МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИХ В ОБЩЕСТВЕ»

30 марта 2021г.
Армавир

УДК 37.013.78
ББК74.6
Ц 56

Научный редактор Дохоян А.М.

Ответственный редактор Маслова И.А.

Ц 41 Цифровое образовательное пространство для лиц с расстройствами аутистического спектра как средство социальной адаптации и социальной реабилитации их в обществе. Материалы Международной научно-практической конференции / науч. ред. Дохоян А.М., отв. ред. Маслова И.А. . – Армавир: РИО АГПУ, 2021. – 180 с.

Сборник включает материалы исследований студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов системы образования, в которых рассматриваются актуальные проблемы инклюзивных процессов в международном образовательном пространстве, такие как; проблемы, связанные с научным осмыслением новых траекторий развития инклюзии в условиях цифровизации образовательного пространства; глобальные тенденции развития образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных типах образовательных организаций (ДОУ, общего образования, СПО, высшего образования и дополнительного профессионального образования) в условиях дистанционных форматов образования; актуальные вопросы обеспечения условий для получения доступного и качественного образования лицам различных нозологических групп.

Сборник адресован специалистам образовательных организаций, преподавателям вузов, аспирантам, соискателям ученых степеней, студентам.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и авторского права, несут авторы публикуемых материалов.
Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 37.013.78
ББК74.6

ISBN -978-5-89971-846-5

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021

© Коллектив авторов, 2021

Оглавление

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ 5

ДОХОЯН А.М., ИСКЕНДЕРОВА Ф.В.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС 5

СТЕЛЬМАХ С.А., ИСМАИЛОВА И.С. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 11

ЯСТРЕБОВА Л.А.ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЛЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА... 16

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» 23

АРЦИМОВИЧ И.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ЛИЦ С РАС: ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА 23

ЗАИКА М.А. ЛЕБЕДЕНКО И.Ю.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ АУТИЧНОГО РЕБЁНКА ПРИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ 29

КОРОЛЬКОВА В.А. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ 34

ЛЕБЕДЕНКО И.Ю., ЕРШОВА В.Г ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 41

МАЦКЕВИЧ И.К., ЛЕБЕДЕНКО И.Ю.ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 46

ПОЛЯКОВА В.О., ГРОМОВА М.О., ЕВДОКИМОВА Я.С. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 51

СТАРИКОВА Э. Г.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 59

СПИРИНА В.И., СПИРИНА М.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 64

ЧУХОНКИНА П.Е.СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (В КОНТЕКСТЕ АВА – ТЕРАПИИ) 68

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» 78

АСКЕРОВА Н.К.МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. 78

ВАРЕЦА Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С РЕСУРСАМИ МАМ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ 83

ЛАХМОТКИНА В.И., ЛАДЗИНА Н.А.ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 91

МАСЛОВА И.А., БАРАБАНОВА Е.И. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 96

ОЛЕШКО Т.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 117

ТЕРЕМЯЕВА Е.С., ИВАНОВА С.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФИШКИ» СЕРИИ «VOTUM-PLAY» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 122

ТЮЛЮПЕРГЕНЕВА Р.Ж., ЛЕБЕДЕНКО И.Ю ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 126

ШЕВЧЕНКО Л.Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 131

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 143

ДАНИЕЛЯН А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ 143

ДЬЯКОВСКАЯ К.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 147

ЗАИКИНА Е.Д. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА 153

ПИСКАВЦОВА К.И.ОБЗОР МЕТОДИК РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР 157

РАГАНЯН С.Н. К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ 163

РОМАШИНА Е.В., ЕГИЗАРЬЯНЦ М.Н. РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СУБЪЕКТ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ 168

ФАЙЗУЛЛИН Э.А.МЕДИАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..175

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС

А.М. Дохоян, Ф.В. Искендерова
к.псх.н., доцент , Армавирский государственный педагогический университет
(г. Армавир, Россия)
доцент, доктор PhD, ТОО «Казахстанско-Американский свободный университет»,
(г.Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Аннотация: Статья посвящена вопросам психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС. Несмотря на то, что аутизм -достаточно распространенное явление в современном мире, однако механизмы работы с семьями, воспитывающими та кого ребенка еще недостаточно проработаны, и семьи, воспитывающие детей с РАС, часто вынуждены вести самостоятельную самоотверженную борьбу за благополучие ребенка.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, сопровождение семьи, расстройства аутистического спектра, психологическая помощь, психологическое сопровождение комплексное сопровождение

Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, является важнейшим условием осуществления качественной коррекционно-педагогической работы. Для того чтобы оказать всей семье квалифицированную помощь, недостаточно обладать только узко профессиональными знаниями и навыками. Необходимо разбираться в особенностях психологического состояния родителей, следовать этическим

7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., ЛиблингМ.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. —М.: ТЕРЕВИНФ, 1997, (2002)

8. Особенности развития познавательной сферы при аутизме [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1791756/page:18/Образовательные аспекты аутистических нарушений [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://uchebana5.ru/cont/2785917.html

9. Поведенческий аналитик о том, что можно сделать для развития всех детей с аутизмом в домашних условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.sites.google.com/site/avameidinru/Home/s-cego-nacinat-strategii-dla-roditelej/desatka-lucsih-strategij-dla-podderzki-detej-s-autizmom-doma

10. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. М. - 2007

11. *Marcus L. M., Schopler E.* Parents as co-therapists with autistic children. In C.E. Schaefer, J.M. Briesmeister (Eds.). Handbook of Parent Training. New-York : John Wiley & Sons. 1989. pp 337-360.

12. *Fraiberg S.* Ghosts in the Nursery: A psychoanalytic Approach to the Problems of Impaired Infant-Mother Relationships. In: Clinical Studies in Infant Mental Health, 1980.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

С.А. Стельмах, И.С.Исмаилова
кандидат психологических наук, профессор ВКГУ им. С. Аманжолова,
(г.Усть-Каменогорск, Казахстан)

5. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка: учеб.-методич. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000 г. – с.88.

ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

И.К. Мацкевич, И.Ю. Лебеденко,
к. псх. н., профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики
НАО «Восточно-Казахстанского государственного университета им. С.Аманжолова»,
(г.Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)
к.п.н., доцент Армавирский государственный педагогический университет,
(г. Армавир, Россия)

Аннотация: при расстройствах аутистического спектра ярко проявляются нарушения эмоциональной сферы: тревожность, страхи, агрессивность. В статье рассматривается возможность снижения выраженности этих состояний при условии комплексной коррекционной помощи.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, эмоциональная сфера, тревожность, страхи, агрессивность, психотерапия.

В последние годы проблемы коррекции расстройств аутистического спектра перешли из медицинской плоскости в плоскость психолого-педагогическую. Появляется все больше специалистов в области коррекции

Таким образом, несмотря на изученность проблемы коррекции эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра, остается ряд актуальных вопросов, касающихся индивидуализации этого процесса и поиска эффективных педагогических коррекционных средств.

Литература:

1. Мозговая И. В. Коррекция расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Мозговая, Н. Н. Кокоткина. // Молодой ученый. — 2020. — № 39 (329). — С. 56-58. — URL: https://moluch.ru/archive/329/73697/ (дата обращения: 25.03.2021).

2. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.- М., 2014.= 448 с.

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах №19 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-d.. (Дата обращения: 14.01.2019)

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В.О. Полякова, М.О. Громова, Я.С. Евдокимова

Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова

Научный руководитель: Стельмах С.А. к.псх.н., доцент Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова

(г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Аскерова Н.К.,
воспитатель МБДОУ детского сада №54
(г. Армавир, Россия)

Аннотация: в статье рассматривается понятие аутизма предложенное К.С. Лебединской и как можно применять метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: аутизм, метод, технология, дошкольный возраст, метод проектов

Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой» *(К. С. Лебединская)*. Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка, занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. Главная задача педагога — вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт[6].

В настоящее время предъявляются значительные требования к системе образования на всех ее уровнях Введение ФГОС ДО в работу дошкольных образовательных учреждений стимулируют педагогов к поиску максимально эффективных средств обучения и воспитания. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Поэтому в работе дошкольного образовательного учреждения, для достижения положительных результатов, кроме предусмотренных программой методик должны применяться инновационные методы и технологии. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной познавательной деятельности[1].

В данной статье я раскрываю специфику использования метода проектов в дошкольном образовании как инновационной педагогической технологии в познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза» [2,стр. 23]. Ряд авторов (Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем: он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей; это - один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностно- и общественно-значимой деятельности. Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта).

Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить

цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей[3].

В практике современных ДОУ используются типы проектов:

1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2) ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна). По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели), средней продолжительности, долгосрочные. Темы для исследования могут быть самые разнообразные.

