

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 МО город Армавир

Дополнительная образовательная программа «Речецветик»
(по коррекции речевого развития)

Автор программы – Теремяева Е.С.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54

352909, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 174 т.3-38-95

Принята:
решением педагогического совета
МБДОУ № 54
протокол от 30.08.2021 г. № 1

Утверждена:
приказ от 30.08.2021 г. № 94 - ОС

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речевого развития

с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«Речецветик»

(разработана на основе программы О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников»: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений).

Срок освоения программы - 1 год

Разработчик:
Теремяева Елена Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ № 54

г. Армавир, 2021 г.

Содержание		
	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт Программы	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	9
2.2	Формы, методы и средства реализации Программы	10
2.3	Оценка индивидуального развития детей (мониторинг достижения детьми планируемых результатов)	11
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1	Организация образовательной деятельности	13
3.2	Учебный план Программы	13
3.3	Учебно-тематический план Программы	13
3.4	Перспективное планирование образовательной деятельности	15
3.5	Программно-методическое обеспечение Программы	20
3.6	Дидактическое обеспечение Программы	21
3.7	Материально-техническое обеспечение Программы	21
	Рецензия	22

Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Дополнительная образовательная программа по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста «Речевцветик»
Основание для разработки Программы	Запрос родителей на оказание дополнительных услуг
Заказчики Программы	Родители, педагогический коллектив
Организация исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
Целевая группа	Дети 6 -7 летнего возраста
Составители Программы	Теремяева Елена Сергеевна
Рецензент Программы	Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии АГПУ
Цель Программы	обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях, комплексное развитие речевой деятельности детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с нормами русского литературного языка; 2.Развить качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание; 3.Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения; 4.Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; 5.Помочь детям усвоить формулы речевого общения; 6.Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.
Ожидаемые результаты	Ребенок овладеет разговорной речью и будет свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов.
Срок реализации Программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Речевчик» является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

За основу при составлении Программы использованы материалы программы О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников»: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Нормативной базой для составления Программы являются документы:

федерального уровня:

- Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон от 07.02.1992г. №2300-1 Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

- Федеральный закон от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.13049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

регионального уровня:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

локальные акты:

- Устав МБДОУ;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54;

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ №54 муниципального образования город Армавир и др.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях, комплексное развитие речевой деятельности детей.

Задачи:

- познакомить детей с нормами русского литературного языка;

- развить качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;

- сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;

- дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;

- помочь детям усвоить формулы речевого общения;
- привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип деятельности;
- принцип вариативности;
- принцип креативности (организации творческой деятельности);
- принцип доступности изучаемого материала;
- принцип непрерывности;

Подходы: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, культурно-исторический подход.

1.1.3. Значимые характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста

У детей с нарушением речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.

При исправлении речевых нарушений родители должны помогать педагогам (логопеду, воспитателю, психологу).

Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

Часто дети, имеющие нарушение речи или задержку формирования речевых навыков, испытывают трудности при овладении письмом и чтением. Для таких детей должны быть созданы специальные условия для работы не только внутри дошкольного учреждения, но и дома.

Нарушение режима коррекционных занятий приводит к их неэффективности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам ребенок:

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок, к сочинению;
- в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
- проявляет активный интерес к процессу словотворчества;
- ориентируется в разных ситуациях общения;
- владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией и т.п.;
- умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносит вербальные и невербальные средства общения; адекватно оценивает собственное речевое поведение и речевое поведение другого (сверстника или взрослого).

Параметры усвоения

образовательной области «Речевое развитие» старшими дошкольниками

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия. Понимает различные формы словоизменения, понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту, ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Не допускает ошибок при назывании

действий, изображенных на картинках, называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме, ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции. Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными, образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, составляет описательный рассказ и рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы

В данной программе раскрываются основные направления работы и даются методические рекомендации по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам риторики в контексте развития выразительной связной речи. Программа содержит опорные конспекты по обучению дошкольников 6-7 лет риторике, тематический план, а также конкретно подобранный методический и литературный материал, что позволяет целенаправленно развивать культуру речевого общения и творческие способности у старших дошкольников.

