

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №54  
(МБДОУ № 54)

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете МБДОУ № 54  
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ от «30» 08 2021 г. № 94-ОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми 5 – 6 лет**  
**(группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми**  
**нарушениями речи (ОНР))**

**(составлена с опорой на Адаптированную образовательную программу**  
**дошкольного образования МБДОУ № 54)**

**Срок реализации программы: 2021-2022 уч. г.**

Разработчик:  
Теремьева Е.С. -  
учитель-логопед,  
первая квалификационная  
категория

<b>Содержание</b>		
№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт Программы	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1	Общие положения	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы	13
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	17
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	20
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.4	Комплексно - тематическое планирование работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	23
3.5	Режим дня	23
3.6	Учебный план образовательной деятельности	23
3.7	Расписание организованной образовательной деятельности	23
3.8	Программно-методическое обеспечение Программы	23
3.9	Дидактическое обеспечение Программы	25
3.10	Перечень приложений к Рабочей Программе учителя-логопеда	27

## Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<p>Ø Конституцией РФ;</p> <p>Ø Конвенцией о правах ребенка ООН;</p> <p>Ø Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>Ø Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>Ø Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);</p> <p>Ø Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>Ø Устав МБДОУ № 54 г. Армавира;</p> <p>Ø Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54.</p>
2	Заказчики Программы	МБДОУ № 54, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Учитель-логопед Теремьева Елена Сергеевна
4	Срок реализации Программы	1 год

5	Основная Программа	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
6	Цель Программы	Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
7	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;</li> <li>∅ реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;</li> <li>∅ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией;</li> <li>∅ обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.</li> </ul>
8	Принципы построения Программы	<p>Программа имеет в своей основе следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>∅ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>∅ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li> <li>∅ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li> <li>∅ принципы интеграции усилий специалистов;</li> <li>∅ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;</li> <li>Ø принцип постепенности подачи учебного материала;</li> <li>Ø принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.</li> </ul>
9	Планируемые результаты освоения Программы	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе программы Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 54 и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 54.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Ø Конституция РФ;
- Ø Конвенция о правах ребенка ООН;
- Ø Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Ø Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Ø Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Ø Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Ø требованиями действующих СанПиН;
- Ø Устав МБДОУ № 54.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

#### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи:**

- Ø формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- Ø реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- Ø охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией;
- Ø обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **1.1.3. Значимые характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР**

При разработке Программы учитывался контингент детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР. Ее посещают дети пятого и шестого года жизни с общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития.

Речевую группу составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичные речевые проблемы тормозят формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей отмечаются недостаточно устойчивое внимание, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти снижена вербальная, страдает продуктивность запоминания. Дети не воспринимают многоступенчатую

инструкцию, сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недоразвитие общей и мелкой моторики. Отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутой фразы, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей рабочей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного

образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Параметры усвоения Программы детьми 5 -6 лет**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия. Понимает различные формы словоизменения, понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту, ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме,

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции. Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными, образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, составляет описательный рассказ и рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября и первые две недели июня. В последнюю неделю декабря в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми проводится педагогическая диагностика динамики развития детей. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить

не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Методологической основой педагогической диагностики для *учителя - логопеда* является: оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Нищевой Н.В. В качестве наглядно-дидактического обеспечения учитель-логопед МБДОУ использует «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Нищевой Н.В.

Исходя из результатов педагогической диагностики составляется программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ:

**Коррекционно - развивающие занятия:**

- Ø индивидуальные;
- Ø подгрупповые;
- Ø интегрированные с участием разных специалистов.

Самостоятельная деятельность детей.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Совместная деятельность детей.**

**Взаимодействие с социальными партнерами.**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- Ø социально-коммуникативное развитие;
- Ø познавательное развитие;
- Ø речевое развитие;
- Ø художественно-эстетическое развитие;
- Ø физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей.

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

Таблица 1

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой). МБОУ ЦДиК
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

#### Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ТНР

Таблица 2

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<b>Старшая группа</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.

Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Распределение занятий, предусмотренных Программой, проводятся в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Формы и средства организации образовательной деятельности в Программе описаны для педагога и родителей.

Учитель-логопед организует: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с применением:

- дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи и коррекции звукопроизношения;
- бесед, работы по ознакомлению с произведениями художественной литературы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

По рекомендациям педагога родителям рекомендуется проводить:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

### **2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Целью** коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АОП, коррекция недостатков в речевом развитии, их социальная адаптация.

Коррекционная работа с детьми с ТНР предусматривает логопедическую работу по профилактике и коррекции речевого дефекта.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей.

**Задачами** коррекционной работы являются

- своевременное выявление детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений;

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей детей с ТНР в освоении АОП;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим и другим вопросам.

Проводимая работа предусматривает обеспечение коррекционной направленности в реализации образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков детей с ТНР; реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АОП, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Организации,

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ТНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении АОП, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции речевых нарушений, развития и социализации детей с ТНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образования и воспитания детей с ТНР, со всеми их участниками.

Содержание диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений о детях с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- установление характера задержки речевого развития детей раннего возраста (темповая задержка, дизонтогенетический вариант становления речи);

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения задач, содержания, методов коррекционной работы;

- осуществление мониторинга динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении АОП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Содержание **коррекционно-развивающей работы** включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом характера отклонений в речевом развитии, уровня речевого развития, механизма и структуры речевого дефекта);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- профилактику нарушений письма и чтения.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательного и воспитательного процессов;
- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР.

**Информационно-просветительская деятельность** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, собрания и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, родителям (законным представителям) детей с ТНР, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса у детей с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально - психологических особенностей ребенка с ТНР с участниками образовательного процесса, его родителями (законными представителями).

#### **Дошкольный возраст**

**Основными задачами** логопедической работы являются:

- преодоление нарушений устной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- профилактика нарушений письменной формы речевой деятельности;
- формирование психологической/речевой/языковой готовности к обучению в школе.

#### **Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда**

Специфичность коррекционной работы с детьми с ТНР состоит:

- Û во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- Û в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.).

При поступлении детей в группу с нарушением речи учитель-логопед тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; проводит первичную диагностику уровня развития ребенка. Итогом такой предварительной работы является заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей.

Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух - трех раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированным учебным планом.

Продолжительность подгруппового коррекционного занятия - 20 - 25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия - 10 - 15 минут.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети, посещающие группы компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в МБОУ ЦИК ПМПК.

Специалисты МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.

**Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:**

1) учитель-логопед обследует речь детей, младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;

2) комплектует подгруппы детей для занятий;

3) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;

4) осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Программы;

5) информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

6) ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;

7) участвует в работе городского методического объединения учителей- логопедов, и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

8) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

**Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.**

1. В конце учебного года члены психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ № 54 (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и определения специальных условий для получения образования.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк МБДОУ № 54 разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную программу развития.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ позволяет:**

- определить формы получения дошкольного образования и режим пребывания в образовательной организации, соответствующие возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определить объем, содержание — основные направления, формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определить стратегию и тактику (форму и содержание) коррекционно-развивающей работы с ребенком, а также критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определить индивидуальные потребности ребенка в материально-технических ресурсах, в организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной программы развития, педагоги и специалисты МБДОУ № 54 осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной программы развития проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

#### **2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

*Таблица 3*

№ п/п	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия для детей в группе
2.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протоколов обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной группы
4.	Обсуждение результатов обследования	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной	Расширение кругозора детей

	памяти	
7.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексическим темам
8.	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.	Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.	Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15.	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16.	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам	Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога**

- планируют совместно и организуют интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- педагог-психолог оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- совместно с учителем-логопедом обследует детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя**

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

*Таблица 4*

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>• укрепление мышечного аппарата речевых органов;</li> <li>• развитие слухового и зрительного внимания и памяти;</li> <li>• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li> </ul>	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>• оптико-пространственных представлений;</li> <li>• зрительной ориентировки на собеседника;</li> <li>• координации движений;</li> <li>• умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li> <li>• развитие фонематического слуха, фонематических представлений; совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>• развитие психологической базы речи;</li> <li>• совершенствование мелкой и общей моторики;</li> <li>• развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• темпа и ритма дыхания и речи;</li> <li>• орального праксиса;</li> <li>• просодики;</li> <li>• фонематического слуха.</li> </ul>
---	--

### **Формы и виды взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении интегрированных занятий, тематических развлечений, праздников.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре**

Преимственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи.

