

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №54
(МБДОУ № 54)

Принята:
педагогическим советом МБДОУ № 54
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждена:
приказом заведующего МБДОУ № 54
от 30.08.2022г. № 107-ОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной к школе группы (6-7 лет)

(группа № 4 общеразвивающей направленности)

(составлена с опорой на ООП ДО МБДОУ № 54)

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. г.

Разработчики:
Матвеева М.Ю. - воспитатель,
высшая квалификационная категория,
Зуева В. В. - воспитатель
высшая квалификационная категория

г. Армавир, 2022

Содержание

Наименование	Страница
Паспорт программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста	10
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива	24
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка	26
3.2. Организация предметно-пространственной среды	28
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	34
3.4. Планирование образовательной деятельности	34
3.5. Режим дня	38
3.6. Учебный план	38
3.7. Расписание организованной образовательной деятельности	38
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.9. Программно-методическое обеспечение	43
3.10. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы	47

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<p>∅ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);</p> <p>∅ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>∅ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;</p> <p>∅ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>∅ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>∅ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>∅ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>∅ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>∅ Устав МБДОУ № 54 г. Армавира;</p> <p>∅ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54.</p> <p>∅ Программа воспитания МБДОУ № 54.</p>
2	Заказчики Программы	МБДОУ № 54, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Матвеева Марина Юрьевна Зуева Вероника Владимировна
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	∅ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

6	Парциальные Программы	<p>1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.</p> <p>2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Развиваем речь)</p> <p>4. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019.</p> <p>5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>
7	Цель Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка; 2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования; 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе национальных базовых ценностей воспитания и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

		<p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.</p>
9	Принципы построения Программы	<p>Программа:</p> <p>1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</p> <p>4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
10	Планируемые результаты освоения Программы	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Ø ООП МБДОУ № 54;
- Ø Программа воспитания МБДОУ № 54;
- Ø От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Ø Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Ø Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Ø Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Ø Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 15.05.2013 г.;
- Ø Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Ø Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Ø Уставом МБДОУ №54;

Ø Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №54.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Развиваем речь)
4. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019.
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка;
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

§ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

§ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Ø Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Ø Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Ø Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Ø Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Ø Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Ø Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ø Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Ø Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А также психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

✓ Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

✓ **Культурно ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

✓ **Деятельностно-ориентированные принципы**

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной к школе группе обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья: в подготовительной к школе группе № 5 - 29 детей.

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Процент	
		Мальчиков	Девочек
8	15	34, 8 %	65.2 %

Из них с I группой здоровья - 17 детей (73.91%), со II группой здоровья - 6 детей (26.08 %), с III группой здоровья - 0 детей (0%).

В группе 23 семей, 17 семей (73,6 %) - полные семьи, 1 семьи (4, 37%) - неполные семьи, 5 семей (21, 97 %) - многодетные.

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Дети перешли в подготовительную группу. За прошедший год они подросли и окрепли.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения дошкольного образования представлены в таблице

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в п. 1.2.2. ООП ДО.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ представлены в п. 1.2.2. ООП ДО.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и
- методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДООУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ООП МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности (6 - 7 лет):

- Ø в сюжетной игре;
- Ø в игре с правилами;
- Ø в продуктивной деятельности;
- Ø в познавательно-исследовательской деятельности;
- Ø в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей 6-7 лет, в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей 6 - 7 лет.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;

· доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и **часть формируемую участниками образовательных отношений**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется об-

разовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ООП ДО п. 2.2.)
Дошкольный возраст

Таблица 3

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми		Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми	Методы	Средства
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст			
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение - Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы) - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в природе, на дорогах) 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение - Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, др.) - Формирование основ безопасности (в быту, в природе, на дорогах) - Видеоинформация - Коллекционирование - Мини-музей - Тренинги, этюды - Ребусы, кроссворды - Проблемные и игровые ситуации 	<p><i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i> (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах 	<p><i>Прямые и косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой</i></p> <p><i>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-игровая среда - Активизация проблемного общения взрослого с детьми - Передача игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры) - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Сюжетно-образительные, театрализованные игры - Игра-драматизация - Игры на развитие эмоций (этюды) - Игры с правилами - Подвижные, народные, коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые проблемные ситуации - Игры-драматизации - Игры на развитие эмоций (этюды) - Игры с правилами - Игры в парах - Пальчиковые, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские, коммуникативные, подвижные, народные игры 	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Методы создания у детей практического опыта игровой деятельности</i></p>	

