

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 МО город Армавир

Дополнительная образовательная программа
«Ловкий язычок»
(по коррекции речевого развития)

Автор программы – Иванова С.Ю.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
352909, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 174 т.3-38-95

Принята:
решением педагогического совета
МБДОУ № 54
протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждена:
приказ от 30.08.2021 г. № 94 - ОС

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Ловкий язычок»

по коррекции речевого развития

старших дошкольников

Срок освоения программы - 1 год

Разработчик:
Иванова Светлана Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ № 54

г. Армавир, 2021 г.

Содержание		
№п/п	Наименование раздела	стр.
	Паспорт Программы	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и содержанием Программы	9
2.2	Формы, методы и средства реализации Программы	11
2.3	Оценка индивидуального развития детей (мониторинг достижения детьми планируемых результатов)	12
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1	Организация образовательной деятельности	15
3.2	Учебный план Программы	15
3.3	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности	15
3.4	Программно-методическое обеспечение Программы	23
3.5	Дидактическое обеспечение Программы	23
	Рецензия	24

Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Дополнительная образовательная программа по коррекции речевого развития с детьми старшего дошкольного возраста «Ловкий язычок»
Основание для разработки Программы	Запрос родителей на оказание дополнительных услуг
Заказчики Программы	Родители, педагогический коллектив
Организация исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
Целевая группа	Дети 6 -7 летнего возраста
Составители Программы	Иванова Светлана Юрьевна
Рецензент Программы	Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии АГПУ
Цель Программы	сопровождение детей с речевым недоразвитием, комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение говорить и слушать; - развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих; - обогащать активный и пассивный словарь; - развивать звуковую культуру речи детей; - развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи. - развивать артикуляционный аппарат; - совершенствовать интонационную выразительность речи; - способствовать развитию графических навыков; - формировать навыки самоконтроля и самооценки; - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Ожидаемые результаты	Ребенок овладеет разговорной речью и будет свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов.
Срок реализации Программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

За основу при составлении Рабочей программы дополнительного образования «Ловкий язычок» по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста использованы следующие материалы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нормативной базой для составления Программы являются документы:

федерального уровня:

- Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон от 07.02.1992г. №2300-1 Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

- Федеральный закон от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.13049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

регионального уровня:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

локальные акты:

- Устав МБДОУ;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54;

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ №54 муниципального образования город Армавир.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель: сопровождение детей с речевым недоразвитием, посещающих дошкольное образовательное учреждение, комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащать активный и пассивный словарь;

- развивать звуковую культуру речи детей;

- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.

- развивать артикуляционный аппарат;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Подходы: личностный подход, деятельностный подход, культурно-исторический подход.

1.1.3 Значимые характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста

У детей с нарушением речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.

При исправлении речевых нарушений родители должны помогать педагогам (логопеду, воспитателю, психологу).

Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

Часто дети, имеющие нарушение речи или задержку формирования речевых навыков, испытывают трудности при овладении письмом и чтением. Для таких детей должны быть созданы специальные условия для работы не только внутри дошкольного учреждения, но и дома.

Нарушение режима коррекционных занятий приводит к их неэффективности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам данной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

-ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

-ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

-ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Параметры освоения

образовательной области «Речевое развитие» старшими дошкольниками

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально стабилен. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Может показать по просьбе несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, а на предложенных картинках - названные взрослым действия. Понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Понимает смысл отдельных предложений, связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту, он безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает изображенные предметы и объекты. Не допускает ошибок при назывании действий, называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме, ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; числительные «2» и «5» с существительными, образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, составляет описательный рассказ и рассказ по картине по данному плану. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса, модуляция, темп и ритм речисв норме. Употребляет основные виды интонации, без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи образовательной деятельности:

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто,

пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества:

проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря

за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по

живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Распределение занятий, предусмотренных Программой, проводятся в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Формы и средства организации образовательной деятельности в Программе описаны для педагога и родителей.

Воспитатель (логопед) организует: (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности и индивидуальные коррекционные занятия с применением:

- дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- бесед, работы по ознакомлению с произведениями художественной литературы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

По рекомендациям педагога родителям рекомендуется проводить:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

2.3. Оценка индивидуального развития детей (мониторинг достижения детьми планируемых результатов)

Цель: предупреждение, своевременное выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обследование воспитанников дошкольной организации с целью выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития дошкольников, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

В начале учебного года проводится комплексное обследование речи детей и связанных с ней неречевых психических процессов. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной активности и др.

