МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ)

СБОРНИК
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ТРУДОВ

Армавир
АГПУ
2021

УДК 37.013
ББК 74.0
П 27

Научный редактор –

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы –

В.И. Лахмоткина – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве (от теории к практике)** : сборник научно-методических трудов / научный редактор Л.А. Ястребова ; ответственные редакторы : В. И. Лахмоткина, И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 128 с.

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыты в современном образовательном пространстве образования.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37.013
ББК 74.0

© Авторы статей, 2021
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Атаманюк А.Н.
Использование современных технологий в организации
психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
со сложным дефектом ……... 6
Безвершенко М.Ю.
Использование игровых технологий в формировании у дошкольников
предпосылок финансовой грамотности …….. 11
Безреброва Е.И.
Использование нейроскакалки с дошкольниками в современной
образовательной деятельности …… 13
Белоусова С.И.
Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в группах
общеразвивающей направленности …… 14
Бикетина О.А.
Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО ….. 18
Володкович Г.И., Ивсина О.А.
Современные средства и методы работы с семьёй …… 21
Гагаузова О.В.
Особенности формирования грамматических представлений у детей
с нарушенным слухом …….. 25
Галицина В.В.
Основное условие использования компьютера в игре у детей старшего
дошкольного возраста …….. 27
Гальцева Т.В.
Взаимодействие детского сада и семьи …….. 30
Гончарова И.Н.
Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя
с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР …….. 33
Горбатенко Н.В.
Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ ……... 36
Гордиенко И.В., Корнева О.А.
Проектный метод в краеведческом образовании детей дошкольного возраста ……. 37
Гусева Е.А.
Особенности духовно-нравственного воспитания и самовоспитания детей
дошкольного возраста …….. 40
Дроздова Д.С.
Особенности внимания у детей с задержкой психического развития ……. 42
Журавлева А.С.
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи ……... 45
Залитко С.А.
Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста ……. 46
Исаханян Т.Н.
Взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической
культуре ……. 48
Калинкина Е.А.
Организация условий взаимодействия ДОУ с семьями по воспитанию
и образованию детей ……. 49

Камышова С.С.
Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования ……... 52
Карпенко Е.В.
Реализация авторской программы психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с нарушениями речи (с 4 до 7 лет) «Радуга» ……. 54
Киселева Т.А.
Математика для детей с особыми образовательными потребностями …… 55
Коляда А.М.
Роль художественного творчества в формировании гармонически развитой личности ребёнка …….. 58
Коняхина Л.А.
Педагогическая компетентность ……. 63
Королева Е.М.
Профессиональная компетентность педагога …… 66
Кривошеева С.М.
Методические особенности ознакомления старших дошкольников с многообразием животного мира ……... 71
Кряж О.В., Смолянова И.В.
Механизмы, средства и методы коррекции тяжелых нарушений речи у детей в дошкольных образовательных организациях …….. 73
Ларина Е.Ю.
Использование современных технологий в развитии музыкальных способностей дошкольников ……..... 77
Легенькая С.А., Аскерова Н.К., Лепехова Н.Ф.
Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с ТНР ……... 79
Мальцева Л.В.
Работа со способными детьми ……. 82
Миронова Е.В.
Современные методы взаимодействия семьи и детского сада ……. 84
Мощинская Е.В.
Современные технологии коррекционно-развивающей работы и педагогической работы в современном образовательном пространстве ……. 85
Нечаева Т.Н.
Игровые методы и приемы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в условиях ДОУ ……. 90
Овчинникова Н.В.
Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций …….. 95
Онищенко Л.С., Акперова Д.М.
Личностно-ориентированная технология в работе с дошкольниками …… 98
Распопова Е.А.
Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья ……... 100
Ревина М.И.
Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей …….. 103
Резниченко А.Ю.
Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ …… 105

Семенихина Е.Н.
Искусство как средство социализации детей в условиях семейного воспитания ……. 106
Сергеева А.В.
Формирование навыков речевой коммуникации у глухих и слабослышащих детей ……... 109
Сомко Л.А.
Бумагопластика как современная технология коррекционно-развивающей работы в современном образовательном пространстве …… 111
Стеблянко С.В.
Современные формы и методы работы с семьей ……... 114
Стрижакова Н.А.
Роль полимодальной педагогической среды в художественно-творческом развитии детей старшего дошкольного возраста ……... 116
Теуважева О.Б., Маслова Л.В.
Современные средства и методы работы с семьей …… 119
Цатурян Н.А., Ермакова Е.В.
Современные средства и методы работы с семьей …… 121
Шурыгина Г.Н., Лукьянченко И.А.
Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста ……... 123
Федько Ж.В.
Наглядное моделирование на песке как инновационный метод коррекции речи старших дошкольников с ЗПР ……. 126

