

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №54 (МБДОУ № 54)

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ № 54  
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от «30» 08 2021 г. № 94-ОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**инструктора по физической культуре**  
**с детьми 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

(составлена с опорой на Адаптированную образовательную Программу  
дошкольного образования МБДОУ № 54  
для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи)

Разработчик:  
Беседина И.А.,  
инструктор по  
физической культуре,  
высшая  
квалификационная  
категория

г. Армавир, 2021

## Содержание

<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
Паспорт Программы	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей физического развития детей 5-7 лет с ТНР	11
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования по Программе	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	16
2.3.1. Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	16
2.3.2. Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)	19
2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками коррекционно-педагогического процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия	21
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	25
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2. Организация предметно-пространственной среды	26
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	27
3.4. Планирование образовательной деятельности	28
3.5. Режим дня	28
3.6. Учебный план	28
3.7. Расписание организованной образовательной деятельности	28
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.9. Программно-методическое обеспечение	29
3.10. Перечень приложений к рабочей программе инструктора по физической культуре	29

## Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);</li> <li>➤ Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);</li> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</li> <li>➤ Устав МБДОУ № 54 г. Армавира;</li> <li>➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54;</li> </ul>

		➤ Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ № 54
2	Заказчики Программы	МБДОУ № 54, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Инструктор по физической культуре Беседина Инна Аркадьевна
4	Срок реализации Программы	2 года
5	Основная Программа	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020).
6	Парциальные Программы	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/ Ю.А. Кириллова - СП: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
7	Цель Программы	Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.
8	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;</li> <li>• закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;</li> <li>• создание условий для целесообразной двигательной активности детей;</li> <li>• непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);</li> <li>• формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;</li> <li>• развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;</li> <li>• формирование широкого круга игровых действий;</li> <li>• воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;</li> <li>• ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные фор-</li> </ul>

		<p>мы работы, такие как игры - соревнования и эстафеты.</p> <p>Специальные задачи физического развития детей с ТНР (ОНР):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- развитие речевого и фонематического слуха;</li> <li>- развитие звукопроизношения;</li> <li>- развитие выразительных движений;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие ориентировки в пространстве;</li> <li>- развитие коммуникативных функций;</li> <li>- развитие музыкальных способностей.</li> </ul>
9	Принципы построения Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);</li> <li>3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>9) допускает варьирование образовательного про-</li> </ol>

		<p>цесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
10	Планируемые результаты освоения Программы	<p>Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/ Ю.А. Кириллова - СПб: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017</p>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности инструктора по физической культуре с детьми 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) составлена с опорой на Адаптированную образовательную Программу дошкольного образования МБДОУ № 54 для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020). Рабочая программа обеспечивает развитие детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие». Нормативной базой Программы являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Устав МБДОУ № 54 г. Армавира;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54 для детей с ТНР;
- Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ № 54.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в Программе является *комплексно-тематический* подход, в соответствии с которым на протяжении одной или двух недель работа инструктора по физической культуре осуществляется в рамках одной лексической темы, общей для всех педагогов и других специалистов, работающих с детьми группы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и речевых возможностей детей.

Рабочая программа оснащена методическим комплектом, который включает в себя необходимые педагогам для работы по физическому развитию детей комплексы общеразвивающих упражнений, картотеки подвижных игр в спортивном зале и при проведении прогулки.

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников в Программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие» в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) 5-7 лет.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» / Ю.А. Кириллова - СПб: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021**

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Цели и задачи определены в соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО.

**Цель программы** - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

#### **Общие задачи развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Работа по физическому развитию детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с общим недоразвитием речи выпускаются из специализированных групп в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада, но с учетом особенностей детей с данным диагнозом.

В процессе физического развития дошкольников решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
- закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной сис-



тем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры - соревнования и эстафеты.

### **Задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по возрастным группам**

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет):**

- осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;

- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

- использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет):**

- совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость);

- воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;

- способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Первоочередными задачами физического развития в детском саду являются охрана и укрепление здоровья ребенка, функциональное совершенствование организма, повышение умственной и физической работоспособности.

