» (1. с.5)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать круги по цвету и размеру (большой-маленький). Активизировать словарь детей: «одинаковый», «такой же», «тоже красивая» и т.д.	
Декабрь			
27-28	«Слон» (1. с.6)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать квадраты, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Слон маленький и большой. Комбинирование: слева голова (вырезать из картона), потом из прямоугольников передние и задние ноги и туловище из квадрата. Активизировать словарь детей: «слон-слоник», «один-много», «большой-маленький» и т.д.	
29-30	«Игрушка» (1. с.6)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Игрушка маленькая и большая. Комбинирование: слева и справа головы - треугольники, туловище - и т.п. Активизировать словарь детей: «Игрушка - игрушки», «один-много», «большой-маленький» и т.д.	
31-32	«Велосипед» (1. с.7)	Комбинирование: слева и справа рамы треугольной формы круги-колёса. Активизировать словарь детей: «велосипед, колёса, рама», «один-много», «большой-маленький», «толстый-тонкий» и т.д.	

33-34	«Кошечка» (1. с.7)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Кошечка маленькая и большая. Комбинирование: слева и справа головы - треугольники, и т.п. Активизировать словарь детей: «кошка-кошечка», «один-много», «большой-маленький» и т.д.	
Январь			
35-36	«Мишка» (1. с.8)	Закрепить названия цвета, развивать комбинаторные способности (приложить треугольнички к основанию) - приобщать детей к моделированию несколькими фигурами (большой-маленький круг). Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	
37-38.	«Зайка» (1. с.8)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать квадраты, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Зайка маленький и большой. Комбинирование: слева и справа головы – уши из треугольников, сверху слева и справа туловища – руки из треугольников, внизу слева и справа туловища – ноги из треугольников, Активизировать словарь детей: «заяц-зайка, зайчонок», «один-много», «большой-маленький» и т.д.	
39-40	«Мишка с шарами» (1. с.9)	Закрепить названия цвета, развивать комбинаторные способности (приложить ниточки для больших шаров и треугольнички к основанию) - приобщать детей к моделированию несколькими фигурами (большой-маленький круг). Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	
Февраль			
41-42.	«Гусеница» (1. с.9)	Закрепить названия цвета, развивать комбинаторные способности (класть круги друг за другом зигзагом - приобщать детей к моделированию несколькими фигурами (большой-маленький круг). Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	
43-44.	«Человечек» (1. с.10)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать треугольники, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Комбинирование: слева и справа туловища - сверху большого прямоугольника руки из	

		треугольников, слева и справа туловища – внизу ноги из треугольников, голова – круг. Активизировать словарь «человек-человечек» «один-много», «толстый-тонкий» и т.д.	
45-46.	«Цветок» (1. с.10)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Комбинирование (кружок посередине, прикрепить стебель – палочку) Активизировать словарь детей: «одинаковый», «такой же», «один-много» и т.д.	
47-48.	«Цветок» (1. с.10)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Комбинирование (кружок посередине, прикрепить стебель – палочку) Активизировать словарь детей: «одинаковый», «такой же», «один-много» и т.д.	
Март			
49-50.	«Башня» (1. с.11)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать квадраты, прямоугольники и треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Комбинирование (сверху треугольник – верхушка, прямоугольник большой снизу, большой и маленький квадраты посередине,) Активизировать словарь детей: «башня», «высокий –низкий», «верх-низ», «один-много» и т.д.	
51-52	«Башня» (1. с.11)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать классифицировать квадраты, прямоугольники и треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Комбинирование (сверху треугольник – верхушка, прямоугольник большой снизу, большой и маленький квадраты посередине,) Активизировать словарь детей: «башня», «высокий –низкий», «верх-низ», «один-много» и т.д.	
53-54.	«Снеговик» (1. с.11)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать круги и треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Комбинирование (круг большой снизу, кружок маленький посередине, сверху треугольник -шляпа) Активизировать словарь детей: «снег-снеговик, снегопад, снежный», «верх-низ», «один-много» и т.д. <i>Жестовая игра «Снеговик»</i>	