В развитии вокальных способностей дошкольников с использованием современных технологий может использоваться система мнемотехники, что в переводе с греческого означает – «искусство запоминания». В нашем случае мнемотехника – эффективное запоминание структуры песни, а кроме того возможность развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Это графическое или частично графическое изображение персонажей песни, сказки, стихотворений, явлений природы, некоторых действий. Изобразить нужно так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Цель использования мнемотехники в практической деятельности: развитие слуховой и зрительной памяти для разучивания песен. Суть мнемотаблиц (презентаций) заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание подбирается графическое или частичное графическое изображение персонажей, явлений природы, некоторых действий и т. п. В мнемосхемах к песням мы используем маленькие картинки (изображения). Схемы составлены так, чтобы нарисованное было понятно детям, вызывало у них наглядную ассоциацию и не отвлекало их внимания лишними деталями. Глядя на эти схемы и рисунки, дети легко воспроизводят текстовую информацию. Мнемосхемы (презентации) служат своеобразным зрительным планом и помогают детям выстраивать последовательность запоминаемого текста. Применение мнемотаблиц (презентаций) в работе с дошкольниками позволяет детям лучше воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и удерживать в память долгое время.

Литература

1. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М. : Форум, 2012. – 144 с.
2. Гогоберидзе А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428 с.
3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб. : Детство-Пресс, 2013.
4. Князева Ю. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности музыкального руководителя в условиях ДОУ. – М., 2011.
5. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М. : Феникс +, 2011.

С.А. Легенькая, Н.К. Аскерова, Н.Ф. Лепехова
воспитатели,
МБДОУ № 54, г. Армавир

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТНР

В последнее время во всем мире растет количество детей с различными отклонениями в развитии, о чем свидетельствуют данные международной организации по образованию ЮНЕСКО. В настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской

Федерации (4,5 % от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. Из них 362,9 тысяч посещают группы дневного пребывания в массовых детских садах, группы и учреждения компенсирующего вида дошкольного образования (Д.С. Шилов, 2003) [65]. В этой связи значимыми становятся вопросы социальной адаптации и интеграции таких детей в общество. Но несформированность полноценной речевой деятельности является тормозящим фактором при построении процессов коммуникативного взаимодействия. В зависимости от типа речевого **нарушения** дети испытывают затруднения в усвоении системы культуры и образцов поведения в обществе, у них отмечаются трудности взаимодействия с **социальной средой**, адекватного реагирования на происходящие изменения, в достижении своих целей. Эти проблемы дошкольника обусловлены недостаточностью как языковых средств, так и коммуникативных умений и навыков. Очевидно, что освоение родного языка и способов построения коммуникативного взаимодействия выступает и как конечная цель специального обучения детей с речевыми нарушениями, и как неотъемлемое условие их социализации.

Для педагогов и специалистов группы детей с тяжелыми нарушениями речи в ряду с основными задачами общеобразовательной подготовки и коррекции речи и связанных с ней психофизических особенностей, стоит задача воспитания личности, способной активно реализовать свои способности, познавательные и социальные потребности в изменяющихся условиях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по реализации содержания ФГОС во всех областях учитываются особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах логопедической направленности во многом зависит от слаженной работы логопеда, воспитателей, психолога. Педагог-психолог организует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед наряду с коррекционно-развивающей работой помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. В группах компенсирующей направленности весь коллектив старается сделать все возможное, чтобы выпускник ДОО пошел учиться в массовую школу, был адекватен и востребован в социуме.

Немаловажным фактором преодоления трудностей социализации детей с ТНР является организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения и специфической коррекционно-развивающей среды логопедической группы, которая способствует не только коррекции речевого дефекта, профилактике вторичных нарушений, но и адаптации детей в социуме.

Окружающая дошкольника с ТНР коррекционно-развивающая и предметно-пространственная среда становятся движущими силами успешной социализации, становления первичных ценностей и преодоления трудностей коммуникации, если:

- проектируются с участием всех участников коррекционно-педагогического процесса;

- организация развивающей среды реализуется с учетом трудностей эмоционально-поведенческого и социально-коммуникативного развития детей с ТНР;

- обогащается и структурируется на основе личностно-ориентированного и коммуникативного подходов.

Продуктивность работы педагогов и специалистов с детьми с ТНР значительно повышается при условии тесной взаимосвязи по линии «образовательная среда ДОО – семья», через мотивацию участия родителей и законных представителей воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе, их просвещение и обучение, формирование их активной позиции как субъектов коррекционно-развивающей среды.

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимается совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с речевыми нарушениями.

Семейное пространство должно быть наполнено коррекционно-развивающим содержанием, в то же время оно должно быть простым и естественным.

Основными компонентами такой коррекционно-развивающей среды являются:

- общая эмоциональная семейная атмосфера, адекватное внимание к особенностям развития ребенка;

- особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество в соответствии с особенностями ребенка;

- специально организованные условия в семье для развития всех основных компонентов устной речи.

Комплексное взаимодействие родителей, специалистов и педагогов ДОО по организации коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении и дома стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. У детей происходит развитие и активизация речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, что способствует формированию их положительной социализации в обществе и это является базой для формирования социально-адаптивной личности воспитанника и предпосылкой к успешному образовательному процессу в школе.

Литература

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).

3. Дошкольное образование России в документах и материалах : сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2019.

4. Епанчинцева Н. Д. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: структура, содержание, технология организации : учебное пособие. Белгород : Изд-во БелГУ, 2014.

5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2016. 240 с.