## **2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. А также в связи с режимом повышенной готовности, планируется проведение консультаций с родителями в онлайн режиме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий в МБДОУ № 54, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2) *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3) *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.

4) *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5) *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6) *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7) *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ № 54 обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных и адаптированных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды представлены в ФГОС ДО (п. 3.3.4)

Таблица 5

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	
Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей; -содержанию Программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</li> <li>- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</li> </ul>
Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

#### *Перечень основного оборудования*

*Таблица 6*

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Кол-во шт.
1.	Стол детский	101362019	3
2.	Зеркало	б\н	1
3.	Стол для оформления документации	1010630016	1
4.	Стул детский	б\н	3
5.	Стул взрослый	б\н	2
6.	Шкаф книжный	1010630015	1
7.	Шкаф для хранения развивающих пособий	1010620043	1
8.	Учебная доска	б\н	1
9.	Световой стол	б\н	1

10.	Раковина	б\н	1
11.	Часы	б\н	1
12.	Палас	б\н	1

### 3.4 Комплексно - тематическое планирование работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Таблица 7

Месяц	Неделя			
	I	II	III	IV
<b>Октябрь</b>	«Осень»	«Овощи. Огород»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы. Ягоды»
<b>Ноябрь</b>	«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
<b>Декабрь</b>	«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Дикие животные зимой»	«Новый год»
<b>Январь</b>		«Мебель»	«Транспорт»	«Профессии на транспорте»
<b>Февраль</b>	«Детский сад. Профессии»	«Профессии. Швея»	«Профессии на стройке»	«Наша армия»
<b>Март</b>	«Весна»	«Комнатные растения»	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	«Санкт-Петербург»
<b>Апрель</b>	«Весенние сельскохозяйственные работы»	«Космос»	«Хлеб»	«Почта»
<b>Май</b>	«Правила дорожного движения»	«Насекомые и пауки»	«Времена года. Лето»	«Полевые цветы»

### 3.5. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение)

### 3.6. Учебный план образовательной деятельности (приложение)

### 3.7. Расписание организованной образовательной деятельности (приложение)

### 3.8 Программно-методическое обеспечение Программы

Таблица 8

№ п/п	Название	Автор	год
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Нищева Н.В.	2020
2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А	2016
3.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2017
4.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2016

	– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС		
5.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2017
6.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2016
7.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2016
8.	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2016
9.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС	Нищева Н.В.	2017
10.	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы, компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.- СПб. ООО Издательство «Детство – Пресс»	Нищева Н.В.	2018
11.	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): Уч.- нагл. пос./Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС- 4 картины, метод. рек.	Нищева Н.В.	2017
12.	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): Уч.- нагл. пос./Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС - 4 картины, метод. рек.	Нищева Н.В.	2017
13.	Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (6-8 лет). Вып.1.–Изд.2-е, доп. и перераб. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» – 24 с. 8 цв. ил.	Нищева Н.В.	2019
14.	Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (6-8 лет). Вып.2. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» – 24 с. 8 цв. ил.	Нищева Н.В.	2019
15.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет Вып. 1. Уч.- нагл. пос./Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 4 картины, метод. рек.	Нищева Н.В.	2019
16.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет Вып. 2. Уч.- нагл. пос./Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 4 картины, метод. рек.	Нищева Н.В.	2019
17.	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет.: учебн.- нагляд. пособие, худ. О.Р. Гофман. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 4 картины.	Нищева Н.В.	2017
18.	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет.: учебн.- нагляд. пособие, худ. Т. А. Сытая, О. Калашникова. Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 4 картины, 1бс. метод. рек.	Нищева Н.В.	2017
19.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5до7 лет). Выпуск 1. Уч.- нагл. пос., худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 4 картины, 1бс. метод. рек.	Нищева Н.В.	2020
20.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5до7 лет). Выпуск 2. Уч.- нагл. пос., худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 4 картины, 1бс. метод. рек.	Нищева Н.В.	2017
21.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 24 с., цв.ил.	Нищева Н.В.	2019
22.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 24 с., цв.ил.	Нищева Н.В.	2020
23.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).	Нищева Н.В.	2019

