

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №54 (МБДОУ № 54)

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ № 54
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «30» 08 2021 г. № 94-ОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
инструктора по физической культуре
с детьми 2-7 лет

(составлена с опорой на Основную образовательную программу
дошкольного образования МБДОУ № 54)

Разработчик:
Беседина И.А.,
инструктор по
физической культуре,
высшая
квалификационная
категория

г. Армавир, 2021

Содержание

Наименование	Страница
Паспорт Программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.3. Характеристика особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2. Целевые ориентиры физического воспитания	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Общие положения	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	24
2.3.1. Ранний возраст (2 – 3 года)	24
2.3.2. Дошкольный возраст (4 - 7 лет)	25
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива	28
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2. Организация предметно-пространственной среды	32
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	33
3.4. Планирование образовательной деятельности	34
3.5. Режим дня	34
3.6. Учебный план	34
3.7. Расписание организованной образовательной деятельности	34
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.9. Программно-методическое обеспечение	35
3.10. Перечень приложений к рабочей программе инструктора по физической культуре	36

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ; ➤ Конвенция о правах ребенка ООН; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384); ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038); ➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ➤ Устав МБДОУ № 54; ➤ ООП ДО МБДОУ № 54
2	Заказчики Программы	МБДОУ № 54, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Беседина Инна Аркадьевна

4	Срок реализации Программы	5 лет
5	Основная Программа	➤ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6	Парциальные Программы	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019.
7	Цель Программы	Цели и задачи определены в соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО. Цель: создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» дошкольников, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.
8	Задачи Программы	1) охрана и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; 2) развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); 3) обогащать и накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); 4) формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; 5) воспитывать культурно-гигиенические навыки; 6) формировать начальное представление о здоровом образе жизни
9	Принципы построения Программы	Программа: 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования); 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возраст-

		<p>тными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
10	Планируемые результаты освоения Программы	<p>Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и дошкольного детства.</p> <p><i>Показатели развития детей трёх лет</i></p> <p>-Проявления в психическом развитии: преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников; интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими; умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).</p> <p>-Проявления в физическом развитии: владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>

		<p><i>Показатели развития ребенка к пяти годам</i></p> <p>-Проявления в психическом развитии: хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).</p> <p>-Проявления в физическом развитии: развиты основные физические качества; сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги, не теряя равновесия; бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает мешочек с песком, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); активен, хорошо ест и спит; владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).</p> <p><i>Показатели развития ребенка к семи годам</i></p> <p>-Проявления в психическом развитии: хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).</p> <p>-Проявления в физическом развитии: развиты в соответствии с возрастом основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила, общая выносливость); сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без ослож-</p>
--	--	---

		<p>нений); активен, хорошо ест и спит; владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).</p> <p>Инструктор по физической культуре проводит оценку особенностей физического развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики (мониторинга) для детей младшего дошкольного возраста с опорой на карты педагогической диагностики.</p> <p>Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни (низкоформализованные методы): в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.</p> <p>Диагностику физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста проводит на основе диагностических тестов. Различные диагностические тесты, в виде контрольных двигательных заданий, предлагаются детям в игровой или соревновательной форме. Они отличаются доступностью выполнения, не требуют дополнительной подготовки и сложного оборудования для их проведения.</p>
--	--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей МБДОУ №54 разработана в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-х до 7-и лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МБДОУ № 54.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей 2-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась авторская Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели и задачи определены в соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО.