Наряду с первоочередными задачами общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком - одно из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности, которые мы рассмотрели ранее. В ходе занятий по физической культуре решаются следующие специальные задачи: развитие речевого дыхания; развитие речевого и фонематического слуха; развитие звукопроизношения; развитие выразительных движений; развитие общей и мелкой моторики; развитие ориентировки в пространстве; развитие коммуникативных функций; развитие музыкальных способностей.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **В Программе учитываются:**

▪ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

▪ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

**1 период** - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

**2 период** – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь реализуемой «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», Программа базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию:

Принципы построения Программы:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Характеристика особенностей физического развития детей 5-7 лет с ТНР

Неполноценная речевая деятельность дошкольников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге; ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кистей руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- *по развитию физических качеств.* Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

- *по степени сформированности двигательных навыков.* Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

### 1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования по Программе

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры отражены в ФГОС ДО п.4.6.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 5-7 лет;

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ.

Особенностью рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

#### **Целевые ориентиры<sup>1</sup>. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Целевые ориентиры по физическому развитию к концу учебного года.

К концу года дети могут:

---

<sup>1</sup> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/ Ю.А. Кириллова, стр.22

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м).
- Прыгать в длину с места (70-75 см), с разбега (не менее 80-90 см), прыгать через короткую и длинную скакалки.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-8 м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3 м, сочетать замах с броском; подбрасывать мяч вверх, отбивать от пола и ловить его двумя руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5-8 раз каждой рукой, в ходьбе' на расстоянии 5 м.
- Сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, в шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол.
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- В старшем дошкольном возрасте дети могут знать и называть: кто такие спортсмены; что такое спорт; что нужно знать и уметь, чтобы стать спортсменом; знать, кто тренирует спортсменов, где занимаются спортсмены; олимпийские талисманы; олимпийскую символику; олимпийские награды; летние и зимние виды спорта; спортивные атрибуты; спортивные традиции мира.

#### **Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений "не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 м; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Обследование детей осуществляется инструктором по физической культуре в начале и конце учебного года. Педагог заполняет страницу «Физическое развитие» в соответствующих возрастной группе детей диагностических альбомах, разработанных Н. В. Верещагиной.

Для каждой возрастной категории предлагаются критерии оценки, общепринятые в психолого-педагогических исследованиях, которые подвергаются статистической обработке, Анализ результатов, занесенных в таблицы, позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, выявить реальный уровень его

развития и степень соответствия возрастным нормам, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей их развития и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Система педагогической диагностики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Оценка результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей (уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»):

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года - для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в начале учебного года.

По каждому из указанных параметров напротив фамилий и имен детей в ячейках выставляются полученные ими баллы. Затем по каждому ребенку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов по строке делится на количество параметров; полученный результат округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для характеристики ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения АОП ДО МБДОУ № 54.

Этап 2: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года.

Итоговый показатель по группе получается путем сложения баллов по столбцу, которые делятся на количество параметров и округляются до десятых долей. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций для представления на ПШк.

Оценка результатов мониторинга:

1. Нормативный вариант развития (по каждому ребенку или общегрупповому параметру): от 3,8 и более.

2. Показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития в группе: от 2,3 до 3,7.

3. Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру образовательной области «Физическое развитие»: менее 2,2. (Указанные интервалы носят рекомендательный характер.)



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

#### **Описание образовательной деятельности по Программе**

Содержание Программы определяется в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по физическому развитию детей с ТНР

Для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных задач физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) используются различные формы:

- *Утренняя гимнастика;*
- *Физические упражнения;*
- *Физкультминутки;*
- *Подвижные игры в помещении и на прогулке;*
- *Прогулки;*
- *Самостоятельная двигательная деятельность;*
- *Физкультурные досуги и праздники*

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка. С этой целью широко используются следующие методы.