	Вып.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 24 с., цв.ил.		
24.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 24 с., цв.ил.	Нищева Н.В.	2019
25.	Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Вып. 1- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 24 с. + цв.ил.	Сальникова Т.Г.	2017
26.	Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.	Володина В.С.	2015

### 3.9 Дидактическое обеспечение Программы

Таблица 9

<i>Картотека дидактического обеспечения</i>		
<i>1. Центр речевого развития</i>		
<i>1.1. Дидактические настольно-печатные игры и пособия</i>		
Название игры	Задачи дидактического обеспечения	Издательство, автор
1.1.1. Обучающая игра «Азбука леса»	Познакомить ребенка с буквами алфавита и обитателями леса.	ООО «Рыжий кот», г. Аксай
1.1.2. Развивающее лото «Азбука»	Закреплять знания по алфавиту, учить читать.	ООО «Стеллар», г. Ростов-на-Дону
1.1.3. Игровой дидактический материал «Многозначные слова»	Закрепить навык употребления многозначных слов.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва
1.1.4. Игровой дидактический материал «Словообразование»	Развивать речь, словотворчество; расширять словарный запас.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва
1.1.5. Игровой дидактический материал «В мире мудрых пословиц»	Развивать связную речь, учить проникать в переносный смысл пословиц, постигать их логику и эмоционально-образную выразительность.	ТЦ «Сфера», г. Москва
1.1.6. Развивающее лото «Предлоги»	Понять значение и правила употребления предлогов; развивать речь, внимание и память ребенка.	ТЦ «Сфера», г. Москва
1.1.7. Развивающие карточки «Читаем по слогам трехсложные слова»	Закреплять навык чтения, развивать зрительное восприятие.	ООО «АЙРИС-пресс», г. Москва
1.1.8. Развивающая игра «Все профессии важны»	Развивать у детей речевые навыки, учить подбирать слова, которые отвечают на определенные вопросы.	ОАО «Радуга», г. Киров
1.1.9. Обучающее лото «Большие и маленькие»	Развивать речь, закреплять знания детей о животных и их детенышей.	ИП Бурдина С.В., г. Киров
1.1.10. Пазлы «Фрукты», «Овощи»	Развивать память, словарный запас, мелкую моторику рук.	
<i>1.2. Наглядно-демонстрационный материал</i>		
1.2.1. Касса букв и слогов		
1.2.2. Пластмассовые объемные буквы для магнитной доски		
1.2.3. Фишки и сигнальные карточки для звукового анализа		
1.2.4. Веер-касса согласных букв		
1.2.5. Наглядное пособие «Времена года»		
1.2.6. Лента букв и звуков		
1.2.7. Серия предметных картинок		
1.2.8. Наглядное пособие «Времена года, дни недели, части суток»		
<i>2. Центр развития высших психических функций</i>		
<i>2.1. Дидактические настольно-печатные игры и пособия</i>		
Название игры	Задачи дидактического обеспечения	Издательство, автор
2.1.1. Развивающая игра «Развиваем	Развивать память ребенка,	ООО «Издательский