Курс «Риторика для дошкольников», дополняет раздел «Речь и речевое общение» в действующих программах (старший дошкольный возраст) и вбирает в себя тот «довесок» к разделу, который обозначен в них как «Связная речь».

Учитывая то, что в центре современной риторики находится человек, который общается, то основной задачей курса является обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи.

Пропедевтический курс «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:

- «Азбука общения»;
- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Помимо этих основных блоков, существует один сквозной – «Основы искусства спора и диалога», его составляющие: речевые формулы общения (мини-диалоги), правила ведения диалога.

Понятийный аппарат занимает в содержании курса ограниченное место, т.к. курс риторики имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков. Значительно большее место занимают так называемые инструментальные знания типа правил, конкретных рекомендаций («Как слушать собеседника» и т.п.). Главное же внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Неотъемлемой частью риторики является этика, без нравственной основы риторика не мыслима. Поэтому одной из главных задач риторики является воспитание коммуникативно-нравственной культуры личности. Риторика общения, если иметь в виду ее воспитательную роль, направлена на формирование таких качеств, как:

- ответственность за каждое произнесенное слово (ответственность за свой речевой поступок);
- совесть и искренность;
- доброжелательность и вежливость;
- уважение к собеседнику и другое.

Необходимо настраивать детей как на вежливое, доброжелательное общение, так и на бережное отношение к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику. Старший дошкольный возраст является приоритетным для развития культуры общения, так как именно в этот период ребенок задумывается над критериями нравственных ценностей личности, ищет ответы на вопросы: что такое хорошо и что такое плохо, как поступить в той или иной ситуации, что и как нужно сказать или спросить. Дошкольник на шестом-седьмом году жизни стремится освоить нормы поведения, правила общения.

Пропедевтический курс «Риторика для дошкольников» должен вестись так, чтобы вызвать у детей размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство. Эффективность общения составляет основу для формирования у детей взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность. Поэтому в данный курс, включен такой компонент, как риторические идеи:

- По речи узнают человека. (Пословица)
- Умей благодарить и быть благодарным. (В.А. Сухомлинский)
- На доброе слово не надо скупиться.
- Сказать это слово – что дать напиток. (Н. Рыленков)
- Если не умеешь говорить, научись слушать. (Народная мудрость)
- Не дорого ничто – дорого вежество. (Пословица)

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Распределение занятий, предусмотренных Программой, проводятся в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Формы и средства организации образовательной деятельности в Программе описаны для педагога и родителей.

Воспитатель (логопед) организует:(подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности и индивидуальные коррекционные занятия с применением:

- дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- бесед, работы по ознакомлению с произведениями художественной литературы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;

-упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

По рекомендациям педагога родителям рекомендуется проводить:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

2.3.Оценка индивидуального развития детей (мониторинг достижения детьми планируемых результатов)

Цель: предупреждение, своевременное выявление и комплексное развитие речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития дошкольников, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

В последнюю неделю августа проводится обследование речи детей и связанных с ней неречевых психических процессов. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой и уровнем психического развития.

Обследование проводится по схеме:

- обследование фонематического восприятия;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование лексики;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения при проведении обследования используются следующие материалы:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В кружке по коррекции речевого развития «Речевчик» учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной

форме в дни проведения кружка и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом зависит от того, как организовано взаимодействие учителя-логопеда с родителями, так как включение последних в процесс коррекции является необходимым условием полноценного речевого развития ребенка. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Перед учителем-логопедом и родителями стоят единые задачи, но отличаются лишь пути их реализации.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

-сотрудничество - учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

-индивидуализация- ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

-непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля над ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;

Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности

Занятия проводятся в течение всего учебного года с сентября по май (72 занятия), 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия посещают воспитанники старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Учебный план Программы

Возрастная группа	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Старший возраст (6-7 лет)	1-2 занятия	6-9 занятий	72 занятия