#### ➤ **Практические методы.**

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

- *Повторение упражнений.*
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

#### ➤ **Наглядные методы.**

К этой группе методов относятся показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т. д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

#### ➤ **Словесные методы.**

К данной группе методов относятся: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др. В работе с детьми с нарушениями речи словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Современные требования предусматривают интеграцию и «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

- использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание;

- взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет и спортивных мероприятий, справедливая оценка результатов игр или соревнований;
- формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивного инвентаря;
- помощь в раздаче и уборке пособий и спортивного инвентаря;
- активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания;
- беседы инструктора с детьми и детей друг с другом, с целью учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих и т.д.
- чтение стихотворений инструктором и детьми;
- подготовка различных материалов для оформления помещения, для использования в различных мероприятиях;
- проведение игр, эстафет, закрепление навыков основных видов движений, дыхательной гимнастики - под музыку.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе

Содержание образовательной деятельности по Программе соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №54, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020).

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является:

-совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### 2.3.1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

**Строевые, упражнения.** Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; пере строению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения.** Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения



для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

### **Основные движения**

*Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по два, по три, с выполнением заданий педагога, имитационных движений. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

*Упражнения в равновесии.* Учить ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Обучать ходьбе по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Формировать навыки ходьбы в прямом направлении с мешочком с песком на голове. Учить ходить по доске до конца, поворачиваться, идти назад. Учить расходитьсь вдвоем по лежащей на полу доске; вбегать и сбегать по наклонной доске. Учить ходить по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с нее; ходить по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, руки в стороны, перешагивая через предметы. Формировать умение перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см. Учить ходить по ребристой доске, ступая на рейки носками. Обучать перешагиванию одного за другим 5-6 кубов, набивных мячей. Учить после бега по сигналу вставать на скамейку, удерживая равновесие. Совершенствовать умение кружиться на месте в одну и обратную сторону. Учить стоять на носках, руки вверх. Формировать умение стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед; стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.

*Ползание и лазание.* Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «Змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползать по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

*Прыжки.* Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы высотой до 30 см с места, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с

песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную, качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

*Катание, бросание, ловля, метание.* Закреплять и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) С помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз), с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени 3-5 м).

*Ритмическая гимнастика.* Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Спортивные упражнения.** При наличии необходимых условий и инвентаря:

- совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега;
- учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

**Спортивные игры.** Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Игровые подражательные движения.** Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

*Рекомендуемые игровые подражательные движения:* «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Аист», «Лошадка», «Паучок», «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», «Обезьянка».

**Подвижные игры.** Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

*Рекомендуемые подвижные игры:* «Прыжки по кочкам», «Успей встать в обруч», «Веселое яблоко», «Мухомор», «Попади мячом в шляпу», «Угадай, чьи следы», «Мы - веселые ребята», «Перенеси шарик в ложке», «Воробьи и вороны», «Кот и мыши», «Заяц без домика», «Попади в обруч», «Волшебная скамейка», «Кондуктор», «Бег с препятствиями», «Кто больше?» и др.

*Рекомендуемые игры с речевым сопровождением:* «Улетают журавли», «Репка», «Яблоки - веники», «Гуляла девочка в лесу», «Что купили в магазине?», «Шла гулять сороконожка», «Наездники», «Трали-вали», «Воробей», «Коровушки», «По лужайке скачут зайки», «К нам приходит Новый год», «Очень скоро», «Самолет», «Маленькие прачки», «Раз, два, три - повтори!» и др.

*Рекомендуемые игры малой подвижности:* «Осенний букет», «Съедобное-несъедобное», «Ау, ау!», «Фрукты, ягоды и грибы», «Чтоб не мерзнуть никогда»,

«Краски», «Много игрушек у нашей Арины», «Звонкие ложки».

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

### **2.3.2. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**Строевые упражнения.** Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, переступанием, прыжком.

**Общеразвивающие упражнения.** Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

*Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.* Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большим (упражнение «Пальчики здороваются»).

