



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 29.03.2019

№ 294

г. Армавир

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса  
изобразительного и декоративно-прикладного творчества  
«Пасха в кубанской семье»**

Во исполнение приказа, управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 1 марта 2019 года № 207 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье», в целях приобщения детей и подростков к истокам православной культуры в дни празднования великого православного праздника Светлого Христова Воскресения – Пасхи с 4 по 20 марта 2019 года был проведен муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» (далее - конкурс).

В конкурсе приняли участие обучающиеся и воспитанники из следующих образовательных организаций: МБОУ гимназии № 1, МБОУ - СОШ №№ 2, 3, 6, 10, 12, 13, 15, 23, МАОУ-СОШ №№ 7 имени Г.К. Жукова, 9, 18 с УИОП, 20, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ - ООШ № 21, МБОУООШ № 1 «КАЗАЧЬЯ», ЧОУ СОШ «Перспектива», МАДОУ №№ 3, 5, 6, 12, 15, 16, 21, 25, 29, 30, 35, 37, 39, 42, 48, 52, МБДОУ №№ 2, 8, 17, 19, 20, 24, 26, 41, 54, 55.

На конкурс было предоставлена 186 творческих работ (на 72 % больше, чем в 2018 году): в номинации «Изобразительное искусство» – 71 работа, в номинации «Декоративно-прикладное творчество» – 115 творческих работ.

Участники конкурса, используя самые разнообразные техники исполнения (гуашь, акварель, графика, декупаж, лоскутное шитьё, батик, валяние, бисер, кинусайга, открытка в технике скрапбукинг и др.), сумели отразить своё видение красоты и разнообразия традиций празднования Пасхи на Кубани, семейных православных ценностей.

Вместе с тем члены жюри отметили такие типичные замечания к представленным конкурсным работам как:

несоответствие творческих работ возрастным особенностям авторов;

Гашено  
Зав. МБОУ СОШ № 2302030534  
Смиринская А.В.

несоответствие тематике конкурса: в конкурсных работах представлены только символы Пасхи и не отражены особенности празднования Праздника в кубанской семье.

Решением жюри были определены победители и призеры муниципального этапа конкурса.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри муниципального этапа конкурса (приложение №1).

2. Объявить благодарность управления образования администрации муниципального образования город Армавир членам жюри конкурса за высокий профессионализм и активную работу в оценивании творческих работ обучающихся и воспитанников (приложение № 2).

3. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой:

1) довести результаты конкурса до сведения образовательных организаций муниципального образования город Армавир;

2) направить лучшие работы муниципального этапа конкурса в город Краснодар в ГБУ ДО КК «Дворец творчества» для участия в краевом этапе конкурса.

4. Контроль за выполнение настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Т.М. Щербина.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Л.Ю. Ткачева

Главный специалист  
управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир

Т.М. Щербина



**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

УТВЕРЖДЕНО  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир  
от 29.03.12 № 291

**Решение жюри муниципального конкурса  
изобразительного и декоративно-прикладного творчества  
«Пасха в кубанской семье»**

№ п/п	Фамилия, имя конкурсанта	Образовательная организация	ФИО педагога, должностность	Результат участия
<b>Первая возрастная группа (7-9 лет)</b>				
1.	Авакова Ирина	МБОУ - СОШ № 2	Гульченко Аркадийна, начальник классов	Елена Александровна, учитель победитель
2.	Пеламакиш Милана	МАДОУ № 48	Ценикова Надежда Аркадьевна, воспитатель	Владимирна, Тамара победитель
3.	Полушкина Елизавета	МАДОУ № 35	Левыдова Анатольевна, воспитатель	Кудинова Елена Петровна, победитель
4.	Франгуали Ануш	МАДОУ № 37	Асоп Наталья Петровна, воспитатель	Кудинова Елена Петровна, победитель
5.	Аверина Эвелина	МБДОУ № 8	Позднякова Елена Григорьевна, воспитатель	Парфус Арина Григорьевна, победитель
6.	Верхола София	МАДОУ № 15	Прус Валентиновна, воспитатель,	Терновская Анастасия Ирина победитель
7.	Давиденко Дарья	МАДОУ № 35	Кирюковская Ирина Витальевна, воспитатель	Асадова Екатерина Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Третья возрастная группа (14 – 17 лет)</b>				
1.	Расщепкина Виктория	МАОУ-СОШ № 3	Рыжиковская Наталья Борисовна, учитель изобразительного искусства	победитель
2.	Яремчук Дина	МАОУ-СОШ № 6	Удалчикова Петрова, Елена Павловна, учитель технологии	победитель
3.	Сергакова Анастасия	МАОУ-СОШ № 12	Трусов Александрович, учитель рукаоделия	призер
4.	Смирнова Екатерина	МАОУ-СОШ № 6	Удалчикова Петрова, Елена Павловна, технология	призер

