

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №54
(МБДОУ № 54)

Принята:
педагогическим советом МБДОУ № 54
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждена:
приказом заведующего МБДОУ № 54
от 30.08.2022г. № 107-ОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя с детьми группы раннего возраста (1,5-3 лет)
(группа № 1 общеразвивающей направленности)

(составлена с опорой на ООП ДО МБДОУ № 54)

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. г.

Разработчики:
Чумаченко Е.Э. – воспитатель,
первая квалификационная категория,
Водопьянова Ю.В. – воспитатель, первая
квалификационная категория

г. Армавир, 2022

Содержание

Наименование	Страница
Паспорт программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста	10
1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	22
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива	23
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	26
3.2. Организация предметно-пространственной среды	28
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	35
3.4. Планирование образовательной деятельности	35
3.5. Режим дня	40
3.6. Учебный план	40
3.7. Расписание организованной образовательной деятельности	40
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.9. Программно-методическое обеспечение	43
3.10. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя группы раннего возраста	45

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основания для разработки Программы	<p>Ø Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);</p> <p>Ø Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Ø Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Ø Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>Ø Устав МБДОУ № 54 г. Армавира;</p> <p>Ø Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54;</p> <p>Ø Программа воспитания МБДОУ № 54</p>
2	Заказчики Программы	МБДОУ № 54, родители (законные представители)
3	Разработчики Программы	Водопьянова Юлия Владимировна, Чумаченко Екатерина Эдуардовна
4	Срок реализации Программы	1 год
5	Основная Программа	Ø От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное),

		испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6	Парциальные Программы	1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015 г.
7	Цель Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка; 2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе национальных базовых ценностей воспитания и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

9	Принципы построения Программы	<p>Программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования); 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; 9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами
10	Планируемые результаты освоения Программы	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Ø ООП ДО МБДОУ № 54;
- Ø Программа воспитания МБДОУ № 54;
- Ø От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Ø Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Ø Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Ø Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Ø Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 15.05.2013 г.;
- Ø Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Ø Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Ø Уставом МБДОУ №54;

Ø Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №54.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей группы раннего возраста (1,5-3 лет)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Невская нота», 2015г.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка;

2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на:

• на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

§ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

§ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Ø Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Ø Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Ø Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Ø Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Ø Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Ø Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ø Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Ø Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А также психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

✓ **Личностно ориентированные принципы**

Принцип адаптивности

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

✓ **Культурно ориентированные принципы**

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

✓ Деятельностно-ориентированные принципы

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста

Общая численность детей – 22.

Таблица 1. Распределение контингента детей группы по полу.

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Процент	
		мальчики	девочки
11 чел.	11 чел.	50%	50%

Таблица 2. Оценка здоровья детей группы

Возраст	ЧБТ	Группа здоровья			
		I	II	III	Аллергия
1,5-3 года		15	5	2	0

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте представлены в п. 1.2.1. ООП ДО.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ представлены в п. 1.2.2. ООП ДО.

Целевые ориентиры воспитания отражены в Программе воспитания МБДОУ № 54.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
	дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОУ должна поддерживать вариативность

образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ООП ДО МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм, предложенных в инструментарии (Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю. А. Афонькина. - Волгоград : Учитель, 2015.).

Педагогическая диагностика проводится в группе 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания и развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления воспитания, развития и образования детей.

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и **часть формируемую участниками образовательных отношений**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ООП ДО п. 2.2.)

Ранний возраст (1,5-3 года)

Таблица 3

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		ООД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1.Игровой самомассаж. 2.Физминутки. 3.Пальчиковыеигры 4.Подражательные движения. 5.Логоритмические упражнения. 6. Динамические паузы. 7.Основные движения. 8. Подвижные игры малой и большой подвижности. 9.Игры, игровые упражнения. 10. Спортивные	1. Утренняя и оздоровительная гимнастика. 2.Закаливающие процедуры. 3.Игровой самомассаж. 4.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 5.Физминутки 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Логоритмическ ие упражнения.	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредствен ая помощь воспитателя)	Двигательная активность. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). Личный пример.