Обследование проводится по схеме:

- обследование звукопроизношения;
- обследование артикуляционной моторики;
- обследование строения артикуляционного аппарата;
- обследование фонематического восприятия;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование лексики;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Как правило, комплексное обследование речи детей проводится в совместной деятельности с детьми, в т.ч.в режимные моменты. Результаты обследования звукопроизношения заносятся в таблицу.

ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Фамилия, имя ребенка	ЗВУКИ РЕЧИ																			Йотированные звуки					
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	к	г	х	д	т	б		п	в	ф	н	м
Звук поставлен																									
Звук автоматизирован																									

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает	- не проявляет инициативы в общении со сверстниками; - допускает содержательные и

<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; - с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; - замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; - имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; - самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; - проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; - различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<p>смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа; - в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников); - затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством; - допускает отдельные грамматические ошибки; - имеются существенные недостатки звукопроизношения; - речь не выразительна; - допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги; - интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо; - не может назвать любимых литературных произведений; - различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
--	---

В качестве наглядно-дидактического обеспечения при проведении обследования используются следующие материалы:

- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для обеспечения эффективности коррекционно-развивающей работы к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические

родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В кружке по коррекции речевого развития «Ловкий язычок» учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в дни проведения кружка и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом зависит от того, как организованно взаимодействие учителя-логопеда с родителями, так как включение последних в процесс коррекции является необходимым условием полноценного речевого развития ребенка. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Перед учителем-логопедом и родителями стоят единые задачи, но отличаются лишь пути их реализации.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

-*сотрудничество* - учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

-*индивидуализация* - ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

-*непрерывность и эффективность обратной связи* - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля над ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;

Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности по Программе

Занятия проводятся в течение всего учебного года с сентября по май (72 занятия), 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия посещают воспитанники старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) III-IV уровня.

В кружке по коррекции речевого развития «Ловкий язычок» воспитателем-логопедом проводится фронтальная и индивидуальная работа с детьми. Во время индивидуальной работы с детьми, на занятиях, могут присутствовать родители, после занятий по мере необходимости воспитатель-логопед проводит консультирование родителей.

3.2 Учебный план Программы

Возрастная группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Старший возраст (6-7 лет)	2 занятия	8 занятий	72 занятия

3.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц № занятия	Тема, литература	Программные задачи
Сентябрь № 1	«Звук [а] и буква А». 2, стр. 26	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах
Сентябрь № 2	«Звук [у] и буква У». 2, стр. 30	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА
Сентябрь № 3	«Секреты волшебницы речи». 1, стр.74	Развитие сенсорной сферы детей: отработка дикции, артикуляции; обогащение словарного запаса
Сентябрь № 4	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 34	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
Сентябрь № 5	«Звук [о] и буква О». 2, стр. 36	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование

		умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ
Сентябрь № 6	«Формирование лексико-грамматического строя речи». 3, стр. 26	Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных множественного числа
Сентябрь № 7	«Звук [и] и буква И». 2, стр. 40	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
Сентябрь № 8	«Звук [т] и буква Т». 2, стр. 40	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Узнавание буквы Т в словах
Октябрь № 9	«Путешествие в страну Сочиняйку». 1, стр.194	Учить умению рассказывать, фантазировать, сочинять; учить детей сочетать движение и речь, интонационно и выразительно передавать характер персонажей сказки
Октябрь № 10	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 48	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы
Октябрь № 11	«Звук [п] и буква П». 2, стр. 51	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком [п]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Узнавание буквы П в словах
Октябрь № 12	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 55	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов
Октябрь № 13	«Звук [н] и буква Н». 2, стр. 57	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком [н]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Узнавание буквы Н в словах
Октябрь № 14	«Звук [м] и буква М». 2, стр. 62	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком [м]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах
Октябрь № 15	«Красота звука нужна не только скрипке». 1, стр.118	Продолжать развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи
Октябрь	«Повторение и	Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов.

№ 16	закрепление пройденного». 2, стр. 66	Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв
Ноябрь № 17	«Звук [к] и буква К». 2, стр. 69	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся и заканчивающиеся звуком [к]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Узнавание буквы К в словах
Ноябрь № 18	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 73	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв
Ноябрь № 19	«Подбор антонимов». 5, стр. 113	Упражнять детей в подборе антонимов к словам, пополнение словаря антонимов
Ноябрь № 20	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 77	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв
Ноябрь № 21	«Звуковой анализ и синтез слова». 3, стр. 15	Закреплять умение детей дифференцировать звуки, развивать слуховое внимание, координацию движений, физиологическое дыхание
Ноябрь № 22	«Повторение и закрепление пройденного» 2, стр. 81	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова
Ноябрь № 23	«Звуки [б], [б'] и буква Б». 2, стр. 85	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Узнавание буквы Б в словах
Ноябрь № 24	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 90	Различение звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов
Декабрь № 25	«Звуки [д], [д'] и буква Д». 2, стр. 93	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Узнавание буквы Б в словах
Декабрь № 26	«Повторение и закрепление пройденного» 2, стр. 98	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв
Декабрь	«Звуки [г], [г'] и	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г'].