3.3. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		8	10	7	9	7	8	8	9	6
Количество занятий										
1	«Риторика есть наука... красно говорить и писать»	1								
2	«Приятная для слуха речь – своего рода музыка»	1								
3	«Благодарность и ответ на нее»	1								
4	«Красота звука нужна не только скрипке»	1								
5	«Встреча с лесовичком»	1								
6	«В страну звуков и шумов»	1								
7	«Невозможно без внимания получить образование»	1								
8	Пересказ сказки «Как Богдана Осеньку выручила»	1								
9	«Умейте тактично возражать...»		1							
10	Беседа по русской народной сказке «Хаврошечка»		1							
11	«Спор – не ссора, бойся ложного задора!»		1							
12	«Путешествие по сказкам»		1							
13	«Доброе слово душу»		1							

	радует»								
14	«Я и мои друзья»	1							
15	«Излишняя похвала хуже брани»	1							
16	«День рождения Незнайкиной мамы»	1							
17	«Похвала окрыляет»	1							
18	Пересказ сказки «Путешествие в город Сломанных Игрушек»	1							
19	«Слово горы ворочает»	1							
20	Пересказ сказки «Приключение розовых босоножек»	1							
21	«Платье для Золушки»	1							
22	«С добрым словом и черная корка сдобой»	1							
23	Пересказ сказки «Трусливый котенок»	1							
24	«Поможем Федоре»	1							
25	«В чужой беседе всяк ума купит»	1							
26	Пересказ рассказа «Кормушка для вороны»		1						
27	«Проказы старухи-зимы»		1						
28	«В гостях у бабушки и дедушки»		1						
29	Пересказ сказки «История о бездомном щенке, который нашел себе хозяйку»		1						
30	«Зверигород»		1						
31	«Не мед, а ко всему льнет»		1						
32	Пересказ сказки «Как капелька стала снежинкой»		1						
33	Пересказ рассказа «Волшебный колпак»		1						
34	«Предновогоднее занятие»		1						
35	«Мебель для домика на крыше»			1					
36	«Слово пуще стрелы разит»			1					
37	«Как купить автомобиль»			1					
38	«По части учтивости лучше пересолить...»			1					
39	«Прощание, пожелания при прощании...»			1					
40	«У нас в гостях облачко»			1					
41	«Говорить не думая, что стрелять не целясь»			1					
42	«Кто говорит, тот сеет, кто слушает-собирает»				1				
43	«Доброе слово сказать – посошок в руку дать»				1				
44	«Доброе слово человеку, что дождь в засуху»				1				
45	«Знаете ли вы свою кошку»				1				
46	«Секреты волшебницы Речи»				1				
47	«Эту сказку ты прочтешь тихо, тихо, тихо...»				1				
48	«Дивисься драгоценности нашего языка...»				1				
49	«Что за прелесть это яркое, звонкое слово!»				1				
50	«В поисках волшебного ключа от города весны»					1			
51	«Если не знаешь имен, пропадает и знание вещей»					1			
52	«Зеленые питомцы»					1			
53	«Бином фантазии»					1			
54	«Где больше двух, там говорят вслух»					1			
55	«Верный тон и речь красит, и успех делу сулит»					1			
56	«Не пройми копьём, пройми языком»					1			
57	«Для чего у нас два уха, а язык один?»					1			
58	«Не дорого ничто – дорого вежество»						1		
59	«Те же слова, да не так молвить»						1		
60	«Масмело и зеброверепаха»						1		
61	«Хорошее начало – половина дела»						1		
62	«Если не умеешь говорить, научись слушать»						1		
63	«Всему название дано...»						1		
64	«Слово всегда есть, да ум наш ленив»						1		
65	«Кто знания обрел, богаче во сто крат»						1		

66	«Путешествия муравья. Разноцветные точки»	1
67	«Наш брат Исайка – без струн балалайка»	1
68	«Путешествие в Страну Сочиняйку»	1
69	Пересказ «Сказки про львенка»	1
70	Беседа по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый»	1
71	«Красна сказка складом...»	1
72	«Сказка – ложь, да в ней намек...»	1
	ИТОГ:	72 занятия