	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - КГН - Самообслуживание - Чтение коротких стихов и потешек - Совместная со взрослым трудовая деятельность - Труд в природе - Знакомство с трудом взрослых - Дидактические игры - Обыгрывание способа действий - Обучение трудовым действиям - Показ и разъяснение - Рассматривание иллюстраций, фотографий - Совместная оценка деятельности персонажей - Поручения - Наблюдения - Элементы дежурства - Беседа - Экскурсия - Просмотр видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - КГН, самообслуживание - Общественно-полезный труд - Труд в природе - Знакомство с трудом взрослых - Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; - Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); - Дидактические игры - Поручения, дежурства - Наблюдения - Беседа - Экскурсия - Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей - Обыгрывание способа действий - Показ и разъяснение - Рассматривание иллюстраций, фотографий - Совместная оценка деятельности персонажей - Встречи с людьми разных профессий 	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</i>	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование и опыты - Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) - Наблюдение - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование и опыты - Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) - Наблюдение - Рассматривание - Беседа 	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i> (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) - непосредственно об-	<i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструи-	<ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование - Организованная образовательная деятельность - Проектная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей) - Экскурсии - Ситуативный разговор - Беседа - Игровые обучающие ситуации - Чтение - Тематические досуги - Продуктивная деятельность - Совместная деятельность в уголке природы - Презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение - Проблемные ситуации - Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей) - Экскурсии - КВН - Ситуативный разговор - Эвристические беседы - Коллекционирование - Проектная деятельность - Изготовление макетов - Игровые обучающие ситуации - Работа в исследовательской лаборатории - Решение занимательных задач - Чтение - Тематические досуги - Продуктивная деятельность - Совместная деятельность в уголке природы - Презентации 	<p>разовательная деятельность</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>рование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> <p>Наглядные:</p> <p>- Наблюдения (кратковременные длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)</p> <p>- Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Практические:</p> <p>- Игра (дидактические, подвижные, творческие игры)</p> <p>- Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература - Наглядные пособия - Объекты и явления окружающего мира - Логические задачи и проблемные ситуации - Развивающая предметно-пространственная среда - Наглядное моделирование
	Конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Строительный материал, детали конструктора - Конструирование по образцу, по теме, по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительный материал, детали конструктора - Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу 			
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Развивающие, настольные игры - Конструктивные игры - Строительные игры - Сюжетно-ролевая игра - Игровые задания - Игровые упражнения - Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Развивающие, настольные игры, игры с правилами - Конструктивные игры - Строительные игры - Сюжетно-ролевая игра - Игровые задания - Игровые упражнения - Творческие игры - Режиссерские игры 			

Таблица 4

Воспитание и обучение в режимных моментах		
Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> Û Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Û Пообщаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Û Развитие навыков вежливого общения. Û Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Û Провести зарядку весело и интересно; Û Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Положительный эмоциональный заряд. Û Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Û Музыкальное и физическое развитие.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> Û Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Û Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Û Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Û Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Û Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Û Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Û Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Û Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Û Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Û Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Û Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Û Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> Û Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им 	<ul style="list-style-type: none"> Û Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Û Воспитание умения ценить чужой

	<p>необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Û Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Û Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). 	<p>труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<ul style="list-style-type: none"> Û Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Û Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Û Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Û Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> Û Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Û Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Û Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	<ul style="list-style-type: none"> Û Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Û Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Û Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Û Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> Û Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Û Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Û Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> Û Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Û Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Û Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Û Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> Û Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Û Обеспечить наличие необходимого 	<ul style="list-style-type: none"> Û Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Û Удовлетворение потребности в двига-

	<p>инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Û Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Û Способствовать сплочению детского сообщества. Û При возможности, организовывать разновозрастное общение. Û Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<p>тельной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> Û Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Û Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Û Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Û Развитие навыков самообслуживания. Û Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Û Приобщение к художественной литературе.
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> Û К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Û Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Û Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Û Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Û Комфортный переход от сна к активной деятельности. Û Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<p>Вечерний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> Û Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Û Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Û Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Û Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Û Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Û Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Û Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Û Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Û Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Û Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> Û Попроцаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Û Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Эмоциональный комфорт. Û Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Û Приобщение родителей к образовательному процессу. Û Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности		
Виды детской активности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия, кружки (взрослый организует)	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации) 	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	<ul style="list-style-type: none"> Û Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Û Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Û Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Û Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	<ul style="list-style-type: none"> Û Заметить проявление детской инициативы. Û Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. Û При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Û Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Û Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Развитие инициативы и самостоятельности. Û Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Û Воспитание стремления быть полезным обществу. Û Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Û Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Û Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>Заронить</i> в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Û <i>Дать детям возможность</i> разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Û <i>Помогать детям планировать</i> событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Û <i>Насыщать</i> событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Û Формирование детско-взрослого сообщества группы. Û Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Û Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Û Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Û Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
<p>Свободная игра (взрослый не вмешивается)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>Создавать условия</i> для детских игр (время, место, материал). Û <i>Развивать</i> детскую игру. Û <i>Помогать детям</i> взаимодействовать в игре. Û <i>Не вмешиваться</i> в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Û Развитие детской инициативы. Û Развитие умения соблюдать правила.

Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Содержание образовательной деятельности по программе (п. 2.3.2.ООП ДО)

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹;
- образовательная область «Познавательное развитие»²;
- образовательная область «Речевое развитие»³;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁴;
- образовательная область «Физическое развитие»⁵.

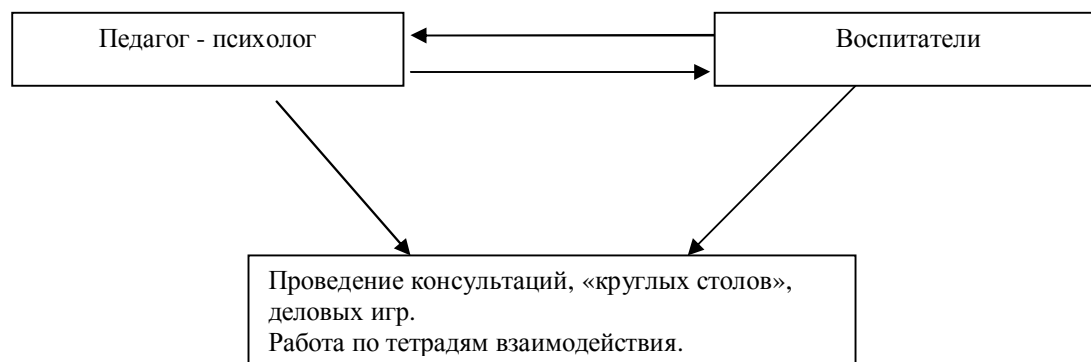
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива

Совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя:

Таблица 5

Музыкальный руководитель	Воспитатель
Музыкально-игровые образовательные ситуации: тематические, доминантные, интегрированные. Слушание музыки. Развитие исполнительных навыков и импровизации в песенном творчестве, муз-ритм. движениях, танцах, игре на детских муз.инструментах. Подготовка и проведение музыкальных праздников, спектаклей. Совместная работа с воспитателями	Использование музыки для организации различных занятий, видов детской деятельности. Слушание и пение детских музыкальных произведений. Разучивание музыкального репертуара. Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические, хороводные, театрализованные игры. Игра на детских муз.инструментах. Изготовление детских муз.инструментов

Система взаимодействия педагога-психолога и воспитателя:



2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в

¹От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 262.