		<p>Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок – Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла! Два глаза... шляпа... нос... метла... Но солнце припечет слегка – Увы! И нет снеговика.</p>	
55-56.	«Клоун» (1. с.12)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать круги и треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Активизировать словарь детей.	
Апрель			
57-58	«Клоун» (1. с.12)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать круги и треугольники по цвету и размеру (большой-маленький). Активизировать словарь детей.	
59-60	«Экскаватор» (1. с.13)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать квадрат, треугольники, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький, высокий-низкий). Экскаватор большой. Комбинирование: слева и справа корпуса большого прямоугольника, сверху корпуса - квадрат и треугольник. Активизировать словарь детей: «Экскаватор, экскаваторщик», «один-много», «большой-маленький» и т.д.	
61-62	«Экскаватор» (1. с.13)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать квадрат, треугольники, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький, высокий-низкий). Экскаватор большой. Комбинирование: слева и справа корпуса большого прямоугольника, сверху корпуса - квадрат и треугольник. Активизировать словарь детей: «Экскаватор, экскаваторщик», «один-много», «большой-маленький» и т.д.	
63-64.	«Пароход» (1. с.14)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать квадрат, треугольники, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький, высокий-низкий). Пароход большой. Комбинирование: слева и справа корпуса большого прямоугольника, сверху корпуса - квадрат и треугольник. Активизировать словарь детей: «пароход, лодка, корабль» «один-много», «большой-маленький» и т.д.	

Май		
65-66	«Пароход» (1. с.14)	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать, классифицировать квадрат, треугольники, прямоугольники по цвету и размеру (большой-маленький, высокий-низкий. Пароход большой. Комбинирование: слева и справа корпуса большого прямоугольника, сверху корпуса -квадрат и треугольник. Активизировать словарь детей: «пароход, лодка, корабль» «один-много», «большой-маленький» и т.д.
67-68	«Что лишнее».	Предлагаем ребенку несколько предварительно выбранных блоков. Один из них должен быть лишним, то есть отличаться по одному свойству. Например, три синих блока и один желтый. Предлагаем угадать, что – лишнее и обязательно спрашиваем, почему?
69-70	«Чудесный мешочек».	Закрепить эталоны цвета. Упражнять в различении размера. Развивать память, внимание.
71-72	Педагогическая диагностика	Выявления уровня овладения программой кружка «Занимательная логика»

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности (2-й год обучения)

№п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Прим
Сентябрь			
1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.	
2	«Магазин игрушек» (3.с.5-8)	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет размер.	
3	«Магазин игрушек» (3.с.5-8)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств(цвет, форма, величина)при анализе различных предметов	
4	«Угадайка» (3.с.5-8)	Развивать умение отгадывать одно из свойств, спрятанной фигуры в игре.	
5	«Рисуем осенний лес» (3.с.9-12)	Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Развивать умение, выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов	
6	«Разложи пыльцу по банкам» (3.с.9-12)	Развивать устойчивую связь	
7	«Логические фигуры» (2.с.3)	Развивать умение задавать вопросы, выделять свойства.	
8	«Поезд» (3с.12-15)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые обозначают,	

		умение выявлять и абстрагировать свойство (цвет) предметов	
Октябрь			
9	«Поезд» (3.с. 12-15)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство-цвет). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство-размер)	
10	«Угощение для медвежат» (3.с.6)	Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам	
11	«День рождения Медвежонка» (3.с.15-18)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов(одно свойство - форма).	
12	«День рождения Медвежонка» (3.с.15-18)	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов(одно свойство - форма).	
13	«Угощение для медвежат»(2.с.6)	Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Подведение к пониманию отрицания свойств.	
14	«Колобок» «Выращиваем волшебный цветок» (3.с. 19-22)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство - цвет).Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий(схемы - «Выращиваем волшебный цветок»)	
15	«Семена волшебного цветка» (3.с.19- 22)	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов(одно свойство - форма).	
16	«Логические фигуры» (2 с.3)	Развивать умение задавать вопросы, выделять свойства.	
17	«Найди клад» (3.с.22-27)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство-форма)	
18	«Печенье» (3.с.22-27)	Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств(тонкий, толстый)	
Ноябрь			
19	«Угощение для медвежат»	Развивать умение сравнивать предметы по одному-четырем операциям.	
20	«Починим домино» (3.с.27-30)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
21	«Пруд» (3.с.27-30)	Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	