*Упражнения для укрепления туловища и ног.* Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### **Основные движения**

*Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четве-

ро, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

*Упражнения в равновесии.* Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2-3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5-6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе (30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

*Ползание, лазание.* Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закреплять навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $d = 35-50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

*Прыжки.* Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 шт. последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

*Катание, бросание, ловля, метание.* Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

*Ритмическая гимнастика.* Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Спортивные упражнения. При наличии необходимых условий и инвентаря:

- совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках (при наличии необходимых условий и инвентаря); игры в хоккей (элементы);

- сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах,

**Спортивные игры.** Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы) (при наличии необходимых условий и инвентаря).

**Игровые подражательные движения.** Способствовать развитию ТВОР~ческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

*Рекомендуемые игровые подражательные движения:* «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр и лев», «Крокодил», «Машина», «Балерина»

**Подвижные игры.** Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

*Рекомендуемые подвижные игры:* «Овощи, фрукты и сюрприз», «Поймай мяч», «Веселые друзья», «Охотники и утки», «Грибник», «Перемени предмет», «Волк во рву», «Не намочи ног», «Бездомный заяц», «Ловишка с мячом», «Кто быстрее?», «Займи место», «Найди свой поезд», «Школа мяча», «Разноцветные клубки», «Выбери правильно» и др.

*Рекомендуемые игры с речевым сопровождением:* «Овощи», «Я - главный повар», «Добрый жук», «Цапля», «По грибы», «Котята», «У всех своя зарядка», «Перчатки», «Свиристель», «Кем быть?», «Пузатый чайник», «Дед Мороз», «Машины разные нужны, машины всякие важны», «Разговор о мамах», «Будут на зиму дрова», «Инструменты» и др.

*Рекомендуемые игры малой подвижности:* «Огород», «Эхо», «Кузнечики, пчелы, жуки», «Ловушка», «Мухомор», «Кошка», «У белки в дупле», «Большая потеря», «Зима-невидимка», «У столяра Афанасия», «Что хотите, то купите», «Не урони снежки», «Колеса», «Угадай-ка, подскажи», «Охотники», «Найди молоточек» и др.

#### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

### **2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками коррекционно-педагогического процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия**

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольника. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы *необходимые условия*:

- знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- выработка единых требований при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование, методическую работу.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) *коррекционное направление* работы является *ведущим*, а *общеобразовательное* - *подчиненным*. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 54, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление речевого дефекта - важнейшая задача для специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), занятия строятся так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходила через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в детском саду.

Во время занятий по физической культуре задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняются заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами образовательной деятельности с логопедом и работой воспитателя.

Комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе педагогов и специалистов способствуют более высоким темпам общего и речевого развития детей.

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда**

Преимущество и взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре и учителя-логопеда способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяют цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;

- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи.

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями**

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

В свою очередь, инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультурминуток, бодрящей гимнастики, организует игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников.

Для того, чтобы физкультурное занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя, и соблюдение правил поведения в физкультурном зале.

Так как воспитатель является активным участником воспитательно-образовательного процесса на физкультурном занятии, то воспитателю необходимо знать методику обучения движениям, общеразвивающим упражнениям, особенности выполнения движения, технику выполнения, педагогические требования при обучении.

Воспитатель накануне физкультурного занятия знакомится с содержанием, обговаривает с инструктором по физической культуре организационные моменты, расстановку оборудования.

При ознакомлении детей с новыми общеразвивающими упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за качеством выполнения и при необходимости помогает ребенку действием – направляет, поддерживает, а так же фиксирует те моменты, которые нужно закрепить в индивидуальной работе. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в звеньях, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель – в задних.

При использовании группового способа организации обучения инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой. При организации поточного способа – «станционального» (кругового) воспитатель и инструктор по физической культуре делят «станции» между собой и следят на них за качеством выполнения упражнений.

Воспитатель оказывает помощь при размещении оборудования, его уборке. При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья воспитатели оказывают посильную помощь инструктору по физической культуре. Слаженная работа воспитателя и инструктора по физической культуре помогает добиться хороших результатов в полноценном физическом развитии ребенка.

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем**

Одним из средств физического воспитания является музыка. Использование музыкального сопровождения способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора по физической культуре от счета, привлекает внимание к жестам, осанке, дыханию, позе.

На утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение. Инструктор вместе с музыкальным руководителем подбирает музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них нужно подбирать произведения

определенного строения. Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство.

В этой части используются звуки природы и звучание лирических произведений. Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника**

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

-физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);

-профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом**

Педагог-психолог может дать совет, какие игры и упражнения предложить детям: с чрезмерной утомляемостью; непоседливостью; вспыльчивостью; замкнутостью; с неврозами и другими нервно-психическими заболеваниями.

Все вышеописанные формы и направления взаимодействия инструктора по физической культуре и других специалистов детского сада находят отражение в процессе подготовки и проведения интегрированных занятий. На интегрированном коррекционно-развивающем занятии (в процессе интегрированной образовательной деятельности) представляется возможным решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей.

Структура интегрированного занятия такова, что в одну сюжетную линию можно «вплести» различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением; элементы мнемотехники и моделирования; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры, а также специализированные компоненты непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, соответствующие плану педагога. В интегрированном занятии присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи, которым необходимы частая смена деятельности, закрепление и повторение пройденного материала.

Залогом успеха работы являются систематичность, планомерность, согласованность. Программой предусматривается кратность интегрированных занятий:

- с детьми 5-6 лет – 4 раза в год: сентябрь, ноябрь, январь, апрель;

- с детьми 6 – 7 лет - 4 раза в год: октябрь, декабрь, февраль, май.

В процессе интегрированных занятий у воспитанников расширяется объем двигательных умений и навыков; улучшаются координация движений, ориентировка в пространстве; внимание становится более концентрированным; смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик.

Для эффективности физкультурно-оздоровительной работы в детском саду используются различные формы педагогического взаимодействия: НОД, консультации, педсоветы, семинары-практикумы, индивидуальные беседы, совместные проекты, организация медико-педагогического контроля.



## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В настоящее время в Российской Федерации отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками детских садов, поэтому взаимодействие педагогов и родителей становится насущной проблемой дошкольного воспитания и образования. Педагоги работают над созданием сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Работа инструктора по физкультуре в дошкольном образовательном учреждении и с родителями детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) охватывает широкий круг проблем по вопросам физической культуры, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического развития дошкольников в семье и детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями.

Рабочая программа образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-7 лет с ТНР предполагает реализацию разных форм информирования, просвещения и активного вовлечения родителей в организацию совместной деятельности, в том числе с использованием интерактивных, дистанционных форм (онлайн общение, использование социальных сетей, сайта МБДОУ № 54 и др.).

Родители получают информацию об особенностях возрастных, индивидуально-личностных, психологических особенностях детей с ТНР, о средствах профилактики плоскостопия и нарушений осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, принципах организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей, приемах стимулирования познавательной и речевой активности, что в свою очередь будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить свои знания по физическому развитию своих детей: телепрограммы, радиопередачи, публикации в периодических изданиях, методические пособия, Интернет. Но ничто из перечисленного не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом работы с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В процессе физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) решаются как общеобразовательные задачи, так и ряд коррекционных задач. Коррекционное направление работы считается ведущим, а общеобразовательное - подчиненным.

Одними из основных элементов формирования личности являются овладение родным языком, в достаточной степени - содержательное речевое развитие, что становится определяющим в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группе компенсирующей направленности. Учитывая основную направленность работы группы и ее специфику, задачи речевого развития включаются во все виды деятельности по физическому развитию дошкольников.

Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группе компенсирующей направленности осуществляется по следующим основным направлениям:

- физическая культура (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения и игры, подвижные игры);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает создание специальных условий, которые оказывают прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципиальным показателем высокого качества среды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их умственной, речевой, физической, самостоятельной и других видов активной деятельности.

Рациональное использование разнообразных физкультурных, спортивных и игровых пособий в разных формах и видах физического развития дошкольников повышает их интерес к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное и речевое развитие, а также на состояние здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группе компенсирующей направленности.