²От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 268.

³От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.276 .

⁴От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.281.

⁵От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 294..

условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ø взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

Ø обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

Ø обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

Ø обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Ø обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенности контингента родителей воспитанников подготовительной группы представлены в социальном паспорте группы (Приложение). Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлено так же в Приложении к программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация предметно – пространственной среды

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ № 54 обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных и адаптированных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Перечень игровых материалов

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Лото «Животные»	1н.	
2.	Вкладыши деревянные	2 шт.	
3.	Картинки с изображением частей суток	1шт.	
4.	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	3шт.	
5.	Набор «Рабочие инструменты» (сенсорное развитие)	1 н.	
6.	Бизиборд	1 шт.	
7.	Бизиборд (мягкий)	1 шт.	
8.	Бизиборд (маленький)	1 шт.	
9.	Логический дом	1 шт	
10.	Логический куб	9 шт.	
11.	Набор «Плоскостные геометрические фигуры»	1 н.	
12.	Глобус	1 шт.	
13.	Пазлы большие (космос, фрукты)	2 шт.	
14.	Планшет деревянный «Чей домик»	1 шт.	
15.	Макет «Подворье»	1 шт.	
16.	Умная шнуровка «Елочка»	1 шт.	
17.	Умная шнуровка «Ботинок»	1 шт.	
18.	Умная шнуровка «Бабочка»	1 шт.	

19.	Умная шнуровка «Дерево»	1 шт.	
20.	Умная шнуровка «Поросенок»	1 шт.	
21.	Умная шнуровка «Фрукты»	1 шт.	
22.	Умная шнуровка «Лошадка»	1 шт.	
23.	Домино животные	1 шт.	

ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Коллекция ракушек	1 н.	
2.	Иллюстрации с изображением признаков сезона	2 н.	
3.	Комнатные растения	2 шт.	
4.	Муляжи овощей и фруктов	2 н.	
5.	Календарь погоды	1	
6.	Инвентарь для ухода за растениями, фартук	1 н.	
7.	Наглядно – демонстрационный материал «Ягоды», «Грибы», «Морские животные», «Кусты и деревья»	по 1н.	
8.	Дидактические игры	4 шт.	
9.	Наборы игрушек «Домашние и дикие животные»	по 1н	
10.	«Волшебный мешочек»	1	
11.	Микроскоп	1	

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц, для обыгрывания построек	4 н.	
2.	Образцы построек различной сложности	1 шт.	
3.	Конструктор «Лего»	2 н.	
4.	Набор строительного материала (бруски, призмы, цилиндры) из дерева	3 н.	
5.	Конструктор деревянный мелкий	1 н.	
6.	Конструктор большой (пластмасс.)	2 н.	
7.	Конструктор средний (пластмасс.)	1 н.	
8.	Конструктор (блок)	1 н.	
9.	Конструктор «Цветочки»	1 н.	

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Набор солдатиков	2 н.	
2.	Фуражки моряка, каска пожарного, фартуки для парикмахеров, продавцов, врача	по 1	
3.	Предметные картинки «Военные профессии»	1 н.	
4.	Микроволновая печь	1 н.	
5.	Коляска	2 шт.	
7.	Игрушечные наборы к сюжетно – ролевым играм «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»	по 1 н.	
8.	Куклы в одежде	7 шт.	
9.	Наглядно – демонстрационный материал «Уроки безопасности»	1	
10.	Наглядно – демонстрационный материал «Тело человека»	1	
11.	Наглядно – демонстрационный материал «Мебель»	1	
12.	Наглядно – демонстрационный материал «Профессии»	1	
13.	Наглядно – демонстрационный материал «Посуда»	1	
14.	Наглядно – демонстрационный материал «Игрушки»	1	
15.	Набор посуды	2 н.	
16.	Макеты продуктов	1 н.	

17.	Кроватка деревянная	1 шт.	
18.	Набор напольный столик со стульчиками	1 н.	
19.	Инвентарь для уборки	2 н.	
20.	Утюг	3 шт.	
21.	Пирамидки	2 шт.	
23.	Грузовые машины	6 шт.	
24.	Самолет	2 шт.	
25.	Вертолет	1 шт.	
26.	Машины специального назначения	7 шт.	
27.	Мотоцикл	1 шт.	
28.	Трактор большой	1 шт.	
29.	Катер	1 шт.	
30.	Игровой коврик «Дороги для автомобилей»	2 шт.	
31.	Ширма переносная	1 шт.	
32.	Бинокль	2 шт.	
33.	Сковорода с овощами	1 шт.	
34.	Игра лото «Здоровый малыш»	1 шт.	
35.	Игра сортер «Окружающий мир»	1 шт.	
36.	Игра сортер «Семейка»	1 шт.	
37.	Сумочка для девочек	2 шт.	
38.	Мультиварка	1 шт.	
39.	Швейная машинка	1 шт.	
40.	Пылесос	1 шт.	
41.	Бусы	2 шт.	

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Дорожки массажные	3 шт.	
2.	Шнур длинный	1 шт.	
3.	Обруч плоский	6 шт.	
4.	Шнур короткий плетенный	25 шт.	
5.	Ленты на кольце	18 шт.	
6.	Скакалки	5 шт.	
7.	Мешочки с песком	12 шт.	
8.	Мяч резиновый	6 шт.	
9.	Шарик пластмассовый	10 шт.	
10.	Мячики массажные	4 шт.	
11.	Кегли	10 шт.	
12.	Флажки	30 шт.	
13.	Кольца	10 шт.	