№ 27	буква Г». 2, стр. 101	Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г.
Декабрь № 28	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 107	Упражнения в различении звуков [г] - [г'], [к] - [к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]
Декабрь № 29	«Как капелька стала снежинкой» 4, стр. 60	Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух
Декабрь № 30	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 109	Упражнения в различении звуков [к] - [г], [к'] - [г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами
Декабрь № 31	«Звуки [ф], [ф'] и буква Ф». 2, стр. 112	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф], [ф']. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Узнавание буквы Ф в словах
Декабрь № 32	«Звуки [в], [в'] и буква В». 2, стр. 117	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Узнавание буквы В в словах
Январь № 33	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 122	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда
Январь № 34	«Звуки [х], [х'] и буква Х». 2, стр. 127	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [х], [х']. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х. Узнавание буквы Х в словах
Январь № 35	«Звук [ы] и буква Ы». 2, стр. 133	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка

		печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов
Январь № 36	«Звуки [с], [с'] и буква С». 2, стр. 138	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с], [с']. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Узнавание буквы С в словах
Январь № 37	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 142	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении предложений из данных слов
Январь № 38	«Звуки [з], [з'] и буква З». 2, стр. 145	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [з']. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Узнавание буквы З в словах
Январь № 39	«Звук [ш] и буква Ш». 2, стр. 151	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Упражнение в узнавании звука [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ш
Январь № 40	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 156	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов
Февраль № 41	«Звук [ж] и буква Ж». 2, стр. 159	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Упражнение в узнавании звука [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ж
Февраль № 42	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 164	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами
Февраль № 43	«Слоговой анализ и синтез слова». 3, стр. 18	Определение количества слогов в словах, обогащение словарного запаса детей. Учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове
Февраль № 44	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 156	Дифференциация звуков [ш] - [с] - [ж] - [з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами
Февраль № 45	«Звук [э] и буква Э». 2, стр. 170	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов.

		Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Э
Февраль № 46	«Звук [j], буква Й». 2, стр. 175	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в узнавании звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы
Февраль № 47	«Буква Е». 2, стр. 181	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Февраль № 48	«Буква Ё». 2, стр. 185	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Март № 49	«Буква Ю». 2, стр. 188	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Март № 50	«Буква Я». 2, стр. 192	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Март № 51	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 196	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
Март № 52	«Твердые и мягкие согласные». 3, стр. 38	Дать представление о твердых и мягких согласных и учить различать их. Развивать фонематический слух, развивать словарь
Март № 53	«Звук [ц] и буква Ц». 2, стр. 200	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ц. Конструирование, печатание «Ц».
Март № 54	«Звук [ч] и буква Ч». 2, стр. 204	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ч. Конструирование и печатание «Ч».
Март № 55	«Звук [щ] и буква Щ». 2, стр. 208	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком

		[с']. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Щ. Конструирование и печатание «Щ».
Март № 56	«Повторение и закрепление пройденного» 2, стр. 212	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений
Апрель № 57	«Звуки [л], [л'] и буква Л». 2, стр. 215	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л.
Апрель № 58	«Звуки [р], [р'] и буква Р». 2, стр. 220	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Р. Конструирование и печатание буквы Р.
Апрель № 59	«Повторение и закрепление пройденного» 2, стр. 224	Упражнения в различении звуков [р] - [р'] - [л] - [л'] - [j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слухового анализа слов, анализ предложений
Апрель № 60	«Буква Ъ». 2, стр. 230	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
Апрель № 61	«Буква Ь». 2, стр. 236	Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения и предложений с ней
Апрель № 62	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 240	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
Апрель № 63	Составление описательного рассказа на тему «Увидел скворца – знай: весна у крыльца» 6, стр. 36	Закрепить знания детей о весне, о перелетных птицах; формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы; упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.
Апрель № 64	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 243	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
Май № 65	«Насекомые». 3, стр. 71	Расширять знания о насекомых и их повадках. Актуализировать употребление родственных слов,