память»	внимание, наблюдательность.	дом «Проф-пресс», г. Ростов-на-Дону
2.1.2. Развивающая игра «Учим фигуры»	Совершенствовать ассоциативное мышление и фантазию. Развивать мелкую моторику рук.	ООО «Издательский дом «Проф-пресс», г. Ростов-на-Дону
2.1.3. Развивающая игра «Учимся запоминать»	Развивать память ребенка, внимание, наблюдательность.	ООО «Издательский дом «Проф-пресс», г. Ростов-на-Дону
2.1.4. Обучающая игра «Цвета и формы»	Учить подбирать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру.	ООО «Умка», г. Санкт-Петербург
2.1.5. Развивающая игра «Что к чему и почему?»	Развивать логическое мышление, речь.	ИП Бурдина С.В., г. Киров
2.1.6. Развивающие карточки «Развиваем воображение и речь»	Развивать воображение, связную речь, расширять словарный запас.	ООО «АЙРИС-пресс», г. Москва
2.1.7. Развивающие карточки «Развиваем внимание и память»	Развивать внимание, память и связную речь ребенка.	ООО «АЙРИС-пресс», г. Москва
2.1.8. Развивающая игра «Волшебный квадрат»	Развивать аналитико-синтетические функции, способность выделять фигуру из фона, концентрацию внимания.	ООО «ОКСВА», г. Санкт-Петербург
2.1.9. Развивающая игра «Сложи квадрат»	Развивать сообразительность, пространственное воображение, логическое мышление.	ООО «ОКСВА», г. Санкт-Петербург
2.1.10. Развивающий деревянный сортер-пирамидка «Геометрические фигуры»	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление. Развивать мелкую моторику рук.	
2.1.11. Развивающая деревянная игра «Логический круг»	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.	
2.1.12. Развивающая деревянная игра «Геометрические фигуры»	Совершенствовать ассоциативное мышление и фантазию. Развивать мелкую моторику рук.	
2.1.13. Развивающая деревянная игра «Подбери по цвету»	Развивать мышление, память, познакомить с основными цветами.	
2.1.14. Развивающая игрушка «Логический домик»	Развивать память ребенка, внимание, наблюдательность, логическое мышление.	ООО «ПП Полесье», Брестская обл., г. Кобрин
<b>2.2. Наглядно-демонстрационный материал</b>		
2.2.1. Наглядное пособие «Цвета, Форма»		
<b>3. Центр моторного и конструктивного развития</b>		
<b>3.1. Дидактические настольно-печатные игры и пособия</b>		
Название игры	Задачи дидактического обеспечения	Издательство, автор
3.1.1. Деревянные лабиринты «Лягушка», «Чудо-дерево»	Развивать мелкую моторику рук.	
3.1.2. Деревянный пазл «Гном»	Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику рук.	
3.1.3. Трафареты-раскраски для детского творчества	Развивать мышление, произвольное внимание и мелкую моторику рук.	
3.1.4. Дидактическое пособие «Игры-шнуровки»	Развивать ориентировку в пространстве, усидчивость, глазомер, мелкую моторику рук.	
3.1.5. Дидактическая игра «Бизиборд»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, внимание, творческое и логическое и мышление.	
<b>3.2. Наглядно-демонстрационный материал</b>		
3.2.1. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами		
3.2.2. Массажный мячик		
3.2.3. Резиновый мяч		
3.2.4. Набор массажеров Су Джок		
3.2.5. Счетные палочки		
3.2.6. Игрушка-дергунчик из картона «Котик»		

<b>4. Центр сенсорного развития</b>
<b>4.1. Наглядно-демонстрационный материал</b>
4.1.1. Музыкальные инструменты
4.1.2. Звучащие игрушки
<b>5. Центр развития речевого дыхания</b>
<b>5.1. Наглядно-демонстрационный материал</b>
5.1.1. Мыльные пузыри
5.1.2. Трубочки для коктейля
5.1.3. Язычки-гудки
5.1.4. Мячики из пенопласта
5.1.5. Пластиковый стаканчик со сменными трубочками для выдувания мячика
<b>6. Центр коррекции звукопроизношения</b>
6.1. Зондозаменители
6.2. Чистые перчатки

### **3.10. Перечень приложений к Рабочей Программе учителя-логопеда**

1. Учебный план образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021 – 2022 учебном году.
2. Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году.
3. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году.
4. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.
6. Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.
7. Речевые карты воспитанников.
8. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2021-2022 учебный год.
9. График работы учителя-логопеда.
10. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.
11. Журналы учета посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий на 2021-2022 учебный год.