ЦЕНТР ТЕАТРА И КНИГИ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Разные виды театра: на ширме, варежковый	по 1	
2.	Игрушки-забавы	4 шт.	
3.	Маски, шапочки	по 1 шт.	
4.	Детские книги (художественная литература)	40 шт.	
5.	Портреты писателей	по 1 шт.	

ЦЕНТР МУЗЫКИ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Музыкальные инструменты	по 1 шт.	

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Кубики с сюжетными картинками	2 н.	
2.	Развивающие карточки «В мире животных»	1 н.	
3.	Развивающие карточки «На ферме»	1 н.	
4.	Развивающие карточки «Овощи, фрукты, ягоды»	1 н.	
5.	Пазлы «Алфавит»	1 н.	

ЦЕНТР ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Пластилин, доски для пластилина, стеки	по кол-ву детей	
2.	Трафареты для нанесения контура	10 шт	
4.	Альбом с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства	1 наб.	
5.	Розетки для клея	20 шт.	
6.	Бумага, картон разной фактурной поверхности	по кол-ву детей	
7.	Цветные карандаши, гуашь, альбомы для рисования	по кол-ву детей	
8.	Круглые кисти разных размеров	по кол-ву детей	
9.	Салфетки из ткани, для вытирания рук во время лепки и для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм	по кол-ву детей	
10.	Непроливайка	по кол-ву детей	
11.	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей	
12.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей	
13.	Мольберт (для рисования)	1	
14.	Ножницы с тупыми концами	по кол-ву детей у	

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Название	Кол-во	Примечание
1.	Карточки безопасности «Куда идти, что делать, кому звонить?»	1 наб.	
2.	Машины специального назначения	7 шт.	
3.	Шлем	1 шт.	

Дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1. ОО «Познавательное развитие» Картотека дидактического обеспечения		
1.1. Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику		
1.1.1 Дидактические настольно-печатные игры		
Название игры	Задачи дидактического обеспечения	Издательство, автор
1.1.1.1. "Собери половинки"	Составлять целое из двух половинок; развивать воображение, внимание.	ООО "Рыжий кот" г. Аксай 2014 г.
1.1.1.2. «Часть и целое»	Развивать наглядно – образное и логическое мышление, операции сравнения и классификации, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.	ООО "Десятое королевство" Шаховский район, 2012 г.
1.1.1.3. «Учим цвета»	Развивать наглядно – образное и логическое мышление, операции сравнения и классификации, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.	ООО «Издательский дом "Проф Пресс"» - г. Ростов - на Дону, 2015 г.
1.1.1.4. «Фрукты, ово-	Развивать наглядно – образное и логическое	ООО «Издательский дом

щи и ягоды»	мышление, операции сравнения и классификации, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.	"Проф Пресс"» - г. Ростов - на Дону, 2016 г.
1.1.1.5. Мозаика крупная	Учить выкладывать узор по образцу, развивать цветовосприятие, творческое воображение.	
1.1.1.6. Мозаика мелкая	Учить выкладывать узор по образцу, развивать цветовосприятие, творческое воображение.	
1.1.1.7. Умная шнуровка	Развивать внимание, мелкую моторику рук.	
1.1.2. Нормативно-знаковый материал		
1.1.2.1. Знаковый плакат с цифрами		
1.1.2.2. Часы со стрелками		
1.1.2.3. Картинки с изображением количества предметов и соответствующей цифрой		
1.1.2.4. Набор кубиков с цифрами		
1.1.2.6. Пластмассовый набор «Геометрические фигуры»		
1.1.2.7. Прищепки		
1.1.3. Раздаточный материал		
1.1.3.1. Счетные палочки		
Плоскостной материал		
1.1.3.2. Геометрические фигуры		
1.1.3.3. Бабочки		
1.1.3.4. Мишки		
1.1.3.5. Грибочки		
1.1.3.6. Зайчики		
1.1.3.7. Морковки		
1.1.3.8. Домики		
1.1.4.9. Логические блоки Дьенеша		
1.1.5.10. Цветные счетные палочки		
1.3. Ребёнок открывает мир природы		
1.3.1. Дидактические настольно-печатные игры		
1.3.1.1. Лото «Веселые зверята»	Закреплять знания детей о животных.	ООО «Стеллар» г. Ростов – на Дону 2007 г.
1.3.1.2. «Кто где живет?»	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Учить правильно называть жилища зверей.	ООО «Стеллар» г. Ростов – на Дону 2007 г.
1.3.1.3. Лото «Домашние животные»	Развивать память, внимание. Закреплять знания о животных разных стран.	ООО «Стеллар» г. Ростов – на Дону 2007 г.
1.3.1.4. «Овощи, фрукты, ягоды»	Развивать память, речь, внимание, зрительное восприятие.	ООО «Стеллар» г. Ростов – на Дону 2007 г.
1.3.1.5. «Береги живое»	Расширять представление о живом, учить описывать их и различать по внешнему виду. Развивать внимание.	ИП Бурдина С. В. Г. Киров 2010 г.
1.3.1.6. «Откуда то?»	Развивать познавательный интерес, память, речь.	ООО «Десятое Королевство» 2009 г.
1.3.2. Наглядно-демонстрационный материал		
1.3.2.1. «Насекомые»	Расширять представления детей о насекомых.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону, 2019
1.3.2.2. «Птицы»	Расширять представление о птицах, учить описывать их и различать по внешнему виду. Развивать внимание.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону, 2013
1.3.2.3. «Цветы»	Расширять представление о растительном мире, развивать речь, внимание, память.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону, 2018
1.3.2.4. «Времена года. Природные явления. Время суток»	Расширять представление детей об окружающем мире, познакомить с понятиями по теме, учить различать эти понятия.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону, 2019
1.3.2.5. «Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону, 2013