Цель: создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» дошкольников, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать и накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальное представление о здоровом образе жизни;

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательные задачи

в области «Физическое развитие» в возрастных группах

Третий год жизни

Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности. Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения. Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Четвертый год жизни

Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий. Формирование умения

выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Приобщение детей к отдельным элементам спорта. Формирование полезных привычек

Пятый год жизни

Формирование умений правильно выполнять основные движения. Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий. Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера. Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива). Ознакомление с некоторыми правилами охраны своего здоровья. Формирование начальных представлений о необходимости выполнения правил личной гигиены. Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Шестой год жизни

Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости. Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков. Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Седьмой год жизни

Совершенствование техники выполнения движений. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях. Целенаправленное развитие физических качеств. Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; развитие у детей произвольности. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности. Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Обязательная часть

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на:

✓ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей младшего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Срок реализации программы – 5 лет.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь реализуемой программой «От рождения до школы», Программа базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

➤ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

❖ **Личностно ориентированные принципы**

Принцип адаптивности

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

❖ **Культурно ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

❖ **Деятельностно-ориентированные принципы**

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Характеристика особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая характеристика особенностей двигательной деятельности и психофизиологического развития детей. При разработке Рабочей Программы учитывались индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы.

Двигательная деятельность детей раннего возраста (2 – 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Особое внимание уделяется развитию потребности детей в движении. Для этого в группе имеется различное оборудование для двигательной активности детей. С помощью крупных мягких модулей, воротец создаются для детей небольшие препятствия, которые они преодолевают и огибают во время движения. Двигательная активность малышей разворачивается под наблюдением взрослого, с необходимой страховкой и соблюдением техники безопасности. В этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей.

Двигательная деятельность детей во второй младшей группе (3 – 4 года)

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. Движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление.

Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за взрослым, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Двигательная деятельность детей в средней группе (4-5 лет)

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнениях.

У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён, что выполнил движение полностью.

Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы.

Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно.

Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий.

Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Двигательная деятельность детей в старшей группе (5-6 лет)

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов.

Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога.

Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности.

Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств.

В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако, дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Двигательная деятельность детей в подготовительной группе (6-7 лет)

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемищаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна).

Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Индивидуальные особенности детей

Оценка здоровья детей по состоянию на 09.2021г.

Общее кол-во детей	Группы здоровья, чел. (%)			
	I	II	III	IV I
228 чел.	129 чел. - 45,2 %	137 чел. - 48%	19 - 6,6%	-

Согласно оценке здоровья воспитанников, определяется объем физической нагрузки для детей каждой возрастной группы.

Для укрепления опорно-двигательного аппарата и связочного аппарата стопы в занятия по физической культуре, физкультминутки, в утреннюю гимнастику и гимнастику после сна включаются различные виды ходьбы (на носочках, пятках, на наружной части стопы, «гусиным шагом»), «босохождение» по массажным дорожкам, упражнения с предметами - «раздражителями» для массажа и разогрева ступней, упражнения с палочками. Родителям даются рекомендации приобретать обувь детям с цельным жестким задником, фиксирующую голеностопный сустав.

Для детей со сниженным зрением создаются щадящие условия при рассаживании детей на занятиях, при подборе и предъявлении дидактического материала, отслеживается, чтобы ребенок пользовался очками в режиме, определенном врачом.

Для детей с нарушениями сердечно - сосудистой системы предусмотрен щадящий режим нагрузки.

Для детей, имеющих пищевую аллергию, с предоставлением медицинской справки с указанием полного перечня продуктов, которые необходимо исключить из питания, составляется гипоаллергенное меню.

С детьми с тяжелыми нарушениями речи на занятиях по физической культуре и в режиме дня организуется работа по звуковой культуре речи, в совместную деятельность с детьми включаются речевые игры, чистоговорки, скороговорки, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

1.2. Целевые ориентиры физического воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возмож-

ных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пункте 1.1. Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ

Целевые ориентиры Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др.¹

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и дошкольного детства.

Показатели развития детей трёх лет

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе;
- бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Показатели развития ребенка к пяти годам

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные физические качества;

¹Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др., стр.11.

- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги, не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает мешочек с песком, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Показатели развития ребенка к семи годам

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты в соответствии с возрастом основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила, общая выносливость);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Инструктор по физической культуре проводит оценку особенностей физического развития детей и усвоения ими Программы в рамках педагогической диагностики (мониторинга) для детей младшего дошкольного возраста с опорой на карты педагогической диагностики.

Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни: в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.

Диагностика физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста проводится на основе диагностических тестов. Различные диагностические тесты, в виде контрольных двигательных заданий, предлагаются детям в игровой или соревновательной форме. Они отличаются доступностью выполнения, не требуют дополнительной подготовки и сложного оборудования для их проведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Описание образовательной деятельности по Программе

Содержание Программы определяется в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация ОП ДО МБДОУ №54 по физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности по физическому развитию детей могут служить: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Творческий подход к отбору содержания в зависимости от интересов и возможностей детей, создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, использование на занятиях разных типов мотивации – всё это обеспечивает достаточно высокий уровень развития детей.

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Способы организации детей на занятиях: фронтальный, групповой, индивидуальный (поточный).

При фронтальном способе организации все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие инструктора, воспитателя и детей.

При групповом способе группу делят на (2-4) и каждая получает отдельное задание. После того как дети выполняют задание несколько раз, подгруппы меняются местами.

При индивидуальном способе каждый ребенок делает упражнение по очереди, а инструктор проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

По мере освоения техники - ОВД выполняются потоком. Особую разновидность поточного способа представляет круговое («станционное») выполнение упражнений.

На одном занятии можно чередовать способы организации детей.

Характер взаимодействия взрослых с детьми при организации образовательного процесса включает следующие формы:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми (взаимообучение);

➤ опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- *Непосредственно образовательная деятельность*, которая основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО.

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в соответствии с учебным планом МБДОУ № 54 и расписанием непосредственно-образовательной деятельности.

- *Образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- Физминутки, динамические паузы,
- Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические, с/р, развлечения).

Образовательная деятельность в области физического развития, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по теме ЗОЖ;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

Самостоятельная деятельность воспитанников подразделяется на:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Интеграция образовательных областей

ОО	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и прочее) ✓ специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений жи-

	<p>вотных, труда взрослых)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) ✓ просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни ✓ проведение специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем мире
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. ✓ Сюжетные физкультурные занятия на темы сказок, потешек. ✓ Чтение художественной литературы по теме «Здоровье» и все что с ней взаимосвязано. ✓ Использование потешек, песенок, сказок для формирования необходимых умений и навыков по самообслуживанию. ✓ Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливаний и занятий физической культурой.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление. ✓ Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания и пр.). ✓ Рисование мелом разметки для подвижных игр. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливаний и занятий физической культурой. ✓ Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарём. ✓ Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора. ✓ Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. ✓ Развивать активность детей в двигательной деятельности. ✓ Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. ✓ Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, знакомство детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ✓ Формировать представления о том, как следует одеваться по погоде. ✓ Знакомство с правилами поведения в природе (ядовитые растения, опасные животные и др.). ✓ Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. ✓ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми

Формы работы по Программе

Образовательная область	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
-------------------------	----------------------------	----------------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение, рассматривание. ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация
---------------------	--	---

Методы реализации рабочей Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей используются наглядные методы, которые включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование дидактических пособий.

- Непосредственные наглядные методы (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т.д.).

- Опосредованные наглядные методы основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций, рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов, телепрограмм)

-Словесные методы связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации.

-Практические методы связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах.

-Информационно-рецептивный метод- передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации.

-Репродуктивный метод - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком.

-Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.

- Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования – освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

Средства реализации рабочей Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Здоровьеформирующие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (детей, педагогов и др.).