22	«Художники» (2.с.7)	Развивать умение анализировать форму предметов; развивать умение сравнивать по их свойствам.	
23	«Художники» (2.с.7)	Развивать умение анализировать форму предметов; развивать умение сравнивать по их свойствам.	
24	«Художники» (2.с.7)	Развивать умение анализировать форму предметов; развивать умение сравнивать по их свойствам, Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения (композиции)).	
25	«В гости к Красной Шапочке»(3.с. 30-36)	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам	
26	«Пуговицы» (3.с. 30-36)	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов(одно свойство – цвет)	
27	«Бусы» (3.с. 30-36)	Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый, не круглый и т.д.)	
28	«Цирк» (3.с.36-41)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам	
Декабрь			
29	«Фокусники» (1. с. 36-41)	Осваивать идею видоизменения, трансформации. Развивать внимание детей.	
30	«Спортивные соревнования» (3.с.42-46)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (форма-не квадратный, не круглый, не треугольный, не прямоугольный)	
31	«Волшебные качели» (3.с.42-46)	Развивать умение классифицировать	
32	«Угощение медвежат» (2.с.6)	Развивать умение сравнивать предметы по одному-четырем свойствам; понимать слова: «разные», «одинаковые».	
33	«Сказка «Золушка»» (3..с.46-51)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно	

		составлять алгоритм простейших действий. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства)	
34	«Разложи пирожки» (3.с.46-51)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-толщина) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие предметов какого-либо конкретного свойства («толщина»- не толстый, не тонкий)	
Январь			
35	«Волшебные зеркала» (3.с.52-58)	Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм -«Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение	
36	«Волшебные зеркала» «Необычный костюм» (3.с.52-58)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета)	
37	«Одеяло» (3.с.52-58)	Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (цвет-не желтый, не красный, не синий)	
38	«Город Геометрических фигур» (3.с.58-61)	Развивать классификационные умения	
39	«Посадка цветов» (1.с.58-61)	Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам	
40	«Художники» (2.с.7)	Развивать умение анализировать форму предметов; развивать умение сравнивать по их свойствам, Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения (композиции).	
Февраль			
41	«Красная шапочка» (3.с. 62-68)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-размер) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера)	
42	«Сад» (3.с 62-68)	Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький)	
43	«Магазин» (2.с.7)	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства.	
44	«Авиационный	Развивать умение классифицировать. Развивать	

	праздник» (3.с.68-73)	умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер)	
45	«Поможем фигурам дойти до домика - гостиницы» (3.с. 68-73)	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два множества, производить логическую операцию «не»	
46	«Магазин» (2.с.7)	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	
47	«Строим город» (3.с.73-79)	Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги	
48	«Строим город» (3.с.73-79)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не толстый и т.п.)	
Март			
49	«Гирлянда» (3.с.80-85)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать внимание. Развивать классификационные умения. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию.	
50	«Гирлянда для зверят» (3.с.80-85)	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать внимание. Развивать классификационные умения. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию.	
51	«День рождения Димы» (3.с.85-89)	Развивать умение классифицировать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства-форма и толщина).	
52	«Необычные машины» (3.с.85-89)	Развивать умение классифицировать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства-форма и толщина).	
53	«Домик для друзей» (3.с. 89-95)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно	

		составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства- цвет и толщина).	
54	«Цветы и конфеты для гостей» (3.с. 89-95)	Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер). Развивать умение разбивать множество (цветы) по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	
55	«Расколдуем зеркала» (3.с.96-102)	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. Познакомить детей с карточками символами видоизменения свойств.	
56	«Расколдуем жителей планеты Раби-Руби» (3.с.96-102)	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. Познакомить детей с карточками символами видоизменения свойств.	
		Апрель	
57	«Построим ракеты» (3.с.96-102)	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. Познакомить детей с карточками символами видоизменения свойств.	
58	«Магазин» (2.с.7)	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	
59	«Кондитерская фабрика» (3.с.102-106)	Развивать умение классифицировать.	
60	«Угощение для посетителей» (3.с.102-106)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.п.). Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства)	
61	«Угощение для посетителей» (3.с.102-106)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.п.). Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства)	
62	«Сломанное домино»	Развивать умение декодировать информацию о	