1.3.2.6. Растительный мир «Деревья»	Формировать целостную картину мира, расширять представления о деревьях, развивать познавательно – исследовательскую деятельность.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону, 2019
1.3.2.7. «Насекомые»	Расширять представление детей о насекомых, развивать речь, внимание, память.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону, 2019
1.3.2.8. «Земноводные»	Расширять представления детей о земноводных.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону , 2014 г.
1.3.2.9. «Мамы и детки»	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, внешнем виде, особенностями их поведения.	ООО «Форпост»: Издательский дом «Проф – пресс» - г. Ростов – на – Дону , 2013 г.
1.3.2.10. «Деревья и кустарники»	Формировать целостную картину мира, расширять представления о деревьях, развивать познавательно – исследовательскую деятельность.	ООО ТЦ «Сфера» Москва
1.3.2.11. Деревянные пазлы «Головоломка»	Развивать память, речь, внимание, зрительное восприятие.	ООО «Бэст Прайс» 2018 г.
1.3.2.12. Энциклопедия для дошкольников	Развивать познавательный интерес к окружающему миру	ЗАО «Росмэн - Пресс» 2008 г.
2. ОО «Речевое развитие»		
Картотека дидактического обеспечения		
2.1. Дидактические настольно-печатные игры		
Название игры	Задачи дидактического обеспечения	Издательство, автор
2.1.1. Кубики «Сказки»	Развивать концентрацию внимания, зрительную память.	ЗАО «Гиновкер и Тишук» Республика Беларусь 2004 г.
2.1.2. Пазлы «Сказки»	Активизировать словарь по лексическим темам, развивать связную речь, внимание.	ООО «Компания Смарт» г. Москва
2.1.3. Пазлы деревянные «Маша»	Развивать зрительную память, логическое мышление, усидчивость.	Затейники 2009-2011
2.1.4. Пазлы большие «Собери картинку»	Развивать зрительную память, логическое мышление, усидчивость.	«Стел Пазл» Россия 2011 г.
2.2. Наглядно-демонстрационный материал		
2.2.1. Опорные схемы для составления описательных рассказов	Формировать навыки построения связного описательного рассказа, развивать логическое и образное мышление, воображение, наблюдательность, совершенствовать коммуникативные навыки.	
2.2.2. Плакат «Фрукты, овощи, ягоды»		
2.2.3. Серия картинок «Домашние животные и их детеныши»		
2.2.4. Продукты питания.		
3. ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
Картотека дидактического обеспечения		
3.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений		
3.1.2. Наглядно-демонстрационный материал		
3.1.2.1. «Игрушки»		
3.1.2.2. «Мебель»		
3.1.2.3. «Рабочие инструменты»		
3.1.2.4. «Бытовые приборы»		
4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»		
Картотека дидактического обеспечения		
4.1. Изобразительное искусство		
4.1.1. Наглядно-демонстрационный материал		
4.1.2.1. Декоративные росписи	Познакомить детей с народными промыслами, развивать интерес к ним, творческое воображение.	
4.1.2.8. Кукольный театр «Би-ба-бо»	Развивать связную речь, коммуникативные навыки, артистизм, творчество.	
4.1.2.8. Кукольный домик	Развивать связную речь, коммуникативные навыки, артистизм, творчество.	

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение Программы отражено в п. 3.3. ООП ДО.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

✓ При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

✓ По образовательной области «Познавательное развитие дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав детей детского сада

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, комму-

никативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ✓ игровые,
- ✓ сюжетные,
- ✓ интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель воспитательно-образовательного процесса Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 8

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 9

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на день)

Таблица 10

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; Утренняя гимнастика (разные виды) Дыхательная гимнастика; Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны); Физминутки в процессе образовательной деятельности; Образовательная деятельность по физической культуре;	Гимнастика после дневного сна; Дорожка здоровья; Закаливание воздушное; Физкультурные досуги, развлечения; Самостоятельная двигательная активность; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	НОД Игры; Досуги; Индивидуальная работа; Развивающие игры (старший дошкольный возраст) Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)
	Речевое развитие	НОД; Беседы; Общение; Игры; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов.	НОД Игры; Индивидуальная работа; Развивающие игры (старший дошкольный возраст) Игры-драматизации.
3	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; Формирование навыков культуры еды; Трудовые поручения; Формирование навыков культуры общения; Сюжетно-ролевые игры; Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный возраст)	Индивидуальная работа; Эстетика быта; Трудовые поручения; Театрализованные игры; Работа в книжном уголке; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	НОД; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участке) Посещение музеев (старший дошкольный возраст)	НОД; Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Таблица 11

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	- прием детей в группе (в холодное время года), на участке (в теплое время года); - беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам; - утренний круг; -утренняя гимнастика; - воспитание КГН; - работа с календарем природы; - чтение худ.литературы, рассказывание; - дежурство детей; - индивидуальная работа; - пальчиковая гимнастика; - слушание и повторение песенок (потешек); - создание игровых ситуаций. - ситуативные беседы; - беседы:				
	«Семья. Детский сад»	«Родная страна, родной город»	«О безопасном поведении»	Познавательного характера	Этическая (о нормах и правилах поведения людей в обществе и дома)
	- дидактические игры				
Первая половина дня	Сенсорные	Математические	Природоведческие, для ознакомления с окр.миром	Речевые	Музыкальные
	Организованная образовательная деятельность				
	Согласно утвержденному расписанию				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности
	Прогулка				
	-труд в природе, на участке; - исследовательская деятельность; - Д/игры (словесные); - индивидуальная работа; - подвижные игры				
	Народные игры.	Спортивные игры и упражнения	П/и (с прыжками)	П/и (ловля, метание)	П/и (бег)
	- наблюдения				
	Наблюдения за живой природой	Наблюдения за объектами неживой природы	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Наблюдения на экологической тропе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)					
Чтение и обсуждение. Разучивание чистоговорок. Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение. Разучивание потешек. Трудовые поручения.	Ситуативные беседы. Разучивание стихов. Трудовые поручения.	Слушание и обсуждение. Разучивание песенок. Трудовые поручения.	Рассматривание и обсуждение. Трудовые поручения.	
Вторая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры				
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	Согласно утвержденному расписанию				
	Игры – драматизация	Работа по проектам	Тематические	Заучивание стихов	Сюжетно – ролевые