		<p>праздники, развлечения и досуги.</p> <p>11. Совместная деятельность тематического характера.</p>	<p>8.Динамические паузы.</p> <p>9.Основные движения.</p> <p>10.Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей.</p> <p>11. Игры, игровые упражнения.</p> <p>12.Подвижные игры малой и большой подвижности.</p> <p>13.Личный пример.</p> <p>14.Совместная деятельность тематического характера.</p> <p>15.Спортивные праздники, развлечения и досуги.</p>	<p>Словесные:</p> <p>1. Объяснения, пояснения, указания.</p> <p>2. Подача команд, сигналов.</p> <p>Практический:</p> <p>1. Повторение упражнений без изменения</p>	
Познавательное развитие	Предметная деятельность	<p>1.Дидактические игры.</p> <p>2. Игры с динамическими игрушками.</p> <p>3. Игры со строительным материалом (конструктором).</p> <p>4. Развивающие упражнения с составными игрушками.</p> <p>5.Игры с природным материалом.</p> <p>6. Игры с предметами-заместителями.</p>	<p>1.Дидактические игры.</p> <p>2. Игры с динамическими игрушками.</p> <p>3. Игры со строительным материалом (конструктором).</p> <p>4. Развивающие упражнения с составными игрушками.</p> <p>5. Игры с природным материалом.</p> <p>6. Игры с предметами-заместителями.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>1.Демонстрация.</p> <p>2. Показ.</p> <p>Метод проблемного-обучения:</p> <p>1.Познавательно-проблемное изложение.</p>	<p>Демонстрация объектов.</p> <p>Манипуляция с предметами.</p> <p>Различный дидактический материал.</p>
	Экспериментирование с материалами и веществами	<p>1.Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.).</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Рассматривание.</p> <p>4. Развивающие игры.</p>	<p>1. Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.).</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Ситуативный разговор.</p> <p>4. Развивающие игры.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>1.Демонстрация.</p> <p>Метод проблемного-обучения:</p> <p>1.Познавательно-проблемное изложение.</p>	<p>Опыты, наглядные объекты.</p> <p>Материалы для экспериментирования.</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</p>
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2. Беседы с опорой на двигательное</p>	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2. Беседы с опорой на</p>	<p>Словесные:</p> <p>1. Рассказ.</p> <p>2. Объяснение.</p>	Общение со взрослыми и сверстниками

	игры со сверстниками под руководством взрослого.	восприятие. 3. Свободное общение. 4. Речевые упражнения. 5. Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание). 6. Чтение художественной литературы. 7. Сюжетно-ролевая игра. 8. Игровая ситуация. 9. Дидактическая игра. 10. Настольные игры. 11. Конструктивные игры. 12. Игры-драматизации.	двигательное восприятие. 3. Свободное общение. 4. Речевые упражнения. 5. Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание). 6. Пальчиковые игры. 7. Сюжетно-ролевая игра. 8. Игровая ситуация. 9. Дидактическая игра. 10. Настольные игры. 11. Конструктивные игры. 12. Игры-драматизации.	3. Беседа. 4. Беседа с книгой. Практические: 1. Дидактические игры. 2. Театрализованные игры.	Культурно-языковая среда Обучение родной речи Художественная литература Развивающая предметно-игровая среда Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями	1. Чтение стихов и потешек. 2. Рассматривание иллюстраций и картинок. 3. Игровые ситуации. 4. Дидактические игры. 5. Личный пример. 6. Наблюдение за трудом взрослых. 7. Обучение трудовым действиям. 8. Показ и разъяснение.	1. Чтение стихов и потешек. 2. Рассматривание иллюстраций и картинок. 3. Совместная трудовая деятельность со взрослым. 4. Игровые ситуации. 5. Дидактические игры. 6. Личный пример. 7. Труд в природе. 8. Показ и разъяснение.	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Личный пример. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки. Рассматривание иллюстраций.	1. Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения. 4. Звукоподражание. 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Просмотр презентаций, видеоматериалов.	1. Экспериментирование со звуками. 2. Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 3. Пение. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Звукоподражание. 6. Музыкально-дидактические игры.	Наглядный: 1. Демонстрация. 2. Иллюстративный. Словесный: 1. Рассказ. 2. Объяснение. Методы создания у детей практического опыта музыкальной деятельности.	Музыкально-дидактические игры. Мультфильмы, диафильмы, аудиозаписи