	(3.с.106-112)	свойства предметов (два свойства - цвет и размер).Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	
63	«Поезд» (3.с.106-112)	Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
64	«Гостиница» (3.с.106-112)	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.	
		Май	
65	«Гостиница» (3.с.106-112)	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.	
66	«По щучьему велению» (3.с.112-117)	Развивать умение расшифровывать (декодировать)информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства).Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств	
67	«Поможем Царевне и Емеле» (3.с.112-117)	Развивать классификационные умения. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.	
68	«Поможем Царевне и Емеле» (3.с.112-117)	Развивать классификационные умения. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.	
69	«Швейная фабрика. Первый цех» (3.с. 118-126)	Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства)	
70	«Швейная фабрика. Второй цех» (3.с. 118-126)	Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с	

		помощью карточек-символов свойств. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства)	
71	«Швейная фабрика. Третий цех» (3.с. 118-126)	Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства)	
72	«Угадай-ка» (3.с. 118-126)	Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства)	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности (3-й год обучения)

Сентябрь			
1	Занятие № 1 (4.с.6-14)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый и т.д.).	
2	Занятие №1 (4.с.6-14)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.	
3	Занятие №1 (4.с.6-14)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (развернутый алгоритм - «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение.	
4	Занятие №2 (4.с.14-23)	Развивать умение выявлять, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма). Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.	

5	Занятие №2 (4.с.14-23)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки). Развивать умение рассуждать логически	
6	Занятие №2 (4.с.14-23)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства-размер и толщина)	
7	Занятие №3 (4.с.24-30)	Развивать умение выявлять, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – размер и форма). Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые обозначают его, умение выделять и абстрагировать свойства. Развивать классификационные умения	
8	Занятие №3 (4.с.24-30)	Развивать умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.	
Октябрь			
9	Занятие «Логические кубики» (2.с.4)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств.	
10	Занятие № 4 (4.с.30-38)	Развивать устойчивую связь между образом свойствами словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах	
11	Занятие №4 (4.с.30-38)	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т.п.)	
12	Занятие №4 (4.с.30-38)	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и форма)	
13	Занятие №5 (4.с.38-46)	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не».	

		Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный и т.п.)	
14	Занятие №5 (4.с.38-46)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	
15	Занятие «Украсим елку бусами» (2.с.8)	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства	
16	Занятие №6 (4.с.46-54)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».	
17	Занятие №6 (4.с.46-54)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	
18	Занятие №6 (4.с.46-54)	Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма, размер) и на карточки-символы свойств (цвет, толщина)	
Ноябрь			
19	Занятие №7 (4.с.54-61)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать.	
20	Занятие №7 (4.с.54-61)	Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (развернутый алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.	
21	Занятие №7 (4.с.54-61)	Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств	
22	Занятие №8 (4.с.61-71)	Развивать умение рассуждать. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание.	
23	Занятие №8 (4.с.61-71)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	
24	Занятие №8 (4.с.61-71)	Развивать умение решать логические задачи.	
25	Занятие №9 (4.с.71-78)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от	

		других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	
26	Занятие № 9 (4.с.71-78)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина) предметов; обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный и т. п.)	
Декабрь			
27	Занятие №9 (4.с.71-78)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.	
28	Занятие №10 (4.с.78-85)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального).	
29	Занятие №10 (4.с.78-85)	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	
30	Занятие «Архитекторы» (2.с.8)	Разработать проект детской площадки.	
31	Занятие №11 (4.с.85-94)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм- «Блок-схема»). Развивать умение решать логические задачи.	
32	Занятие №11 (4.с.85-94)	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет)	
33	Занятие №11 (4.с.85-94)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	
34	Занятие № 12 (4.с.94-102)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Развивать умение расшифровывать	