3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц № занятия	Тема, литература	Программные задачи
Сентябрь № 1	«Риторика есть наука... красно говорить и писать» 3, стр. 110	Дать детям представление о риторике как науке; обогащать словарь детей; отрабатывать фонационное дыхание; развивать артикуляцию, упражняя в произношении скороговорок.
Сентябрь № 2	«Приятная для слуха речь – своего рода музыка» 3, стр. 71	Учить детей правильно делать вдох и выдох, согласуя их с движением руки; развивать умение изменять громкость и темп речи в зависимости от содержания высказывания; учить изменять тембр голоса в зависимости от речевой ситуации.
Сентябрь № 3	«Благодарность и ответ на нее» 3, стр. 115	Продолжать работу над развитием фонационного дыхания; учить общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.
Сентябрь № 4	«Красота звука нужна не только скрипке» 3, стр.118	Повышать речевую активность детей; упражнять в правильном выполнении дыхательно-речевых упражнений.
Сентябрь № 5	«Встреча с лесовичком» 1, стр. 14	Уточнить знания детей о признаках осени; продолжать учить классифицировать растения и животный мир леса; упражнять детей в определении породы деревьев по внешнему виду листьев; учить составлять короткий описательный рассказ по картине.
Сентябрь № 6	«В страну звуков и шумов» 2, стр. 60	Учить умению рассказывать, фантазировать, сочинять; учить детей сочетать движение и речь, интонационно и выразительно передавать характер персонажей сказки.
Сентябрь № 7	«Невозможно без внимания получить образование» 3, стр. 82	Учить детей говорить выразительно; изменять громкость, темп речи, тон высказывания в зависимости от его содержания и основной мысли, использовать жесты, мимику.
Сентябрь № 8	Пересказ сказки «Как Богдана Осеньку выручила» 4, стр. 43	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи.
Октябрь № 9	«Умейте тактично возражать...» 3, стр. 125	Упражнять в правильном выполнении дыхательно-речевых упражнений; развивать умение ориентироваться в ситуациях общения.
Октябрь № 10	Беседа по русской народной сказке «Хаврошечка» 5, стр. 65	Закреплять умение рассуждать, делать правильный выбор в искусственно созданных ситуациях; формировать умение правильно строить предложения, находить слова – сравнения, употреблять эпитеты.

Октябрь № 11	«Спор – не ссора, бойся ложного задора!» 3, стр. 127	Упражнять в правильном выполнении дыхательно-речевых упражнений; учить детей вступать в этикетный диалог и поддерживать его; учить строить логически завершенное предложение.
Октябрь № 12	«Путешествие по сказкам» 5, стр. 88	Учить придумывать новую сказку по представленным картинкам; формировать художественно-речевые исполнительские способности; учить выразительно передавать диалоги сказочных персонажей, их характеры.
Октябрь № 13	«Доброе слово душу радует» 3, стр. 130	Обучать детей умелой, искусной, эффективной речи; дать детям представление о том, как люди общаются, какие виды общения существуют.
Октябрь № 14	«Я и мои друзья» 1, стр. 90	Учить составлять небольшой рассказ - описания своей внешности; совершенствовать речь в форме диалога.
Октябрь № 15	«Излишняя похвала хуже брани» 3, стр. 134	Учить детей бережному отношению к чужой речи, высказыванию; учить ясно, четко выражать свои мысли, правильно ставить вопросы, аргументировать свои суждения.
Октябрь № 16	«День рождения Незнайкиной мамы» 1, стр. 61	Закреплять умение детей правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму и другие качества; продолжить знакомство со стихами-путаницами.
Октябрь № 17	«Похвала окрыляет» 3, стр. 137	Учить детей отличать истинную вежливость от показной; воспитывать самостоятельность, творческую активность детей.
Октябрь № 18	Пересказ сказки «Путешествие в город Сломанных Игрушек» 4, стр. 10	Развивать связную речь, речевой слух, общие речевые навыки (силу и модуляцию голоса, выразительность речи), общую моторику, координацию речи с движением, эмоции, внимание, память, воображение.
Ноябрь № 19	«Слово горы ворочает» 3, стр. 142	Учить детей правильно начинать разговор по телефону, быстро ориентируясь в различных ситуациях; продолжать учить детей рассуждать, корректно отстаивать свою точку зрения.
Ноябрь № 20	Пересказ сказки «Приключение розовых босоножек» 4, стр. 18	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. Формировать умение пользоваться косвенной речью.
Ноябрь № 21	«Платье для Золушки» 1, стр. 80	Совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы; упражнять в согласовании существительных с местоимениями в роде, числе, подборе описательных прилагательных.
Ноябрь № 22	«С добрым словом и черная корка сдобой» 3, стр. 148	Продолжать работу над артикуляцией; упражнять в плавном, энергичном, не ослабевающем к концу выдохе; развивать умение изменять тембр голоса в зависимости от речевой ситуации.
Ноябрь № 23	Пересказ сказки «Трусливый котенок» 4, стр. 24	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. Формировать умение пользоваться косвенной речью.
Ноябрь № 24	«Поможем Федоре» 1, стр. 20	Продолжать учить классифицировать посуду; составлять описание посуды, используя схему.
Ноябрь № 25	«В чужой беседе всяк ума купит» 3, стр. 153	Расширять словарный запас; учить детей не теряться в нестандартной речевой ситуации; учить вести рассказ, перевоплощаться, мыслить логически.