	ции, театрализованные игры, слушание песен, муз.произведений	там, изготовление макетов, панно, лэпбука, пособий для игр, оформления группы и т.д.	праздники, развлечения	хотворений. Хозяйственно – бытовой труд	левая игра, музыкально – игровая, творческая деятельность детей, создание коллекций.
	Вечерний круг				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

3.5. Режим дня подготовительной к школе группы № 4 (приложение)

3.6. Учебный план подготовительной к школе группы № 4 на 2022-2023 учебный год (приложение)

3.7. Расписание образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 4 на 2022-2023 учебный год (приложение)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО п. 3.6.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Таблица 12

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Стартовая диагностика уровня освоения образовательной программы детьми на начало учебного года	Праздник «День знаний» Праздник «День города»

октябрь	Поздравительная агитбригада к празднику «День учителя» Неделя здоровья Праздник на улице «Покрова. Осенняя ярмарка» для всех возрастных групп. Выставка осенних поделок. Праздник «Осенины» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Праздник «День народного единства» для детей младшего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Подготовка к празднику «Покрова. Осенняя ярмарка» Подготовка к празднику «Осенины» Выставка-ярмарка. Подготовка поделок, участие в театрализации, подготовка участия детей Подготовка к празднику «День народного единства», разработка ММ-презентаций для всех возрастов.	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Изготовление поделок для выставки-ярмарки, участие в театрализации.
ноябрь	День Земли. Турпоход. Подготовка благодарственных писем мамам, бабушкам, детских рисунков к выставке ко дню Матери.	День Земли. Турпоход. Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков. Тематический вечер «Женские истории» Творческая гостиная «Кубань в стихах и пенях» для педагогов	День Земли. Турпоход. Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков.
декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Новогодние утренники Развлечение «Новогоднее конфетти» (общее для детей всех возрастных групп).	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Подготовка к новогодним утренникам, развлечениям, участие в театрализации, работа над костюмами.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Клуб «Молодая семья». Встреча № 3. Подготовка к новогодним утренникам, участие в театрализации, работа над костюмами.
январь	Зимние развлечения «Святки, Колядки» Спортивный праздник «Зимние забавы» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Подготовка к обрядовым действиям, театрализация Спортивный праздник, участие в театрализации Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Участие в спортивном празднике
февраль	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица	Отчетные мероприятия в кружках, подготовка детей День защитника отечества Масленица. Участие в театрализации, оформлении праздника	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица
март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
апрель	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Праздник весны, мира и труда для детей всех возрастных групп	День смеха и улыбок. Подготовка к массовому мероприятию, участие в театрализации День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Подготовка к массовому мероприятию, оформление участков, сценической площадки, украшение	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Изготовление украшений для участков
май	Праздник «День Победы» Отчетные мероприятия в	Праздник «День Победы». Подготовка массового меро-	Праздник «День Победы». Совместный поход к «Веч-

	кружках Праздник «Весна-красна» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Выпуск детей в школу	приятия, организация похода к «Вечному огню», организация тематической выставки детских рисунков Отчетные мероприятия в кружках «Весна-красна», подготовка к празднику, подготовка детей и оформление групп Выпуск детей в школу	ному огню» Отчетные мероприятия в кружках Праздник «Весна-красна» Выпуск детей в школу
июнь	День защиты детей. Праздник для детей всех возрастных групп Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»
июль	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна»	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике	Тематические дни и недели в ДОУ «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике
август	Праздник «Преображение Господне» (театрализация, детское творчество)	Праздник «Преображение Господне», подготовка детей, участие в театрализации	Праздник «Преображение Господне», помощь в подготовке и изготовлении атрибутов костюмов

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

Таблица 13

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«В науку нет коротких путей» (1-я неделя сентября)	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объяснять назначение незнакомых предметов	Создание мини – книжки «Пословицы о науке»
«Виды транспорта. Безопасность дорожного движения» (2-я неделя сентября)	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Обогащать представления детей о профессии работников транспорта.	Составление алгоритма движения через дорогу; выставка рисунков, поделок на тему «Транспорт»
«Наш город» (3-я неделя сентября)	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фото-выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)
«Осень кормит урожаем всех зверей и нас с тобой» (4-я неделя сентября)	Воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду; заботливое отношение к животным и растениям; уточнять признаки наступления осени в живой и неживой природе.	Выставка поделок из природного материала
«Каждый человек по делу узнается» (5-я неделя сентября)	Прививать чувство благодарности к человеку за его труд; развивать интерес к учреждениям культуры.	Создание коллажа «Профессии наших родителей»
«От осени к лету повороту нету» (1-я неделя октября)	Уточнять и расширять представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев и кустарников. Закреплять знания о различных частях деревьев и кустарников.	Составление и решение кроссвордов на тему «Золотая осень»