		закреплять пространственные понятия
Май № 66	«Повторение и закрепление пройденного». 2, стр. 247	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
Май № 67	«Учебный рейс на корабле «Ромашка»» 3, стр. 74	Активизировать в речи названия профессий, слов – признаков, пространственных наречий. Развивать сенсорные навыки
Май № 68	«Упражнения на развитие речевого дыхания». 3, стр. 85	Развивать у детей речевое дыхание, силу голоса, интонационную выразительность речи. Отработка ясной, четкой дикции
Май № 69	«Королевство волшебных шаров» 3, стр. 69	Активизировать в речи словарь антонимов. Формировать процессы восприятия, используя все анализаторы
Май № 70	«Автоматизация звуков и обучение приемам запоминания». 3, стр. 45	Автоматизация звуков в речи детей в обратных слогах, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Учить детей легко устанавливать ассоциативную связь, в том числе последовательную. Развивать у детей память
Май № 71	«Трусливый котенок» 4, стр. 24	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа
Май № 72	Дид. игры: «Определи по звуку», «Угадай, кто позвал», «Отгадай, где путешествовал Мишка», «Не пропусти свой звук». 3, стр. 189	Тренировать органы слуха в определении и различении разных звуков. Активизировать внимание и слуховую память детей. Развивать слух детей. Активизировать их внимание на силу голоса, при которой будет хорошо слышна их речь. Формировать культуру речи

3.4. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Автор	Название
1.	О.М. Ельцова	Риторика для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
2.	Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 256 с.
3.	Н.В. Нищева	Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 368 с.
4.	Н.В. Нищева	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с
5.	Л.Г.Парамонова	Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие.- (Серия «Методический кабинет».) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 176 с.
6.	Т.Б. Полянская	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 64 с.

3.5. Дидактическое обеспечение Программы

1. Дидактические настольно-печатные игры		
<i>Название игры</i>	<i>Задачи дидактического обеспечения</i>	<i>Изд-во, год изд.</i>
Развивающая игра «Мои первые буквы»	Закрепить знания ребенка, о русском алфавите. Развивать у детей внимание, память, мышление.	ЗАО «Степ Пазл», 2001г.
Развивающая игра «Буквы и сказки»	Учить составлять различные узоры и познакомиться с основами комбинаторики. Развивать логическое мышление, связную речь.	ЗАО «Астрайт», г.Москва
Обучающая игра « Учим буквы»	Помочь детям в игровой форме выучить буквы русского алфавита, составлять первые слова.	ООО «Проф-Пресс», 2012г.
Обучающая игра «Найди букву» (орфографическое лото)	Учить дошкольников грамоте, развивать слуховое внимание, совершенствовать навыки слогового анализа.	ЗАО «Степ-Пазл», г. Подольск
Развивающая игра-лото «Алфавит»	Развивать логическое и ассоциативное мышление, помочь ребенку изучить алфавит.	ООО «Рыжий кот», 2012г.
Развивающая игра-лото «Азбука для малышей»	Развивать логическое и ассоциативное мышление, помочь ребенку изучить алфавит, составлять слоги и слова.	ООО «Рыжий кот», 2012г.
2. Раздаточный материал		
Схемы звукового состава слова		
Фишки для обозначения звуков		
Пособия для обучения чтению «Окошечки»		
3. Нормативно-знаковый материал		
Наборы букв для звукобуквенного анализа слов		
Алфавитная таблица		

Рецензия

на программу дополнительного образования
«Ловкий язычок», разработанную Ивановой Светланой Юрьевной, учителем-логопедом
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 54

За основу при разработке программы дополнительного образования «Ловкий язычок» автором использованы материалы парциальной программы Нищевой Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Данная программа представляет собой методически проработанный вариант построения системы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) III-IV уровня.

Такие речевые нарушения отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности. В связи с этим необходима комплексная работа, направленная на исправление нарушенного звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического восприятия, артикуляционной моторики, освоение лексико-грамматических категорий, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка дошкольного

. Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Программа содержит: пояснительную записку, содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение и список литературы.

Учебно-тематический план учитывает основные требования к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ, раскрывает направления деятельности для решения поставленных задач, рассчитан на 72 занятия в течение учебного года (с сентября по май).

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям логопедии. Темы занятий раскрыты в календарно-тематическом плане объемно. Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует коррекционно-педагогические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата. Список рекомендуемой литературы достаточен, доступен для адресата.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей: способствует развитию личности, решает задачи, непредусмотренные ООП ДО МБДОУ № 54.

Программа дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности кружка «Ловкий язычок» представляет собой завершённый нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью, и может быть использована в системе дошкольного образования по коррекции нарушений речи детей.

Рецензент:
Доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии АГПУ



Шевченко Л.Е.

Подпись *Шевченко Л.Е.*
удостоверяю
Нач. О/К *Л. Николаева*