*Удостоверяю  
Зар. № 367  
МБДОУ № 35  
Зарегистрировано  
10.04.2012 г.  
Ф.И.О. ответственного за прием  
и хранение документов  
Лебедев А.Н.  
Номер телефона  
+7 (861) 203-0534*

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**  
к приказу управления образования  
 администрации муниципального  
 образования город Армавир  
 от 22.02.19 № 279

**Номинация «Декоративно-прикладное творчество»**

**Первая возрастная группа (7-9 лет)**

5.	Тарасова Екатерина	МАОУ-СОШ № 23	Кирюк Елена Тарасовна, учитель изобразительного искусства	призер
<b>Номинация «Декоративно-прикладное творчество»</b>				
1.	Артюшина Роман	МАДОУ № 52	Савенко Ольга Владимировна, воспитатель	победитель
2.	Добролюбова Дарья	МБДОУ № 54	Аксенова Нина Константиновна, воспитатель	победитель
3.	Зубов Николай	МБДОУ № 8	Чарлькова Ирина Николаевна, воспитатель	победитель
4.	Лоптина София	МАОУ СОШ № 9	Клименко Маринина Ивановна, начальник классов	победитель
5.	Гукакова Маргарита	МАДОУ № 5	Берзинская Ирина Александровна, воспитатель	призер
6.	Каплан Эдита	МАОУ СОШ № 18 с УИОП	Михайлова Наталья Максимовна, учитель начальных классов	призер
7.	Кочубей Аманаз	ЧСУ СОШ «Перспектива»	Королёва Татьяна Энгелевна, воспитатель	призер
8.	Кусакина Аниса	МБДОУ № 54	Лепехова Наталья Федоровна, воспитатель	призер
9.	Пономаренко Владислав	МБДОУ № 41	Андреева Наталья Викторовна, воспитатель	призер
10.	Пономаренко Станислав			
<b>Вторая возрастная категория (10-13 лет)</b>				
1.	Миротинченко Мария	МБОУ - СОШ № 23 с УИОП	Котлярченко Людмила Николаевна, библиотекарь	призер
2.	Овчаров Богдан	МБОУ - СОШ № 23	Бурко Наталья Петровна, учитель начальных классов	призер
<b>Третья возрастная группа (14 – 17 лет)</b>				
1.	Наумов Алексей	МАОУ СОШ № 18 с УИОП	Кумичина Елена Александровна, учитель математики	призер

Состав жюри муниципального этапа краевого конкурса  
изобразительного и декоративно – присадного творчества  
«Пасха в кубанской семье»

1.	Бондаренко Лариса Юрьевна	ведущий специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
2.	Гульяева Ольга Андреевна	старший воспитатель МАОУ№3
3.	Мартынова Ольга Викторовна	директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества», спонсор конкурса
4.	Матюхина Лариса Геннадьевна	учитель технологии МБОУ - СОШ № 10
5.	Морозова Татьяна Юрьевна	ведущий специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
6.	Приходько Мария Николаевна	старший воспитатель МАОУ№ 15
7.	Рильская Наталья Борисовна	учитель изобразительного искусства МБОУ - СОШ № 3
8.	Сапалникова Екатерина	старший воспитатель МАОУ№ 30
9.	Сирота Ольга Николаевна	учитель изобразительного искусства МАОУ СОШ № 18 с УИОП
10.	Смирнова Екатерина Анатольевна	учитель технологии МАОУ СОШ № 9
11.	Терещенко Ольга Николаевна	главный специалист МКУ «Центр развития образования и оценки качества»
12.	Удалчикова Елена Петровна	учитель технологии МБОУ - СОШ № 6