«Откуда хлеб пришел?» (2-я неделя октября)	Воспитывать уважительное отношение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.	Оформление книги рецептов (рецепты домашней выпечки от родителей)
«Мир домашних животных» (3-я неделя октября)	Формировать интерес к домашним животным, желание заботиться о них; закреплять знания о назначении и пользе домашних животных для человека; объяснить происхождение слова «домашний».	Оформление коллективной выставки «Скотный двор».
«Мир диких животных» (4-я неделя октября)	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; объяснять, что в природе все взаимосвязано; в ней нет лишних или вредных представителей; закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы, их образе жизни, зависимости от человека, времени года.	Викторина «В мире животных»
«Человек без Родины, что соловей без песни» (1-я неделя ноября)	Воспитывать потребность заботиться о красоте своего города, своей страны; развивать интерес к жизни своих предков, их труду и быту, к народным ценностям.	Стенгазета «Мой город, моя страна»
«Искра мала, да пламень велик» Пожарная безопасность (2-я неделя ноября)	Воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии; культуру поведения в быту с опасными предметами; формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожара.	Викторина на противопожарную тему.
«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек» Строение тела человека (3-я неделя ноября)	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, чувство осторожности и самосохранения; развивать потребность в здоровом образе жизни; дать знания об особенностях своего организма и здоровья.	Оформление страниц в книге «Что означает мое имя»
«При солнышке тепло, при матери добро» (4-я неделя ноября)	Воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме; закреплять знания детей о своих мамах, их профессиях; формировать осознанное отношение значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	Коллаж «Когда – то наши мамы были маленькими»
«Зима – не лето, в шубу одета» (1-я неделя декабря)	Расширять представления об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знакомить с традиционными зимними праздниками, рассказывать о зимних забавах и развлечениях; учить устанавливать связи и закономерности в природе; формировать представление о жизни животных в лесу, зимующих птицах, их приспособленности к зимнему периоду.	Игра – викторина «Зимние загадки»
«Мир вокруг нас (посуда, мебель)» (2-я неделя декабря)	Воспитывать познавательный интерес, осторожное, бережное отношение к предметам посуды и мебели; уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.	Создание книги рисунков «Сказки посудной лавки»
«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» (3-я, 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник
«Народные праздники на Руси, традиции, игры» (3-я неделя января)	Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к своей Родине, народу; продолжать знакомить детей с историей Древней Руси, жизни древних славян, видами их занятий; формировать понимание того, что Россия – страна с богатой многовековой историей.	Колядование

« Здоровому все здорово! » (4-я неделя января)	Формировать потребность быть здоровым; закреплять в сознании детей понятие «спорт» и понимание его важности для жизни и здоровья человека; показать зависимость здоровья от правильного питания, режима дня.	Викторина «Я здоровым быть хочу»
« Что из чего? » (различные материалы, свойства предметов) (1-я неделя февраля)	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам; развивать интерес к истории создания некоторых предметов, к людям, которые их изготовили.	Выставка работ детей и родителей из бросового материала «Волшебные превращения ненужных вещей»
« Что такое этикет, кто – то знает, кто – то нет » (2-я неделя февраля)	Воспитывать ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе; обобщать и расширять знания детей о правилах этикета, внешнем виде и поведения в коллективе и общественных местах.	Создание страничек в «Словарике вежливых слов»
« Дал присягу – назад ни шагу » (к Дню защитника Отечества) (3-я неделя февраля)	Дать детям представление о Российской армии, государственном празднике «День защитника Отечества»; уточнить представления о родах войск; формировать представление о почетной обязанности защищать Родину.	Поздравительная газета «Солдатушки – браво, ребятушки!»
« Масленица к нам пришла гостьею желанною » (4-я неделя февраля)	Воспитывать любовь к традиционным русским праздникам, желание принимать участие в них; познакомить с традициями народного праздника Масленица; дать представления о русских народных играх – забавах; познакомить с обрядовой кухней.	Развлечение «Широкая Масленица»
« 8 Марта » (Международный женский день) (1-я неделя марта)	Воспитывать нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам; развивать гендерные представления у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; углублять знания о роли мамы и бабушки в их жизни.	Утренник, посвященный 8 Марта
« Ранняя весна с солнышком пришла » (2-я неделя марта)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Стенгазета «Весна»
« Птицы » (3-я неделя марта)	Воспитывать у детей желание заботиться о птицах; развивать экологическую культуру; закреплять знания о значении птиц в жизни людей	Викторина «Птицы – наши друзья»
« Без воды – ни туды и ни сюды (поговорка) » (4-я неделя марта)	Воспитывать бережное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее; углублять представления о свойствах воды; формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.	Коллаж «Мир воды»
« В здоровом теле – здоровый дух! » (1-я неделя апреля)	Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом. Правильно питаться; развивать представления о полезных и вредных привычках.	Составление мини – книжки «Полезные предметы»

«Загадочный космос» (2-я неделя апреля)	Формировать у детей представления о космосе, Вселенной. Объяснить, что представляет собой Вселенная; закрепить знания о том, что они живут на планете Земля, что в космосе есть другие планеты.	Викторина «Удивительный мир космоса»
«Что написано пером – не вырубишь топором» (3-я неделя апреля)	Воспитывать желание постоянного общения с книгой и бережное отношение к ней, интерес к литературе через знакомство детей с историей появления и создания первой книги; подводить детей на доступном для них уровне к пониманию того, что книга – основной источник получения знаний.	Создание авторской детской книги
«Спичка – невеличка, а огонь великан» (4-я неделя апреля)	Дать детям представления о пользе и вреде огня, вызвать у них желание быть осторожными с огнем; способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар, познакомить со средствами пожаротушения.	Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой»
«Этот День Победы порохом пропах» (1-я неделя мая)	Воспитывать уважительное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам на основе полученных детьми ярких впечатлений и исторических фактов.	Выставка рисунков детей и взрослых «Мы за мир!»
«Цветущая весна» (2-я неделя мая)	Воспитывать элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности; развивать познавательный интерес к природе, следование экологическим правилам; уточнять и расширять представление о первых цветах весны.	Коллаж «Волшебный сад»
«Насекомые» (3-я неделя мая)	Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать желание получать удовольствие от общения с природой; знакомить детей с разнообразием насекомых, выделяя их отличительные признаки	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»
«Экологическая безопасность» (правила поведения в природе) (4-я неделя мая)	Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Приобщать к правилам безопасного для человека и природы поведения.	Создание «Жалобной книги природы»