В системе используются различные здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка и применяю их в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной работы:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Гимнастика после сна;
- Спортивные игры и упражнения;
- Соревнования;
- Пешие прогулки;
- Физкультурные развлечения, спортивные праздники;
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- Недели здоровья. Закаливающие процедуры (водные, воздушные);
- Физкультминутки; динамические паузы;
- Дыхательная гимнастика;
- Самомассаж;
- Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Упражнения для релаксации, способствующие расслаблению;
- Ритмическая гимнастика;
- Уроки здоровья

С целью формирования двигательной сферы и создания психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности применяются различные формы оздоровления, которые включаются в комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, в третьей части физкультурного занятия - в упражнения на релаксацию:

- упражнения и задания на развитие основных движений, на принятие и сохранения позы;
- упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, мимики лица;
- спортивные и музыкально-ритмических упражнения;
- подвижные игры, игры-аттракционы;
- закаливание;
- дыхательную и звуковую гимнастику;
- упражнения для формирования и коррекции осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия.

Для развития физической активности детей применяются технические средства: санки, самокаты, велосипеды, скамьи.

Ежеквартально в детском саду проводятся «Дни здоровья». Их тематика ежегодно меняется, представлена в Приложении.

Технология проектной деятельности – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением, позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Темы проектов в работе с детьми разрабатываются в зависимости от возникающих проблем, вопросов и интересов детей.

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)

Повысить эффективность физического воспитания, сделать занятия яркими, эмоциональными, познавательными позволяет использование информационно-коммуникационных технологий. Во время занятий, использую также аудио записи на CD дисках и USB носителе.

В педагогической деятельности используется Интернет с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для расширения кругозора детей.

ИКТ позволяет подготовить консультации, памятки для родителей и педагогов, оформить различные материалы.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетенций.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является:

-совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по Программе соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №54, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., реализующейся в МБДОУ.

2.3.1. Физическое развитие детей раннего возраста (2-3 года)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности в этом возрасте являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности.

2.3.2. Физическое развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности в этом возрасте являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и др. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении	5 мин	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	10-12 мин.
2	Двигательная разминка или свободная двигательная активность	Ежедневно, в перерыве между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
3	Физминутка	Ежедневно, во время занятий	2 мин.	2 мин.	2 мин.	3 мин.	3 мин.

4	Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно, в течение дня	-	-	1 мин.	1 мин.	1 мин.
5	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза, в течение дня	2 мин.	3 мин.	3 мин.	4 мин.	4 мин.
6	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	5 мин.	7 мин.	10 мин.	15 мин.	15-20 мин.
7	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.
8	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки	до 10 мин.	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
9	Гимнастика пробуждения	Ежедневно во время пробуждения	2 мин.	5 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин.
10	Экскурсии по территории ДОУ и микрорайону, походы	1 раз в неделю	10 мин.	15-30 мин.	30-60 мин.	60-90 мин.	90-120 мин.
11	Занятия физической культурой	3 раза в нед.-ст. дошк. возраст 2 раза в нед. – мл. дошк. возраст	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
12	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно во время прогулки в зависимости от желания ребенка					
13	Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя	Ежедневно во время прогулки	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.	30 мин.
14	Развлечения и досуги, спортивные праздники	1 раз в месяц	10 мин.	15 мин.		20 мин.	25 мин.
15	Недели здоровья	3 раза в год	В течение дня	В течение дня		В течение дня	В течение дня
16	Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс (ИФОК)	1 р. в неделю	-	-		-	25 мин

Занятия по физическому развитию (НОД) для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 следует круглогодично организовываться занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при наличии соответствующей одежды). Их проводят согласно температурному режиму, при отсутствии у детей медицинских противопо-

показаний. В структуре непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД) выделяются:

Вводная часть, которая направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости), включающая в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть, в ходе которой выравнивается функциональное состояние организма детей. В ней дети выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Виды и типы физкультурных занятий

В зависимости от образовательных задач и содержания занятия могут быть разного типа.

- ✓ Занятия, в которых основное внимание обращается на освоение нового материала.
- ✓ Занятия, направленные на совершенствование освоенных ранее навыков и умений, они строятся на повторении пройденного материала.
- ✓ Занятия смешанного характера, на которых овладение новым сочетается с повторением, закреплением старого.
- ✓ Занятия, на которых проверяются знания и умения ребят в выполнении тех или иных упражнений, качество движений и их количественный результат, умение играть в подвижные игры.