Т.М. Шербина

Главный специалист управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Главный специалист  
Управления образования  
 администрации муниципального  
 образования города Армавир

Т.М. Шербина



Т.М. Шербина

**Паспорт социально-значимого проекта на тему:**  
**«Рисуйте на здоровье»**

1	Наименование проекта (тема)	«Рисуйте на здоровье»
2	Вид проекта	среднесрочный
3	Сроки реализации	04.09.2019 г.- 25.12.2019 г.
4	Автор проекта	Аскерова Нина Константиновна, воспитатель
5	Участники проекта	дети старшего возраста группы компенсирующей направленности с ТНР, педагоги группы, родители, бабушки/дедушки воспитанников
6	Цель проекта	«Раскрасить» жизнь пожилых членов семьи яркими красками, привнося в нее новые впечатления и маленькие радости! Объединить старшее и младшее поколение семей коммуникативными навыками взаимопомощи, сотрудничества в процессе совместного обучения различным приемам рисования. Способствовать получению положительных эмоций и новых впечатлений, сохранению хорошего настроения, повышению собственной самооценки.
7	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навыки взаимопомощи, желание проявлять заботу о старших;</li> <li>- формировать позитивные установки к различным видам творчества через изодеятельность;</li> <li>- содействовать развитию способности и приобретению навыков в изобразительном искусстве;</li> <li>- способствовать становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- вовлечь людей старшего поколения (бабушек, дедушек) и детей в совместную творческую деятельность;</li> <li>- способствовать формированию и развитию мотивации у пожилых людей на сохранение здоровья и продление активного образа жизни</li> </ul>
8	Актуальность	<p>Уважение к старшим, послушание и желание прийти им на помощь – основа традиционных ценностей нашего государства.</p> <p>Чтобы по мере взросления дети выросли внимательными к чувствам и переживаниям взрослых людей своего близкого окружения, необходимо начинать эту работу еще в дошкольном детстве.</p> <p>Важно не пропустить этот момент, ведь дошкольное детство – это уникальное время, когда ребенку все интересно, он открывает для себя окружающих мир, познает радость в труде и творчестве, делает мир вокруг себя лучше.</p> <p>Взрослые не задумываются над тем, что если ребенку отказать в желании помочь, сделать что-то самому, то в скором времени желания помочь у него не будет вообще.</p> <p>Поэтому, одна из важных задач воспитателя – помочь ребенку в самостоятельном приобретении собственного опыта взаимодействия с людьми, развивать его стремление прийти на помощь, воспитывать от этого радость и эмоциональное удовлетворение.</p> <p>Говорят: «Старичок, как сокровище!» Пожилые люди не только основной состав общества, но и сокровище каждой семьи.</p>

		<p>Ученые, исследовавшие проблемы старения организма, пришли к выводу, что в таком возрасте нехватка общения ощущается острее всего. А во время разговоров с единомышленниками (в том числе с детьми), пожилые люди испытывают душевный подъем, радость и воодушевление.</p>
9	Значимость проекта	<p>Как помочь сделать жизнь наших бабушек и дедушек в преклонном возрасте полноценной?</p> <p>Наш проект представляет собой совместную работу детей и родственников старшего поколения. Он способствует улучшению коммуникативных навыков детей и взрослых внутри семьи, используя различные средства изобразительной деятельности. А пробуждение творческой активности может повлечь за собой исчезновение депрессии, а это, в свою очередь, приведет к улучшению общего состояния стареющего организма.</p> <p>Творчество в целом и рисование в частности питают нас новыми эмоциями и состояниями. Известно, что люди активные, творческие дольше живут и меньше болеют, а качество их жизни значительно повышается. Занятие любимым делом становится определенной адаптацией к их новым жизненным условиям.</p> <p>Проект может быть использован педагогами ДОУ как форма работы по приобщению к семейным ценностям (в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников).</p> <p>Содержание материала проекта способствует повышению компетентности родителей в вопросах воспитания у детей нравственных ценностей (добро, труд, взаимопомощь...) и личностных качеств (эмоциональной отзывчивости, внимания к старшим, желания прийти на помощь...).</p> <p>Проект позволяет сформировать навыки продуктивного взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>Мы даем пожилым людям уверенность, что они нужны, полезны, что о них всегда помнят, что старость и болезни не сделали их менее любимыми.</p> <p>Этот проект даёт большие возможности для долголетия, приятного времяпрепровождения, снимает стресс и дарит много хороших и светлых впечатлений. Не стоит проживать свою старость в четырёх стенах и одиночестве, нужно сделать один маленький шаг по направлению к помощи, и тогда все изменится в лучшую сторону!</p>
10	Ожидаемые результаты:	<p>У родителей и воспитанников повысился интерес к участию в коллективных социально-значимых акциях.</p> <p>Дети самостоятельно проявляют инициативу и желание прийти на помощь в сложных проблемных ситуациях, несут ответственность за общее дело.</p> <p>В процессе реализации социального проекта «Рисуйте на здоровье» пожилые члены семьи (в том числе и инвалиды) получат поддержку и помощь в достижении состояния эмоциональной устойчивости, адекватности самооценки и адаптации в реальных условиях жизни.</p> <p>В ходе работы решатся актуальные для детей и пожилых задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие мелкой моторики руки, тренировка внимания, раскрытие творческих способностей;</li> <li>- формирование способности развивать имеющиеся возможности и избегать конфликтные ситуаций;</li> <li>- повышение уровня самооценки;</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков;</li> </ul>