			7. Просмотр презентаций, видеоматериалов		
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов	1. Чтение с игровыми действиями. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин. 3. Малые фольклорные формы. 4. Освоение компонентов устной речи. 5. Развитие связной речи. 6. Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос). 7. Пальчиковые игры.	1. Чтение с игровыми действиями. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах. 3. Малые фольклорные формы. 4. Освоение компонентов устной речи. 5. Развитие связной речи. 6. Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос). 7. Пальчиковые игры.	Словесные: 1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Работа с книгой. Наглядные: Метод иллюстрирования	Фольклор: песни, потешки и, сказки, стихотворения Репродукции картин, иллюстрации к сказкам, фотографии, сюжетные картинки

Таблица 4

Воспитание и обучение в режимных моментах		
Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> Û Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Û Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Û Развитие навыков вежливого общения. Û Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Û Провести зарядку весело и интересно; Û Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Положительный эмоциональный заряд. Û Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Û Музыкальное и физическое развитие.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> Û Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Û Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Û Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Û Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Û Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Û Навыки, умения, знания:

	<p>д.).</p> <p>Û Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Û Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Û Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить поочередно, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Û Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Û Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Û Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Дежурство	<p>Û Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Û Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Û Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Û Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Û Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Û Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Û Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>Û Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Û Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Û Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p>	<p>Û Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Û Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Û Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Û Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) 	
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	<ul style="list-style-type: none"> Û Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Û Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Û Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Û Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> Û Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Û Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Û Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> Û Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Û Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Û Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Û Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> Û Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Û Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Û Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Û Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Û Способствовать сплочению детского сообщества. Û При возможности, организовывать разновозрастное общение. Û Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Û Удовлетворение потребности в двигательной активности. Û Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> Û Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Û Развитие навыков самообслуживания. Û Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

	<ul style="list-style-type: none"> Û Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Û Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> Û К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Û Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Û Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Û Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Û Комфортный переход от сна к активной деятельности. Û Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> Û Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Û Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Û Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Û Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Û Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Û Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Û Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Û Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Û Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Û Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> Û Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Û Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Эмоциональный комфорт. Û Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Û Приобщение родителей к образовательному процессу. Û Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности		
Виды детской	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный

<i>активности</i>		<i>результат</i>
Занятия, кружки (взрослый организует)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	<ul style="list-style-type: none"> Û Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Û Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Û Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Û Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	<ul style="list-style-type: none"> Û Заметить проявление детской инициативы. Û Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. Û При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Û Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Û Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Развитие инициативы и самостоятельности. Û Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Û Воспитание стремления быть полезным обществу. Û Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Û Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Û Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	<ul style="list-style-type: none"> Û Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Û Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Û Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Û Формирование детско-взрослого сообщества группы. Û Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Û Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Û Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Насыщать</i> событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • цели. • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создавать условия</i> для детских игр (время, место, материал). • <i>Развивать</i> детскую игру. • <i>Помогать детям</i> взаимодействовать в игре. • <i>Не вмешиваться</i> в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). • Развитие детской инициативы. • Развитие умения соблюдать правила.

Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Содержание образовательной деятельности по программе

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹;
- образовательная область «Познавательное развитие»²;
- образовательная область «Речевое развитие»³;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁴;

¹От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 152.

²От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 146.

³От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.149.