Дозировки на НОД по физической культуре в группах

	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Ходьба с заданиями	10сек	10-15сек	15-20сек	20-25 сек
Бег	Медл. темп: 1 полугодие 30 - 40 сек 2 полугодие 50-60 сек Средний темп: по 20 сек 2-3 р	Медленный темп: 1 полугодие – 1 мин. 2 полугодие – 1,5 мин Средний темп: по 25 сек 2-3 р	Медленный темп: 1,5-2,0мин Средний темп: 30- 40 сек 2-4 р	Медленный темп: 2,0-3,0мин Средний темп: 35 – 40 сек 2-4 р
Бег с заданиями	5-10 сек	5-10 сек	10-20 сек	10-20 сек
ОРУ	5-6 упр. по 4-6 р	6-7 упр. по 5-7 р	7-8 упр. по 6-8 р	8 - 10 упр. по 6-10 р
Прыжки	10-15 прыжков по 2-3 р	20 прыжков по 2-3 р	1 полугодие: 20-30 прыжков 2-3 р 2 полугодие: 30 - 40 прыжков 2-3р	30- 40 прыжков 2-4 р

Циклограмма планирования основных видов движений (ОВД) в группах

Недели	Младшая и средние группы	Старшие и подготовительные группы
1неделя	Равновесие Ф	Равновесие Ф
	Прыжки З	Прыжки З
	П/и с лазанием С	Метание С
		П/и с лазанием С
2неделя	Прыжки Ф	Прыжки Ф
	Метание З	Метание З

	П/и с бегом С	Лазание С
		П/и с бегом С
3неделя	Метание Ф	Метание Ф
	Лазание З	Лазание З
	П/и с прыжками С	Равновесие С
		П/и с прыжками
4неделя	Лазание Ф	Лазание Ф
	Равновесие З	Равновесие З
	П/и с бегом С	Прыжки С
		П/и с бегом

Ф — формирование, З — закрепление, С — совершенствование.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДООУ. Создание образовательного пространства в ДООУ во многом определяется целесообразной организацией образовательного процесса. Немаловажным при этом является соблюдение нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность педагога и всего педагогического коллектива при организации воспитания и обучения детей.

Слаженность в работе - залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДООУ направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества педагогов.

Формы взаимодействия:

- НОД
- Консультации
- Педсоветы
- Семинары-практикумы
- Праздничные мероприятия
- Индивидуальные беседы
- Совместные проекты
- Медико-педагогический контроль

Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

Современные требования предусматривают интеграцию и «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

- использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание;
- взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет и спортивных мероприятий, справедливая оценка результатов игр или соревнований;
- формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивного инвентаря;
- помощь в раздаче и уборке пособий и спортивного инвентаря;
- активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания;
- беседы инструктора с детьми и детей друг с другом, с целью учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих и т.д.
- чтение стихотворений инструктором и детьми;
- подготовка различных материалов для оформления помещения, для использования в различных мероприятиях;
- проведение игр, эстафет, закрепление навыков основных видов движений, дыхательной гимнастики - под музыку.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

В свою очередь, инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организует игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников.

Для того, чтобы физкультурное занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя, и соблюдение правил поведения в физкультурном зале.

Так как воспитатель является активным участником воспитательно-образовательного процесса на физкультурном занятии, то воспитателю необходимо знать методику обучения движениям, общеразвивающим упражнениям, особенности выполнения движения, технику выполнения, педагогические требования при обучении.

Воспитатель накануне физкультурного занятия знакомится с содержанием, обговаривает с инструктором по физической культуре организационные моменты, расстановку оборудования.

При ознакомлении детей с новыми общеразвивающими упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за качеством выполнения и при необходимости помогает ребенку действием – направляет, поддерживает, а так же фиксирует те моменты, которые нужно закрепить в индивидуальной работе. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в звеньях, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель – в задних.