		<p>- достижение состояния гармонии с самим собой и окружающим миром.</p> <p>Педагогами созданы условия для совместной творческой деятельности воспитанников (со сверстниками и взрослыми). У участников проекта сформировано устойчивое понимание того, что все мы сможем достойно жить в нашем непростом мире, только научившись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- держаться вместе, поддерживать, ценить и уважать друг друга;</li> <li>- серьёзно относиться к своей жизни, контролировать свои потребности и желания;</li> <li>- любить людей (чтобы пожилые люди смогли увидеть мир немного по-иному).</li> </ul> <p>В нашем случае начало положено... Творческие умения, которые приобрели дети, смогли принести реальную пользу бабушкам и дедушкам. Пожилые люди находят себе новых друзей и ведут активный образ жизни.</p>
11		План реализации проекта
11.1	1 этап	<p><b>Подготовительный:</b></p> <p><b>Формы деятельности, мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск идей проекта: изучение психологического климата семьи, интереса детей и взрослых для определения целей проекта;</li> <li>- подбор научно-методической, дидактической, детской литературы, изучение интернет-источников по теме проекта;</li> <li>- разработка поэтапного плана проекта;</li> <li>- подбор видео, иллюстративного, художественного и дидактического материала, материалов и оборудования для изучения и использования разных техник изобразительной деятельности</li> </ul>
11.2	2 этап	<p><b>Основной:</b></p> <p><b>Формы деятельности, мероприятия</b></p> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации и беседы: «Почему важно, чтобы наши старшие члены семьи были всегда здоровы и жизнерадостны?», «Как жили и кем работали наши бабушки и дедушки?», «Почему говорят, что творчество – залог здоровья?», «Чем играли наши бабушки и дедушки?», «Чем я могу помочь пожилым людям?»;</li> <li>- рассматривание семейных альбомов, знакомство с вещами из «бабушкиного сундучка»;</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками о старших членах семьи, их мудрости, бережном и заботливом к ним отношении.</li> </ul> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Кто сначала, кто потом?» «Что делали этим предметом?» (использование устаревших предметов в быту и на работе) и др.</li> <li>- подвижные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Профессии» и др.</li> </ul> <p><i>Художественно-творческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование по теме «Портрет моей бабушки/дедушки»;</li> <li>- социальная акция «Открытка ко дню пожилого человека» для жителей микрорайона,</li> <li>- подготовка рисунков-образцов с использованием разных техник (по выбору) для бабушек и дедушек;</li> <li>- проведение праздничного концерта «Люди пожилые – сердцу дорогие!»</li> </ul> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i></p>