Декабрь № 26	Пересказ рассказа «Кормушка для вороны» 4, стр. 50	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Уточнить словарь по теме «Зима». Совершенствовать грамматический строй речи.
Декабрь № 27	«Проказы старухи-зимы» 5, стр. 79	Формировать понимание причинно- следственных связей между наступлением зимы и изменениями, происходящими в природе. Развивать творческую мысль, речь.
Декабрь № 28	«В гостях у дедушки и бабушки» 1, стр. 26	Учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично; совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; добиваться интонационной выразительности речи.
Декабрь № 29	Пересказ сказки «История о бездомном щенке, который нашел себе хозяйку» 4, стр. 29	Развивать связную речь, речевой слух, общие речевые навыки (силу и модуляцию голоса, выразительность речи), общую моторику, координацию речи с движением, эмоции, внимание, память, воображение.
Декабрь № 30	«Зверигород» 1, стр. 54	Развивать связную речь детей; закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных; усвоение слов-антонимов.
Декабрь № 31	«Не мед, а ко всему льнет» 3, стр. 156	Привлекать внимание детей к живому слову, заинтересовывать старших дошкольников русским языком; активизировать словарь, развивать произвольное внимание, сообразительность сосредоточенность.
Декабрь № 32	Пересказ сказки «Как капелька стала снежинкой» 4, стр. 60	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствовать грамматический строй речи.
Декабрь № 33	Пересказ рассказа «Волшебный колпак» 4, стр. 35	Развивать связную речь, речевой слух, общие речевые навыки (силу и модуляцию голоса, выразительность речи), общую моторику, координацию речи с движением, внимание, память, воображение.
Декабрь № 34	«Предновогоднее занятие» 2, стр. 57	Учить умению рассказывать, фантазировать, сочинять; учить детей сочетать движение и речь, интонационно и выразительно передавать характер персонажей сказки.
Январь № 35	«Мебель для домика на крыше» 1, стр. 72	Учить детей описывать мебель, находящуюся в магазине: кухонную, гостиную, спальную. Закреплять умение пользоваться обобщающими словами; учить формировать фразы, согласовывать существительные с прилагательными, подбирать слова-антонимы.
Январь № 36	«Слово пуще стрелы разит» 3, стр. 159	активизировать словарь, развивать произвольное внимание, сообразительность сосредоточенность; формировать желание общаться и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций.
Январь № 37	«Как купить автомобиль» 1, стр. 35	Учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель; развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения; формировать словарь по теме.