При использовании группового способа организации обучения инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой. При организации поточного способа – «станционального» (кругового) воспитатель и инструктор по физической культуре делят «станции» между собой и следят на них за качеством выполнения упражнений.

Воспитатель оказывает помощь при размещении оборудования, его уборке. При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья воспитатели оказывают посильную помощь инструктору по физической культуре. Слаженная работа воспитателя и инструктора по физической культуре помогает добиться хороших результатов в полноценном физическом развитии ребенка.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

Одним из средств физического воспитания является музыка. Использование музыкального сопровождения способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора по физической культуре от счета, привлекает внимание к жестам, осанке, дыханию, позе.

На утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение. Инструктор вместе с музыкальным руководителем подбирает музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них нужно подбирать произведения определенного строения. Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство.

В этой части используются звуки природы и звучание лирических произведений. Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
- профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом

Педагог-психолог может дать совет, какие игры и упражнения предложить детям:

- с чрезмерной утомляемостью;
- непоседливостью;
- вспыльчивостью;
- замкнутостью;
- с неврозами;
- и другими нервно-психическими заболеваниями.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Цель ДОУ по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют: диагностирование семей; мероприятия по повышению родительской компетентности, обмену опытом (консультации, собрания, семинары и т.д.); мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.); совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские); совместные мероприятия с учреждениями социума; индивидуальная работа с родителями.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Так же могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В нашем дошкольном учреждении тесно ведется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. В детском саду проводятся: физкультурные занятия, развлечения и спортивные праздники, приобщение к здоровому образу жизни. Приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях: утреннюю гимнастику, подвижные игры, игровые упражнения, комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия, профилактику простудных заболеваний.

В работе с родителями используются традиционные формы: родительские собрания, консультации, беседы, день открытых дверей.

При тесном контакте с семьей воспитание здорового человека, как физически, так и духовно—станет возможным.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ № 54, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В МБДОУ № 54 созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Рациональная развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в зале имеет огромное значение для развития активности детей, формировании их инициативного поведения и творчества. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе выполняют двойную функцию: с одной стороны – это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Главная роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды зала инструктор по физической культуре руководствуется возрастными и психофизическими особенностями детей. Оборудование пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В связи с введением в практику работы дошкольных учреждений федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы создание развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале, в центрах двигательной активности, в малом спортивном зале, на спортивной и прогулочных площадках нашего ДООУ строится по принципу трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Двигательная среда в детском саду включает в себя спортивный зал, центры двигательной активности в групповых помещениях, малый спортивный зал, спортивная и прогулочные площадки. Физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и рационального размещения, что обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Организацию развивающей среды по физическому развитию строится с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Физкультурные центры по реализации двигательной активности в групповых помещениях эстетически оформлены, целесообразно размещены, насыщены и имеют разнообразные пособия и физкультурное оборудование в достаточном количестве.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Спортивный зал – это основное место проведения образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, физкультурных досугов, праздников, развлечений. Зал оснащен стационарным и переносным оборудованием.

Спортивный зал оборудован шведской стенкой, мобильным лазом «Улиткой», гимнастическими скамейками, батут, баскетбольными щитами, комплектом мячей футболов. Кроме того в нем также имеются различное оборудование для выполнения ОРУ, для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки; оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, которая оснащена различными спортивными комплексами «Вертолет», «Рыбка», наклонные бревна, бревно «Лабиринт», футбольные ворота и др. Развитию самостоятельной двигательной деятельности способствуют прогулки. Поэтому на игровых площадках используется как стационарное оборудование: лестницы вертикальные, наклонные, кольцевые; стойки для баскетбола, так и разнообразное выносное: атрибуты к подвижным играм, кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические палки, городки и многое другое.

Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, имеет сменный и постоянно пополняемый и обновляемый характер, приспособляемый к новообразованиям детей определенного возраста.

Наряду с традиционными пособиями в детском саду активно используется нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование помогает поддерживать интерес к физкультурным упражнениям (см. Приложение).