		<p>Л.Толстой «Рассказы для маленьких детей», «Моя бабушка», С.Капутиян «Мой дедушка», Р.Гамзатов «Бабушкины руки», Л.Квитко «Бабушка-забота», «Наш - дедушка», Е.Благинина «Семья», М.Буракаева «Дедушки»,Р.Мифтахов «Руки моего дедушки», Р.Байбулатов «Бабушка моя», Ф.Мажитов «Корни»,Ф.Губайдуллина «Не старей, бабуля», «Из истории фамилии»,Дик Брюн«Дедушкин день рождения», Н.Носов «Шурик в гостях у дедушки», Дельфина Перре «Я, волк и каникулы с дедушкой», НаринэАбгарян «Рассказы о Манюне», Анна-Катрина Вестли «Бабушка, восемь детей и грузовик», «Папа, мама, бабушка и восемь детей в Дании», Э. Мид «Дедушка и внучка», ЙоханнаСпир «Хайди», Френсис Бернетт «Маленький лорд Фаунтлерой», Мира Лобе «Бабушка на яблоне», Мария Парр «Вафельное сердце»,Анджела Нанетти «Мой дедушка был вишней» и др.</p> <p><i>Взаимодействие с семьей:</i></p> <p>Консультация для родителей:«Чтобы научить ребенка уважать старость, начните с себя!».</p> <p>Участие родителей в подборе нетрадиционных материалов для изодеятельности в семье</p>
11.3	3 этап	Заключительный:
	Формы деятельности, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка социального ролика «Рисуют наши бабушки и дедушки» (репортаж из семейных творческих мастерских);</li> <li>- конкурс стенгазет среди семей воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР «Генеалогическое древо моей семьи».</li> </ul>
12	Перечень литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь времен и поколений: материалы VII Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 30 марта 2018г.) / Под ред. О.В. Удовой. – Иркутск.: Изд-во «Аспринт», 2018.</li> <li>2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>3. Киселёва, Т.А. Данилина, Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>4. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие, М.: Мозаика – Синтез, 2012.</li> </ol>
13.	Материальное обеспечение проекта	<p>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (в т.ч. для нетрадиционных техник изодеятельности); технические средства –комплект мультимедийной установки.</p> <p>Методическое сопровождение проекта: методическая литература, перспективный план проекта, презентации по теме проекта, картотека дидактических игр, наглядные пособия;</p>

Воспитатель

Н.К.Аскерова

## **Отчет о разработке и реализации проектной (социально-значимой) деятельности с воспитанниками**

Социально-значимый проект «Рисуйте на здоровье» был представлен воспитателем Аскеровой Ниной Константиновной на педагогическом часе 03.09.2019 г.

**Название проекта:** «Рисуйте на здоровье»

**Разработчик:** воспитатель МБДОУ № 54 МО город Армавир Аскерова Нина Константиновна.

**Тип проекта:** социально – значимый, средне-срочный, групповой, интегративный.

**Участники проекта:** дети старшего возраста группы компенсирующей направленности с ТНР, педагоги группы, родители, бабушки/дедушки воспитанников.

**Продолжительность проекта:** 04.09.2019 г.- 25.12.2019 г.

**Информация о поэтапной реализации проекта** освещалась на педагогических советах, родительском собрании в группе компенсирующей направленности с ТНР, на сайте дошкольного учреждения, в социальных сетях.

**Результаты проекта:** представлены на педагогическом совете № 3 от 22.01.2020 г. по теме «Поддержка самостоятельности, инициативности и творчества у детей дошкольного возраста в различных видах культурных практик».

Считая проектную деятельность одним из наиболее эффективных методов современных образовательных технологий, мы с детьми и родителями воспитанников разработали и реализовали социально-значимый проект «Рисуйте на здоровье», который позволил создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Проект «Рисуйте на здоровье» позволил задействовать различные виды детской деятельности, а его полноправными участниками стали бабушки/дедушки воспитанников.

Бабушки и дедушки в семьях всегда и для всех - рассказчики невероятных историй, участники игр и забавных предприятий, люди, готовые понять и поддержать ребенка там, где не смогли все прочие взрослые. Как будто, возраст на самом деле делает их ближе к детям, а их «непонятный и странный» опыт всегда вызывает любопытство и уважение, причем не только у их внуков.