		(декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям	
Январь			
35	Занятие №12 (4.с.94-102)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
36	Занятие №12 (4.с.94-102)	Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
37	Занятие №13 (4.с.102-109)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств.	
38	Занятие №13 (4.с.102-109)	Развивать умение проследивать в таблице движения одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального). Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств.	
39	Занятие №14 (4.с.109-117)	Развивать классификационные умения. Развивать логическое мышление, умение рассуждать.	
40	Занятие №14 (4.с.109-117)	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	
Февраль			
41	Занятие №14 (4.с.109-117)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т.п.).	
42	Занятие № 15 (4.с.117-128)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение проследивать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».	
43	Занятие №15	Развивать умение видоизменять свойства	

	(4.с.117-128)	предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств	
44	Занятие №15 (4.с.117-128)	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	
45	Занятие №16 (4.с.128-135)	Развивать умение выделять свойства в предметах (флажки), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	
46	Занятие №16 (4.с.128-135)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).	
47	Занятие №16 (4.с.128-135)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаково-символическим обозначениям.	
48	Занятие №17 (4.с. 135-142)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Развивать классификационные умения.	
		Март	
49	Занятие №17 (4.с. 135-142)	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действия, внимания. Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.	
50	Занятие «Логический поезд» (2.с.9)	Развивать способности к логическим действиям и операциям.	
51	Занятие №18 (4.с.142-148)	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств	

52	Занятие №18 (4.с.142-148)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»)	
53	Занятие №18 (4.с.142-148)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) по их знаково-символическим обозначениям.	
54	Занятие №19 (4.с. 148-155)	Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способность к анализу, абстрагированию, декодированию.	
55	Занятие №19 (4.с. 148-155)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	
56	Занятие №19 (4.с. 148-155)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т.п.).	
		Апрель	
57	Занятие №20 (4.с.155-164)	Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета.	
58	Занятие № 20 (4.с.155-164)	Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.	
59	Занятие №20 (4.с.155-164)	Развивать классификационные умения. Развивать умения осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства(форма). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	
60	Занятие №21 (4.с. 164-174)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	
61	Занятие №21 (4.с. 164-174)	Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.	

62	Занятие №21(4.с. 164-174)	Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	
63	Занятие №22(4.с.174-185)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение проследивать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов»	
64	Занятие №22(4.с.174-185)	Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов.	
		Май	
65	Занятие №22(4.с.174-185)	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	
66	Занятие № 23(4.с.185-192)	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.	
67	Занятие №23 (4.с.185-192)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий и не толстый и т.п.). Развивать умение видоизменять свойства предметов (словестный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	
68	Занятие №23 (4.с.185-192)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий («Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	
69	Занятие №24 (4.с. 192-198)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	
70	Занятие №24 (4.с. 192-198)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
71	Занятие №24 (4.с. 192-198)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление воображение.	
72	Занятие «Мозаика цифр»(2.с.9)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию, изображенную на карточке	

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности (4-й год обучения)

Сентябрь		
1	Занятие №1 (5.с.6-13)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (любые три свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (свойств) предмета (не желтый, не маленький и т.п.).
2	Занятие № 1 (5.с.6-13)	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).
3	Занятие «Логические кубики» (2.с.4)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств.
4	Занятие №2 (5.с.13-25)	Развивать умение сравнивать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
5	Занятие №2 (5.с.13-25)	Развивать умение сравнивать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
6	Занятие №2 (5.с.13-25)	Развивать умение сравнивать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
7	Занятие №3 (5.с.25-35)	Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа. Развивать логическое мышление, умение рассуждать.
8	Занятие №3 (5.с.25-35)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим

		обозначениям.	
Октябрь			
9	Занятие №3 (5.с.25-35)	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам.	
10	Занятие № 4 (5.с.35-42)	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	
11	Занятие №4 (5.с.35-42)	Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
12	Занятие «Украсим елку бусами» (2.с.8)	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства	
13	Занятие №5 (5.с.42-50)	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать..	
14	Занятие №5 (5.с.42-50)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
15	Занятие №5 (5.с.42-50)	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	
16	Занятие №6 (5.с.50-58)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
17	Занятие №6 (5.с.50-58)	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	
18	Занятие № 6 (5.с.50-58)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	
Ноябрь			
19	Занятие №7 (5.с.58-69)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
20	Занятие №7 (5.с.58-69)	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств.	
21	Занятие №7 (5.с.58-69)	Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение классифицировать.	
22	Занятие №8 (5.с.69-74)	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форм, цвет).	