3.9. Программно-методическое обеспечение

Таблица 14

№ п/п	Наименование, автор	Инвентарный номер
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПРИМЕРНЫЕ)		
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 5 – е изд., (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.	0001
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.	0003
2	Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	0004
3	Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/ Березлева Е.В., Тыртышников Н.А.; под общ.ред. О.Н. Радионовой. - Армавир, 2 – е изд. –Армавир: РИО АГПУ, 2018.	0005
4	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	0006
5	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Развиваем речь)	0007
	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Тури-	0008

6	стические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. и др. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2019.		
ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС			
1	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.		0011
2	Комаров Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.		0014
3	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.		0015
4	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ		0016
5	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.		0017
6	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		0020
7	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 – 7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		0021
8	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		0022
10	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явление, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.		0024
11	Сингер Э., ХаанД.де. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		0025
12	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. Развитие саморегуляции у дошкольников/Под ред. А.Н. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.		0026
13	Матвеева Л.В. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2020. (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).		0028
14	Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Ред – сост. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		0029
15	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		0030
Образовательная область «Познавательное развитие» (1. Формирование элементарных математических представлений)			П/1
1	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	П/1-005
Образовательная область «Познавательное развитие» (2.Ознакомление с окружающим миром)			П/2
1	О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с.	П/2-003
2	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	П/2-005
3	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.	П/2-006
4	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	П/2-009
5	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.	П/2-013
6	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	П/2-016
Образовательная область «Речевое развитие» (1.Развитие речи)			Р/1
1	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 - 7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.	Р/1-003
3	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./ под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с. – (Развиваем речь).	Р/1-006
4	Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В	Р/1-007

		2 ч. Ч.2 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.	
Образовательная область «Речевое развитие» (2.Приобщение к художественной литературе)			P/2
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.		P/2-004
2	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. М., ТЦ Сфера.	P/2-006
3	Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 432 с.	P/2-008
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			C/1
1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.	C/1-004
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (2.Формирование первичных целостных представлений)			C/2
1	Князева О.Л. Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 304 с.: ил.	C/2- 001
2	Ветохина А.А., Дмитренко З.С.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 192 с.	C/2- 002
3	Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	C/2- 003
4	Тихонова М.В., Смирнова Н.С.	Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 176 с.	C/2- 003
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (3.Формирование социальных представлений, умений, навыков)			C/3
1	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	C/3 - 002
2	Данилова Т.И.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 128 с.	C/3 - 003
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1.Изобразительная деятельность)			X/Э/1
1	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕ, 2020. – 152 с.	X/Э/1-003
2	Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	X/Э/1-008
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2.Приобщение к искусству)			X/Э/2
1	Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом (большое искусство – маленьким): Учебно – наглядное пособие/ Авт. –сост. Н.А.Курочкина – 3-е изд. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 3-е изд., 2011. – 16 с.	X/Э/2-001
1	Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно – наглядное пособие / Авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2 –е изд., 2013. – 24 с.;	X/Э/2-002
2.	Курочкина Н.А.	Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. Сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – Выпуск 1. – 16 с. + 8 цв. илл.	X/Э/2-003
3.	Савченко В.И.	Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет): учебно – наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв. ил.	X/Э/2-004
4	Курочкина Н.А.	Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет): учебно – наглядное пособие / авт. сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – Выпуск 2. – 24 с. + 8 цв. илл.	X/Э/2-005
5	Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 112 с.;	X/Э/2-006

6	Курочкина Н.А.	Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет); учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». – 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.	Х/Э/2-007
7	Савченко В.И.	Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебное пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019, – 16 с., цв. ил	Х/Э/2-008
8	Савченко В.И.	Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей 5 – 7 лет: учебно – наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. илл.	Х/Э/2-009
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3.Музыкальная деятельность)			Х/Э/3
1.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: 6 - 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	Х/Э/3-003
2.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Ясельки. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2007.	Х/Э/3-005
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4.Конструктивно – модельная деятельность)			Х/Э/4
1	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64 с.	Х/Э/4-002
Образовательная область «Физическое развитие» (1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)			Ф/1
1	Плотниченко Н.А.	Культура здоровья. Программа валеологического образования детей старшего дошкольного возраста. – Армавир: Молозин А.Д., 2019.	Ф/1-002
2	Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М: ТЦ «Сфера», 2019.	Ф/1-004
Образовательная область «Физическое развитие» (2.Физическая культура)			Ф/2
1	Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	Ф/2 -004
2	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	Ф/2 -009
3	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	Ф/2 -011
4	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	Ф/2 -012
5	Казина О.Б.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.	Ф/2 -013
6	Казина О.Б.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.	Ф/2 -014

3.10. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы

1. Учебный план подготовительной к школе группы № 4 на 2022-2023 учебный год.
2. Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 4 на 2022-2023 учебный год.
3. Режим пребывания детей подготовительной к школе группы № 4 (от 6-ти до 7-ми лет).
4. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 4 на 2022-2023 учебный год (в том числе в летний период).
5. Календарный план воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе № 4 на 2022-2023 учебный год.
6. Перспективный план культурно – досуговой деятельности на 2022-2023 учебный год.
7. Картотеки игр, наблюдений, прогулок, бесед и др.
8. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год