Январь № 38	«По части учтивости лучше пересолить...» 3, стр. 112	Продолжать работу над постановкой речевого дыхания; учить детей извиняться и отвечать на извинения; пробуждать интерес к живому слову.
Январь № 39	«Прощание, пожелания при прощании...» 3, стр. 122	Учить выбирать произвольное дыхание при проговаривании скороговорки; отрабатывать на практике умения выбирать языковые средства, более всего уместные в конкретной речевой ситуации.
Январь № 40	«У нас в гостях облачко» 5, стр. 68	Развивать логическое мышление, речь, воображение; формировать интерес к наблюдениям за погодой.
Январь № 41	«Говорить не думая, что стрелять не целясь» 3, стр. 162	Совершенствовать речевые умения детей, познакомить с понятием «слово-сорняк»; учить детей говорить чисто, правильно, интонационно выразительно.
Февраль № 42	«Кто говорит, тот сеет, кто слушает-собирает» 3, стр. 140	Продолжать работу над артикуляцией; развивать память, умение классифицировать предметы по группам; обогащать речь детей меткими образными выражениями – фразеологизмами.
Февраль № 43	«Доброе слово сказать – посошок в руку дать» 3, стр. 146	Упражнять детей в четком и быстром произношении скороговорки; способствовать выработке гибкого, звонкого голоса; совершенствовать навыки устной речи через употребление фразеологизмов.
Февраль № 44	«Доброе слово человеку, что дождь в засуху» 3, стр. 151	Добиваться качественного выполнения упражнений на дыхание, самостоятельно контролируя осанку; развивать мышление, фантазию, слуховое восприятие детей.
Февраль № 45	«Знаете ли вы свою кошку» 5, стр. 72	Создать условия для развития у ребенка речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать их обращаться с вопросом ко взрослым и сверстникам; обучать ребенка формулировать свои мысли, высказывать собственное мнение.
Февраль № 46	«Секреты волшебницы Речи» 3, стр. 74	Активизировать словарь: громкость, темп, тембр голоса, устная речь, мимика, жесты.
Февраль № 47	«Эту сказку ты прочтешь тихо, тихо, тихо...» 3, стр. 185	Учить произносить скороговорку в разном темпе, с разной силой голоса, изменять интонацию; играть звуками и рифмами; развивать слуховое восприятие; учить детей образовывать названия детенышей животных, чувствовать рифму, играть звуками.
Февраль № 48	«Дивишься драгоценности нашего языка...» 3, стр. 179	Привлекать внимание детей к живому слову; пробуждать интерес к истории языка; вызывать желание чаще общаться с книгами, заглядывать в словари.
Февраль № 49	«Что за прелесть это яркое, звонкое слово!» 3, стр. 92	Упражнять в четком произношении слов со звуком [щ]; учить детей говорить ярко, образно, выразительно, привлекая внимание слушателей.
Март № 50	«В поисках волшебного ключа от города весны» 5, стр. 82	Формировать художественно-речевые исполнительские способности; учить выразительно передавать диалоги сказочных персонажей, их характеры.
Март № 51	«Если не знаешь имен, пропадает и знание вещей» 3, стр. 176	Учить детей рассуждать, логически мыслить, сопоставлять, исследуя, углубляясь в историю слова; знакомить детей с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.

Март № 52	«Зеленые питомцы» 4, стр. 67	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. Совершенствовать грамматический строй речи. Уточнять естественнонаучные представления.
Март № 53	«Бином фантазии» 3, стр. 98	Отрабатывать качество выполнения упражнений на развитие фонационного дыхания; продолжать работу над выработкой четкой артикуляции и выразительностью речи.
Март № 54	«Где больше двух, там говорят вслух» 3, стр. 54	Добиваться при произнесении скороговорки большей дикционной чистоты, учить логически и интонационно реагировать на сигнал.
Март № 55	«Верный тон и речь красит, и успех делу сулит» 3, стр. 96	Развивать мышечные ощущения, способствовать произношению протяжных звуков; продолжать учить детей говорить выразительно, пересказывать текст от третьего лица.
Март № 56	«Не пройми копьем, пройми языком» 3, стр. 168	Упражнять детей в подборе слов-синонимов, активизировать и обогащать детский словарь; формировать у детей представление о правилах знакомства, об этикетных выражениях.
Март № 57	«Для чего у нас два уха, а язык один?» 3, стр. 87	Развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; вызывать у детей интерес к тому, о чем они говорят, воспитывать сознательное намерение говорить выразительно, образно, эмоционально.
Апрель № 58	«Не дорого ничто – дорого вежество» 3, стр. 50	Отрабатывать у детей правильную дикцию; учить правильно посылать дыхание; привлекать внимание детей к живому слову, заинтересовать русским языком.
Апрель № 59	«Те же слова, да не так молвить» 3, стр. 164	Оказывать помощь в усвоении дошкольниками правил речевого поведения во время знакомства; формировать умение выделять основную идею высказывания, подводить итог.
Апрель № 60	«Масмело и зеброверепах» 1, стр. 44	Подвести к пониманию переносного смысла некоторых выражений, имеющих отношение к характеристикам человеческих качеств; учить детей словесной импровизации.
Апрель № 61	«Хорошее начало – половина дела» 3, стр. 89	Продолжать учить детей регулировать «речевое дыхание»; учить детей при составлении сказки выбирать в родном языке красивые, точные слова; развивать детское творчество, фантазию.
Апрель № 62	«Если не умеешь говорить, научись слушать» 3, стр. 85	Учить грамматически правильно строить предложения; помогать детям овладеть некоторыми способами самоконтроля, управления произвольным вниманием; учить детей выражать вербально свои мысли.
Апрель № 63	«Всему название дано...» 3, стр. 170	Вызывать у детей интерес к слову, научить замечать непонятные слова; пробуждать стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением.
Апрель № 64	«Слово всегда есть, да ум наш ленив» 3, стр. 173	Пробуждать внимание детей к слову, научить некоторым приемам толкования значения слова; учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительных суффиксов.