Одной из приоритетных задач дошкольного учреждения является необходимость комплексного оснащения образовательного процесса, обеспечивающего наиболее полное физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли и метания; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

##### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале**

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале должна способствовать решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятель-

ности детей, с другой стороны, это средства для создания полноценных условий воспитания дошкольников, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (ОНР) необходимо руководствоваться их возрастными и психологическими особенностями. Следует помнить, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Примерный перечень оборудования для физкультурного зала (см. Приложение)

### **3.3. Материально – техническое обеспечение Программы**

Спортивный зал – это основное место проведения образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, физкультурных досугов, праздников, развлечений. Зал оснащен стационарным и переносным оборудованием.

Спортивный зал оборудован шведской стенкой, мобильным лазом «Улиткой», гимнастическими скамейками, батутом, баскетбольными щитами, комплектом мячей футболов. Кроме того, в нем также имеются различные оборудование для выполнения ОРУ, для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки; оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, которая оснащена различными спортивными комплексами «Вертолет», «Рыбка», наклонные бревна, бревно «Лабиринт», футбольные ворота и др. Развитию самостоятельной двигательной деятельности способствуют прогулки. Поэтому на игровых площадках используется как стационарное оборудование: лестницы вертикальные, наклонные, кольцевые; стойки для баскетбола, так и разнообразное выносное: атрибуты к подвижным играм, кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастические палки, городки и многое другое.

Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, имеет сменный и постоянно пополняемый и обновляемый характер, приспособляемый к новообразованиям детей определенного возраста.

Наряду с традиционными пособиями в детском саду активно используется нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование помогает поддерживать интерес к физкультурным упражнениям (см. Приложение).

#### **Технические средства обучения**

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений используется пианино, музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка (см. Приложение).

### **Дидактическое оснащение воспитательно-образовательного процесса**

Для формирования интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни в зале и двигательных центрах групп имеются всевозможные настольные дидактические игры. Все пособия легко трансформируются, превращаясь из спортивного в игровое. Дети имеют свободный доступ к инвентарю, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности (см. Приложение)

### **3.4. Планирование коррекционной и образовательной деятельности**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной и образовательной деятельности в рамках данной Программы является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В пределах лексической темы, заданной учителем-логопедом, инструктор по физической культуре планирует свою работу на протяжении одной или двух недель. Специалист подбирает соответствующие лексической теме недели комплексы общеразвивающих упражнений, планирует необходимый объем основных движений, осуществляет отбор подвижных игр в спортивном зале, на прогулке, подвижных игр с речевым сопровождением, а также игр малой подвижности.

Содержание тематического планирования в Программе полностью соответствует тематическому планированию коррекционной и образовательной деятельности в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020).

### **3.5. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение)**

### **3.6. Учебный план образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение)**

### **3.7. Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение)**

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Обязательная часть**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в АОП ДО п. 3.6.

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. (см. Приложение)

### 3.9. Программно-методическое обеспечение Программы

1	Н. В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020).
2	Ю.А. Кириллова	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет - СП: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021
3	Ю.А. Кириллова	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет- СП: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
4	Ю.А. Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СП: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020
5	Ю.А. Кириллова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СП: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020
6	А. В Стефанко, С. В. Степченкова, А. Б. Слизкина, Т. А Снежко, Д. В. Бакулина	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа - СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

### 3.10. Перечень приложений к рабочей Программе

1. Учебный план возрастных групп компенсирующей направленности на учебный год.
2. Расписание физкультурных занятий в группах компенсирующей направленности на учебный год.
3. Режим пребывания воспитанников.
4. Перспективное планирование образовательной деятельности по физическому воспитанию в группах компенсирующей направленности на учебный год (в том числе в летний период).
5. Календарный план воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности на учебный год.
6. Перспективный план культурно-досуговой деятельности на учебный год.
7. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год
8. График работы инструктора по физической культуре
9. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре
10. Материально – техническое обеспечение программы
11. Организация развивающей предметно-пространственной среды
12. Дидактическое оснащение воспитательно-образовательного процесса