Поэтому, в основу проекта положена идея о том, чтобы привлечь дошкольников к интересному, увлекательному, творческому процессу обучения бабушек/дедушек различным изобразительным техникам, совершенствуя при этом обоюдные коммуникативные навыки взаимопомощи, сотрудничества. По-нашему мнению, работа таких «домашних мастерских» благоприятно сказывается на психоэмоциональном самочувствии «послушных учеников», наилучшим образом отражается на их чувствах и взаимоотношениях. Это позволяет пожилым членам семьи постоянно ощущать душевную заботу о себе, жить с радостью, верить в собственные силы и комфортно себя чувствовать в любом возрасте.

**Цель проекта** - «раскрасить» жизнь пожилых членов семьи яркими красками, привнося в нее новые впечатления и маленькие радости; объединить старшее и младшее поколение семей коммуникативными навыками взаимопомощи, сотрудничества в процессе совместного обучения различным приемам рисования; способствовать получению положительных эмоций и новых впечатлений, сохранению хорошего настроения, повышению собственной самооценки.

Работа по реализации обозначенной цели была направлена на выполнение ряда задач, которые решались в процессе проектной деятельности.

На подготовительном этапе были изучены особенности семей воспитанников (проживают ли с ними старшие члены семьи (бабушки/дедушки), чем они занимаются, кто о них заботится...), определена значимость исследуемого вопроса для детей и родителей, для определения целей проекта.

Ознакомившись с итогами обследования, родители с детьми предложили ряд мероприятий, которые были учтены при разработке поэтапного плана реализации проекта.

В процессе работы совместно с детьми и родителями подобран иллюстративный, дидактический, изобразительный материал и оборудование для использования разных техник изобразительной деятельности в обучении рисованию бабушек/дедушек.

Рассматривание семейных альбомов, предметов, беседы детей с родными позволило узнать о жизни, увлечениях, чувствах и переживаниях их бабушек/дедушек. Совместные игры, творческие работы позволили окружить старших членов семьи вниманием, заботой, приобрести новые умения, поверить в собственные способности, поднять самооценку, создать эмоциональную обстановку радости и творчества, а значит, сделать шаг на пути к их долголетию.

Совместно с родителями воспитанников составлен каталог произведений о бабушках и дедушках в семье, написанных отечественными и зарубежными писателями и поэтами. Когда бы ни были написаны эти книги, в девятнадцатом веке или двадцать первом, посвящены ли они шведским, немецким, английским, русским бабушкам и дедушкам, это книги о любви и понимании, немного — об озорстве, а главное — о том, что общение между поколениями не только возможно, но и очень важно для всех его участников. В ходе проделанной работы расширился круг произведений для литературного чтения в семье, дети познакомились с новыми произведениями писателей и поэтов, получили новые впечатления. Проведенный флэш-моб с чтением этих произведений произвел сильное впечатление на представителей старшего поколения.

В ходе социального проекта моими воспитанниками изготовлены и вручены жителям микрорайона открытки ко Дню пожилого человека, подготовлена литературно-музыкальная композиция «Люди пожилые — сердцу дорогие!», проведен конкурс стенгазет среди семей воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР «Генеалогическое древо моей семьи».

Работа над проектом позволила привлечь родителей к участию в жизни детского сада, повысить интерес к участию в коллективных социально-значимых акциях. Дети осознали свою причастность к сохранению хорошего самочувствия представителей старшего поколения, проявляют инициативу и желание прийти им на помощь, несут ответственность за общее дело.

Итоговым результатом проекта стал комплекс совместных творческих коллективных дел, имеющих социальную значимость: выставка работ бабушек/дедушек, выполненных под руководством внуков для воспитанников всех групп, подготовка социального ролика «Рисуют наши бабушки и дедушки» (репортаж из семейных творческих мастерских).

Процесс совместной художественно-творческой деятельности внуков и бабушек/дедушек позволил укрепить внутрисемейные отношения, испытать эмоциональную радость общения друг с другом, улучшить общее состояние здоровья старших, мотивировать к активному образу жизни.

Содержание запланированных мероприятий и видов деятельности полностью освоены, задачи реализованы.

15.01.2020 г.

Воспитатель

Н.К.Аскерова

Заместитель заведующего по методической работе

Н.А.Плотниченко

Заведующий МБДОУ № 54

С.В.Снурникова





Это - мой дедушка, !



Это - его портрет.



А это –  
наш рисунок.



Это – моя бабушка, !



Это – ее портрет.



А это –  
наш с ней рисунок!