-образовательная область «Физическое развитие»⁵.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива

Совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя:

Таблица 5

Музыкальный руководитель	Воспитатель
Музыкально-игровые образовательные ситуации: тематические, доминантные, интегрированные. Слушание музыки. Развитие исполнительных навыков и импровизации в песенном творчестве, муз-ритм. движениях, танцах, игре на детских муз.инструментах. Подготовка и проведение музыкальных праздников, спектаклей. Совместная работа с воспитателями	Использование музыки для организации различных занятий, видов детской деятельности. Слушание и пение детских музыкальных произведений. Разучивание музыкального репертуара. Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические, хороводные, театрализованные игры. Игра на детских муз.инструментах. Изготовление детских муз.инструментов

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ

Таблица 6

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
Июль - август	1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей; 2) определение прогноза течения адаптации; 3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу; 4) участие в комплектовании групп; 5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей; 6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в	1) психологическое просвещение; 2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации ; - индивидуальная консультация детско-родительской пары.	1) психологическое просвещение; 2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»; 3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.

⁴От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.155.

⁵От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 143.

	адаптационный период ; 7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.		
II этап: основной			
Август - октябрь	1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса; 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации; 3) конкретизация группы адаптации ребенка; 4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения; 5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам; 6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах .	1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса; 2) совместная оценка ситуации; 3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям; 4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.
III этап: заключительный			
Ноябрь	1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения; 2) анализ течения процесса адаптации детей ДООУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса; 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДООУ.	1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса; 2) участие в работе психолого-педагогического консилиума с целью: а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников; б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических

			затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.
--	--	--	--

2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ø взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

Ø обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

Ø обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

Ø обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Ø обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенности контингента родителей воспитанников первой младшей группы представлены в социальном паспорте группы (Приложение). Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлено так же в Приложении к программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша от 1,5 до 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как: — быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; — проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам; — наличие интереса к предметному миру; — частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения,

готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

3.2. Организация предметно – пространственной среды

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ № 54 обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных и адаптированных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Оснащение развивающей предметно-пространственной среды Центр познавательного развития

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Пирамидки из колец разного размера и цвета	9
2.	Лабиринт	2
3.	Деревянные игры-вкладыши: «Кеды», «Ботинки», «Игрушки».	4
4.	Игры-вкладыши мягкие: «Трактор», «Бабочки», «Бабочка».	4
5.	Деревянные игры-вкладыши «Расставь по росту» (заяц, курочка)	2
6.	Игры-вкладыши мягкие: «Расставь по росту» (домик)	1
7.	Крупная геометрическая мозаика	2
8.	Матрешки 5-7 местные	4
9.	Кубики с предметными картинками	3 набора
10.	Кубики с отверстиями и с соответствующими вкладышами	4
11.	Доски-вкладыши с геометрическими фигурами	1
12.	Емкости разного размера и цвета	2
13.	Игрушка-волчок «Юла»	4
14.	Набор для забивания: молоточек с втулками	3
15.	Набор шумовых коробочек	1
16.	Цветные бусы (пластиковые)	3
17.	Цветные бусы (деревянные)	2
18.	Цветные кубики (пластик)	1 набор
19.	Деревянные кубики с цветными гранями	1 набор
20.	Горка для прокатывания предметов	1
21.	Цветные деревянные шарики одного размера	1
22.	Макет дерева «Времена года»	1
23.	Цветные мягкие кубики с отверстиями и с соответствующими вкладышами	2
24.	Игрушка с разными эффектами действия	8
25.	Игрушка домик с отверстиями и с соответствующими вкладышами	1
26.	Сенсорный кубик	1

Центр социально-коммуникативного развития.

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Иллюстрации, изображающие действия детей (спят, умываются, играют)	1 набор
2.	Набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы)	1

3.	Фотоальбом детей группы	1
4.	Кукла-мальчик, кукла-девочка	1 1
5.	«Волшебные коробочки» для налаживания эмоционально-положительных отношений	2
6.	Альбом «Профессии»	1

Центр конструирования

№ п/н	Наименование	Кол-во (шт)
1	Игрушки для обыгрывания построек	1 набор
2	Схемы-образцы построек	1
3	Крупный строительный материал (пластик)	1
4	Настольный деревянный конструктор	2
5.	Конструктор «Лего»	2
6.	Набор деревянных кубиков, кирпичиков и пластин	1

Центр игры для девочек, для мальчиков. Центр театра, музыки.