		Развивать умение классифицировать.	
23	Занятие №8 (5.с.69-74)	Развивать способности к абстрагированию, анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»). Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	
24	Занятие «Архитекторы» (2.с.8)	Разработать проект детской площадки.	
25	Занятие №9 (5.с.74-81)	Закрепить умение отражать в речи свойства (маленькие не красные не квадраты, большие не желтые круги и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри круга, за кругом, одновременно внутри синего и красного кругов и т.д.). Развивать умение рассуждать логически.	
26	Занятие № 9 (5.с.74-81)	Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств(цвет, форма, размер). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	
Декабрь			
27	Занятие №9 (5.с.74-81)	Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). Развивать способности к абстрагированию, анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»).	
28	Занятие №10 (5.с.81-88)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа.	
29	Занятие №10 (5.с.81-88)	Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умения выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
30	Занятие «Логический поезд» (2.с.8)	Развивать способности к логическим действиям и операциям.	
31	Занятие №11 (5.с.88-95)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Познакомить детей с	

		новой карточкой-символом видоизменения свойств – видоизменения свойства «длина».	
32	Занятие №11 (5.с.88-95)	Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	
33	Занятие №11 (5.с.88-95)	Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	
34	Занятие № 12 (5.с.95-101)	Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.	
Январь			
35	Занятие №12 (5.с.95-101)	Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). Развивать классификационные умения.	
36	Занятие №13 (5.с. 101-111)	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	
37	Занятие №13 (5.с. 101-111)	Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам.	
38	Занятие №13 (5.с. 101-111)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.	
39	Занятие №14 (5.с.111-119)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов	

		по их знаково-символическим обозначениям. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.	
40	Занятие №14 (5.с.111-119)	Развивать способности к абстрагированию, анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок - схема»)	
Февраль			
41	Занятие №14 (5.с.111-119)	Развивать доказательность мышления, умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
42	Занятие № 15 (5.с.119-125)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».	
43	Занятие №15 (5.с.119-125)	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства; осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования.	
44	Занятие №15 (5.с.119-125)	Развивать способность, анализировать, сравнивать, обобщать.	
45	Занятие №16 (5.с. 125-131)	Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	
46	Занятие №16 (5.с. 125-131)	Развивать способность, анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов свойств.	
47	Занятие №16 (5.с. 125-131)	Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).	
48	Занятие №17 (5.с.131-140)	Развивать способность, анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства; осваивать способ выбора одного из предметов на основе варьирования.	
Март			

49	Занятие №17 (5.с.131-140)	Развивать способности к абстрагированию, анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок - схема»)	
50	Занятие № 17 (5.с.131-140)	Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления.	
51	Занятие №18 (5.с. 140-146)	Развивать умение преобразовывать предметы в уме. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	
52	Занятие №18 (5.с. 140-146)	Закрепить умение отражать в речи свойства (желтые круглые маленькие, синие не треугольные большие и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей и т.п.). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов свойств.	
53	Занятие №18 (5.с. 140-146)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	
54	Занятие №19 (5.с. 146-153)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение классифицировать.	
55	Занятие №19 (5.с. 146-153)	Развивать способности к абстрагированию, анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»). Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет, толщина).	
56	Занятие №19 (5.с. 146-153)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	
Апрель			
57	Занятие №20 (5.с.153-158)	Развивать способности к абстрагированию, анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок - схема»).	
58	Занятие № 20	Развивать умение прослеживать движение двух	

	(5.с.153-158)	«цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов».	
59	Занятие №20 (5.с.153-158)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	
60	Занятие №21 (5.с. 158-163)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.	
61	Занятие №21 (5.с. 158-163)	Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. Развивать умение классифицировать.	
62	Занятие №21 (5.с. 158-163)	Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательность мышления. Развивать умение классифицировать.	
63	Занятие №22 (5.с.163-171)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер).	
64	Занятие №22 (5.с.163-171)	Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа.	
Май			
65	Занятие №22 (5.с.163-171)	Развивать умение разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	
66	Занятие № 23 (5.с. 171-179)	Развивать умение выявлять, абстрагировать называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (свойств) предмета (не желтый, не маленький и т.п.). Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.	
67	Занятие №23 (5.с. 171-179)	Первый вариант: развивать умение классифицировать. Второй вариант: развивать умение преобразовывать в уме словесно описанный предмет. Развивать способности к абстрагированию, анализу, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»)	
68	Занятие №23 (5.с. 171-179)	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет	

		отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	
69	Занятие №24 (5.с. 179-185)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение преобразовывать предметы в уме.	
70	Занятие №24 (5.с. 179-185)	Закрепить умение отражать в речи свойства (желтые круглые маленькие, синие не треугольные большие и т.п.), отношения между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей и т.п.). Развивать доказательность мышления, умение разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение прогнозировать в уме результат действий.	
71	Занятие №24 (5.с. 179-185)	Развивать умение строго следовать правилам при выполнении действий. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов.	
72	Занятие «Мозаика цифр» (2.с.9)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию, изображенную на карточке	

3.4. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Автор	Название
1.	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	
2.	Захарова Н. И.	Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб. : ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3.	Захарова Н. И.	Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб. : ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4.	Захарова Н. И.	Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб. : ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5.	Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б.	Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.
6.	Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б.	Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.

3.5. Дидактическое обеспечение Программы

№ п/п	Название
1	Наборы «Блоки Дьенеша»
2	Демонстрационные альбомы
3	Карточки-символы, карточки-инструкции, схемы, алгоритмы
4	Картинки предметные, сюжетные, с изображением персонажей со
5	Раздаточный материал

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Название
1.	ММ-проектор, настенный экран, ноутбук
2.	Стол рабочий, стулья детские
3.	Мольберт (магнитная доска, фланелеграф), др

АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕЦЕНЗИЯ

*на дополнительную образовательную программу «Занимательная логика»
разработанную Демиденко Викторией Владимировной,
воспитателем МБДОУ №54 г. Армавира*

Представленная к рецензированию дополнительная образовательная программа «Занимательная логика» на 45 страницах ориентирована на детей 3 -7 летнего возраста.

Нормативный срок освоения Программы – 4 года, каждый год обучения имеет свои планируемые достижения и результаты и считается вполне завершенным.

Актуальность программы определена необходимостью формирования у детей элементарных математических представлений, развития логико-математических представлений, аналитического восприятия и мышления, предматематической подготовки.

Структура дополнительной образовательной программы включает:

- *Целевой раздел;*
- *Содержательный раздел;*
- *Организационный раздел.*

Пояснительная записка целевого раздела рецензируемой программы раскрывает подробным образом актуальность тематики, отражает цели, задачи, рекомендуемые к использованию методы, принципы, подходы, планируемые результаты освоения программы.

Содержание программы включает в свой состав все разделы в соответствии с календарно-тематическим планом, каждый из которых, в свою очередь, представлен перечнем тем с указанием количества отводимых часов.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям по формированию у будущих первоклассников универсальных учебных действий. Темы занятий раскрыты в календарно-тематическом плане объемно.

Структура программы, обоснование ее целей, задач, выбор методов и средств реализации свидетельствует о целостности программы, готовности ее внедрения в профессиональную деятельность.

При составлении программы уделено должное внимание описанию:

- *взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;*
- *педагогических принципов, положенных в основу программы;*
- *целей и задач перспективно-тематического планирования образовательной деятельности.*

Содержание программы ориентировано на фронтальную, групповую, индивидуальные формы организации деятельности, позволяет выстроить эффективный образовательный маршрут умственного развития воспитанника, стимулирует развитие его одаренности

Методическая ценность представленной программы не вызывает сомнения, поскольку её использование педагогами окажет положительное влияние на развитие познавательных процессов у воспитанников, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, воспитание творческой личности, усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

Дополнительная образовательная программа заслуживает высокой оценки, весьма полезна, интересна по структуре и содержанию, имеет практическую значимость, может быть использована и распространена среди педагогического сообщества специалистов системы образования, рекомендую тиражирование опыта.

Методист отдела
научно-методического обеспечения
образовательной деятельности
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
(Армавирский филиал)
16.10.2019



В. В. Стрельникова

*Подпись Стрельниковой В.В.
заверяю: специалист Лавф И.И. Лаврова*