Технические средства обучения

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений используется пианино, музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка (см. Приложение).

Дидактическое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Для формирования интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни в зале и двигательных центрах групп имеются всевозможные настольные дидактические игры. Все пособия легко трансформируются, превращаясь из спортивного в игровое. Дети имеют свободный доступ к инвентарю, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности (см. Приложение)

3.4. Планирование образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в следующих моделях организации образовательного процесса:

- ✓ *совместной деятельности взрослого и детей;*
- ✓ *самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности* (далее – ООД:НОД, СОД).

Формы организации образовательной деятельности:

- ✓ фронтальная (групповая) форма;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ игровая форма;
- ✓ индивидуально-творческая деятельность;
- ✓ интегрированная форма взаимодействия.

3.5. Режим дня в группах раннего и дошкольного возраста (приложение)

3.6. Учебный план образовательной деятельности (приложение)

3.7. Расписание организованной образовательной деятельности (приложение)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО п. 3.6.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края средствами элементарного детского туризма, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — это важная часть базового дошкольного образования. В Концепции содержания дошкольного образования Кубани отмечено, что дошкольников можно знакомить с достопримечательностями родного края посредством туризма.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась авторская Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019. Программа реализуется в рамках игрового физкультурно-оздоровительного комплекса «Юный турист» средней группе – 1р.в неделю, в старших, подготовительных – 2р.в месяц на свежем воздухе в форме прогулок-походов, прогулок-событий, прогулок-развлечений, спортивных прогулок, прогулок-трудоуловых акций.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. Универсальность туризма еще и в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности. Детский туризм – важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

При проведении совместных экскурсий, походов, досуговых мероприятий соблюдается направленность на единение семьи и детского сада, воспитатели ставят себе целью раскрыть родителям потенциал ребенка, показать его достижения и свершения. Для ребенка в этих мероприятиях становится новым, неожиданным и важным раскрытие потенциала родителей, узнавание их новых черт и приятных ему моментов.

3.9. Программно-методическое обеспечение Программы

Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1	Федорова С.Ю.	«Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
2	Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
3	Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
4	Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
5	Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
6	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

7	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
8	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
9	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
10	Белая К.Ю. Каралашвили Е.А. Павлова Л.И.	Тематические прогулки с дошкольниками 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста. Учебно – методическое издание ФГОС Дошкольного образования. - Рязань, ООО «Русское слово-учебник», 2018г.
11	Фирилёва Ж.Е. Сайкина Е.Г.	Са-Фи-дансе Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: Детство-Пресс
12	Беседина И.А.	Оздоровляясь-играем (сборник развлечений и досугов для детей младшего дошкольного возраста) 2016г
13	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД?. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры С. П «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010г
14	Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019
15	Снурникова С.В. Плотниченко Н.А. Новаковская Н.Е. Беседина И.А.	Педагогическое сопровождение туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками. Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края. / Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019
16	Новомлынская Т.А.	«Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении»Методическое пособие для воспитателей групп раннего, младшего и старшего дошкольного возраста
17	Муллаева Н.Б.	Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб
18	Силюк Н.А., Дадонова Т.Л.	Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста Пособие для практических работников ДОУ . М.: «АЙРИС ПРЕСС»
19	Карпущина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года). – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

3.10 Перечень приложений к рабочей Программе

1. Учебный план возрастных групп.
2. Расписание физкультурных занятий в группах общеразвивающей направленности.
3. Режим пребывания воспитанников.
4. Перспективное планирование образовательной деятельности по физическому воспитанию. (в том числе в летний период).
5. Календарный план воспитательно-образовательной работы в группах общеразвивающей направленности.
6. Перспективный план культурно-досуговой деятельности.
7. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
8. График работы инструктора по физической культуре
9. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре
10. Материально – техническое обеспечение программы
11. Организация развивающей предметно-пространственной среды
12. Дидактическое оснащение воспитательно-образовательного процесса