В ходе подготовки краткосрочного проекта «Как появились краски?» (автор - Аскерова Н.К.) предметом исследования стали краски растительного происхождения, которые можно применить в повседневной жизни[4]. Для реализации проекта были поставлены задачи: выяснить значение, роль красок в жизни человека и способы их получения; получить некоторые органические краски растительного происхождения; применить полученные краски для окрашивания тканей; полученными красками сделать пробные

рисунки. В ходе работы подтвердилась гипотеза о том, что краски можно приготовить самостоятельно, «не выходя из дома». В ходе экспериментальной деятельности дети выяснили, что органические краски пригодны для окрашивания, они достаточно стойкие, однако их цветовая гамма ограничена, они не такие яркие, как искусственные красители. Результаты своих наблюдений ребята отразили в рисунках, которыми украсили холл детского сада[5,стр.12]. Создание проекта позволит проводить абилитационные меры, коррекцию и компенсацию аутистических нарушений, выводить детей и людей с аутизмом из поля социального отвержения из-за всеобщего бессилия в поле социального принятия и социальной успешности

Используя в работе со старшими дошкольниками технологию проектной деятельности, я выяснила, что она обладает высокой степенью адаптивности к специфике деятельности дошкольного учреждения.

Литература:

1.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000. - №9.

2.Данюкова А. А Вы любите проекты?//Обруч, 2001. - №4.

3.Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. [Текст]/ Г.Н. Давыдова. 1-2 часть.- М., 2017 г.

5.Ефремов, В.И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ. [Текст]/ В.И. Ефремов. - Пенза, 2006 г.

6.Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» Изд. «Рама Паблишинг» Екатеринбург 2014

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В.И. Лахмоткина, Н.А.Ладзина
к.п.н., доцент, Армавирский государственный педагогический университет,
(г. Армавир, Россия)
к.псх.н., профессор НАО «Восточно-Казахстанского государственного университета им. С.Аманжолова»,
(г.Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье раскрываются особенности психического развития детей с расстройством аутистического спектра. Дается характеристика коммуникативной сферы указанной категории детей, что позволяет проанализировать структуру дефекта и выявить особенности речевого развития аутичного ребенка, а также специфику познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коммуникация, психические функции, эмоциональный контакт.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы показал, что проблема изучения раннего детского аутизма по-прежнему остается актуальной, поскольку в последнее время отмечается рост количества детей, имеющих различные расстройства аутистического спектра (РАС). Считается, что сегодня на планете проживает 67 млн. человек с расстройствами аутистического спектра. Диагноз известен с 40-х годов XX века, за последние годы зафиксирован лавинообразный рост количества детей с расстройствами аутистического спектра во всех странах мира независимо от

2.Баенская Е.Р., Никольская О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода. Дефектология.- 2014. - №4. – С. 23-33.

3. Никольская О. С. Изучение проблемы детского аутизма в России.- Дефектология.- 2014. - №4. – С. 14-21.

4. Основы специальной психологии: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

И.А. Маслова, Е.И. Барабанова
Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
(г. Армавир, Россия)

доцент НАО «Восточно-Казахстанского государственного университета им. С.Аманжолова»,

(г.Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Проблема роста детской инвалидности является одной из главных проблем современности. Согласно данным федеральной службы государственной статистики, в Российской федерации количество детей-инвалидов за последние 6 лет возросло на 98 тысяч и составляет на данный момент 617 тысяч человек. В распределении повторно признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по формам болезней наиболее многочисленную группу составляют дети с психическими расстройствами и расстройствами поведения. К этой группе относятся и дети с аутизмом.

Литература:

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2019. – 335 с.

2. https://твойвотум.рф/page_20633/

ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Тюлюпергенева Р.Ж., Лебеденко И.Ю.,
Кандидат психологических наук, доцент
Казахстан
к.п.н., доцент, Армавирский государственный педагогический университет,,
(г. Армавир, Россия)

Аннотация: при расстройствах аутистического спектра ярко проявляются нарушения эмоциональной сферы: тревожность, страхи, агрессивность. В статье рассматривается возможность снижения выраженности этих состояний при условии комплексной коррекционной помощи.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, эмоциональная сфера, тревожность, страхи, агрессивность, психотерапия.

В последние годы проблемы коррекции расстройств аутистического спектра перешли из медицинской плоскости в плоскость психолого-педагогическую. Появляется все больше специалистов в области коррекции

Редакционно-издательский отдел

Зав. отделом: А.О. Белоусова

Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева

Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко

Подписано к печати 21.09.2021. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 18,6. Уч.-изд. л. 15,45. Тираж 300 экз.

Заказ № 63/21.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Редакционно-издательский отдел

© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net