Апрель № 65	«Кто знания обрел, богаче во сто крат» 3, стр. 181	Повышать речевую активность детей на занятиях по риторике; учить детей слышать в чужой и выделять в собственной речи самое главное, т.е. использовать логическое ударение.
Апрель № 66	«Путешествия муравья. Разноцветные точки» 1, стр. 104	Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы; развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач.
Май № 67	«Наш брат Исайка – без струн балалайка» 3, стр. 190	Учить произносить скороговорку в разном темпе; учить детей слышать убыстрение или замедление темпа речи, сформировать умение использовать это звуковое средство выразительности в собственной речи.
Май № 68	«Путешествие в Страну Сочиняйку» 3, стр. 194	Учить детей придумывать свои сказки, изменяя сюжеты известных сказок путем введения новых сказочных героев; воспитывать творческую инициативу.
Май № 69	Пересказ «Сказки про львенка» 4, стр. 56	Учить пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. Формировать умение пользоваться косвенной речью, возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.
Май № 70	Беседа по стихотворению С. Маршака «Усатый- полосатый» 5, стр. 67	Формировать умение правильно строить ответ на поставленный вопрос; развивать логическую речь; привлекать детей к обсуждению правильных и неправильных поступков; вызывать интерес к стихотворению.
Май № 71	«Красна сказка складом...» 3, стр. 197	Повышать речевую активность детей на занятиях по риторике; упражнять детей в правильном выполнении дыхательно-речевых упражнений.
Май № 72	«Сказка – ложь, да в ней намек...» 3, стр. 199	Учить детей рассказывать скороговорку, используя сказочную интонацию: неторопливость, загадочность тона, игривость; пользуясь жестами, мимикой, как умелый сказатель.

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Автор	Название
1.	Л.Е. Белоусова	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.– 128 с.
2.	О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 112 с.
3.	О.М. Ельцова	Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.– 208 с.
4.	Н.В. Нищева	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии

		«Книжки на вырост». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с
5.	Н.В. Нищева	Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6.	Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7.	Л.В. Рыжкова	Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 160 с.

3.6. Дидактическое обеспечение Программы

Дидактические игры и пособия:	
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика»; - пособия для развития физиологического и речевого дыхания (игрушки для поддувания, снежинки, ватный шарик); - многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие; - словообразование. Наглядно-дидактическое пособие; - слова-действия. От предложения к рассказу. Учебно-игровой комплект; - сложные слова. Учебно-игровой-комплект; - слова-иностранцы. Учебно-игровой комплект; - предлоги. Развивающая игра-лото; - опорные схемы для составления описательных рассказов; - серии сюжетных и предметных картинок для составления рассказов; - в мире мудрых пословиц. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. - набор шнуровок; - занимательные игрушки из разноцветных прищепок; - средние и мелкие конструкторы; - разрезные картинки и пазлы; - массажные мячики; - мозаика; 	

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Кол-во шт.
1.	Стол детский	101362019	3
2.	Зеркало	б\н	1
3.	Стол для оформления документации	1010630016	1
4.	Стул детский	б\н	8
5.	Стул взрослый	б\н	2
6.	Шкаф книжный	1010630015	1
7.	Шкаф для хранения развивающих пособий	1010620043	1
8.	Учебная доска	б\н	1