№ п/н	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Игрушки транспортные, машины разных размеров и назначения	33
2.	Игрушки, набор «Рабочие инструменты».	1
3.	Игрушки-каталки	7
4.	Набор игрушек-продуктов	1
5.	Набор игрушек-животных	1
6.	Куклы	20
7.	Куклы- пупс	3
8.	Коляски	3
9.	Парикмахерская	1
10.	Кукла-манекен	1
11.	Набор посуды	3
12.	Набор «Чайный сервиз».	2
13.	Гладильная доска,	1
14.	Утюг	2
15.	Кровать	2
16.	Разные виды театра	6
17.	Домик-избушка	1
18.	Ложки деревянные	4
19.	Шумелки	4
20.	Трещетка	1
21.	Бубен	5
22.	Колокольчики	11
23.	Саксафон	1
24.	Труба	1
25.	Дудочка	2
26.	Балалайка	1
27.	Гитара	1
28.	Металлофон	1
29.	Микрофон	1
30.	Губная гармошка	1
31.	Погремушки	45
32.	Игрушка-неваляшка	4
33.	Маски, шапочки	9
34.	Набор детской мебели (деревянный)	1
35.	Набор детской мебели (для кукольного домика)	1
36.	Постельный комплект	2
37.	Набор одежды для кукол	1
38.	Горшок для куклы	2

39.	Ванночка	2
40.	Руль	5

Центр изодейтельности

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Набор штампов-печатей	4
2.	Пластиковые трафареты (большие)	8
3.	Пластиковые рельефные трафареты	1
4.	Пластиковые трафареты (маленькие)	12
5.	Набор цветной бумаги	по кол. детей
6.	Набор цветных карандашей	по кол. детей
7.	Доска для рисования мелом	1
8.	Набор цветные мелков	6
9.	Набор восковых карандашей	8
10.	Набор губок, ватных тампонов палочек для нанесения узоров	по 1
11.	Набор цветного картона	по кол. детей
12.	Набор цветного картона с нестандартной структурной поверхностью	4
13.	Кисти для рисования № 10	15
14.	Кисти для рисования №3	20
15.	Непроливайки	20
16.	Набор краски «Гуашь» (6, 12 цв)	15
17.	Набор пластилина (12цв)	15
18.	Доска для лепки	15
19.	Альбомы для рисования (24 л.)	по кол. детей
20.	Набор раскрасок (ксерокс)	5
21.	Водные раскраски	6
22.	Набор фломастеров	5

Центр книги и речевого развития.

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Детские книги	45
2.	Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения	52

Центр природы, воды, песка, экспериментирования.

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания (воронка), плавающие и тонущие игрушки	2 набора 2 набора 1 набор
2.	Набор для экспериментирования с песком: формочки разных форм, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки.	1 набор 1 набор 1 набор
3.	Шишки	10
4.	Коллекция семян	1
6.	Комнатные растения с крупными и мелкими листьями;	2
7.	Муляжи овощей и фруктов;	2
8.	Материал для развития трудовых навыков: лейки, лопатки, щетки.	1
9.	Сачок для ловли насекомых	1
10.	Комплект фартуков и нарукавников	15

Центр физического развития

	Наименование оборудования	Кол-во, шт
1.	Мячи малые	30
2.	Обручи	5
3.	Флажки	20
4.	Колечки	7
5.	Дуга	1
6.	Веревка	1
7.	Кегли	10
8.		

Дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Таблица 8

1. ОО «Познавательное развитие». Карточка дидактического обеспечения			
1.1. Математическое и сенсорное развитие.			
№ п/п	Название игры	Задачи дидактического обеспечения	Издательство, автор.
1.	Игры - шнуровки (листик, арбуз, рыбка, ёжик, тигрёнок, паровоз, корова, мишка, черепашка)	Развитие мелкой моторики, развивать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь).	
2.	Развивающая игра – соответствия «Противоположности»	Помогать формированию логического мышления способствовать развитию таких навыков, как сравнение и классификация предметов.	Производитель ООО «Канц-эксСМО», 2012
3.	Развивающая игра. «Ассоциации : учим цвета».	Тренирует логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Знакомит с окружающим миром, способствует развитию речи.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай, 2012г.
Наглядно-демонстрационный материал			
4.	«Цвета»	Учить различать и правильно называть основные цвета	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2013
5.	Обучающие карточки «Учим цвета» (маленькие)	Учить различать и правильно называть основные цвета	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
6.	«Сравниваем противоположности	Учить детей сравнивать, сопоставлять, классифицировать	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2013
Пособия, изготовленные своими руками.			
7.	Мягкая книга по сказке «Три поросенка» (сенсорная)	Развитие мелкой моторики, воспитывать усидчивость, самостоятельность, в процессе общения инициативность, сотрудничество.	
8.	Д/И «Волшебный цветок»	Учить различать основные цвета, сравнивать, находить подобное, развивает мелкую моторику рук, побуждает застегивать и расстегивать пуговицы.	
9.	Игры - шнуровки (ёжик, цветок, рубашка желтая, рубашка красная, солнышко)	Развитие мелкой моторики, развивать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь).	
10.	Игры с прищепками (ёжик, солнышко, морковь).	Развитие мелкой моторики, развивать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь).	

1.2. Ознакомление с миром природы			
1.	Развивающая игра-ассоциации. «Времена года»	Активизировать и закреплять навыки сравнивать и размышлять. Объединять в группу по общему признаку.	Производитель ООО «Канц-эксСМО» 2012
2.	Игра-вкладыш «На ферме»	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и птицах	
3.	Игра-лабиринт «Овощи, фрукты, ягоды, молочные продукты»	Развивать мелкую моторику, память, внимание.	
4.	Д/и «Домашние животные»	Развивает память, логическое мышление и внимание.	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2015г.
Наглядно-демонстрационный материал.			
5.	Картинки «Домашние животные и птицы»		
6.	Картинки «Природные пейзажи» (по временам года)		
7.	«Насекомые»	Знакомить детей с понятием «Насекомые». Учить различать и называть их.	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2014
8.	«Насекомые»		Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2010
9.	Расскажите детям об «овощах»	Знакомить детей с понятием «Овощи». Учить различать и называть их.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2012
10.	«Овощи и фрукты»	Знакомить детей с понятием «Овощи, фрукты». Учить различать и называть их.	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2010
11.	«Дикие животные»	Знакомить детей с понятием «Дикие животные». Учить различать и называть их.	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
12.	«Мамы и детки»	Учить детей различать и правильно называть животных и их детенышей.	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
13.	Расскажите детям о «домашних животных»	Знакомить детей с понятием «домашние животные». Учить различать и называть их.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2012
14.	Обучающие карточки «Домашние животные и птицы»	Учить различать и правильно называть домашних животных и птиц	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
15.	Обучающие карточки «Фрукты»	Знакомить детей с понятием «Фрукты»	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
16.	Обучающие карточки «Ягоды»	Знакомить детей с понятием «Фрукты». Учить различать и правильно называть их.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
17.	Обучающие карточки «Овощи»	Знакомить детей с понятием «Овощи». Учить различать и называть их.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
18.	Обучающие карточки «Комнатные цветы»	Знакомить детей с видами комнатных растений.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
19.	Обучающие карточки «Животные России»	Знакомить детей с видами животных в России.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
20.	Обучающие карточки «Деревья»	Знакомить детей с разнообразием деревьев.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
21.	Обучающие карточки «Насекомые»	Знакомить детей с понятием «Насекомые+». Учить различать и называть их.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай

22.	Обучающие карточки «Мамы и детки»	Учить детей различать и правильно называть животных и их детенышей.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
23.	Обучающие карточки «Дикие животные»	Знакомить детей с понятием «Дикие животные». Учить различать и называть их.	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
24.	Серия книг знакомства с окружающим <ul style="list-style-type: none"> • где мы были летом • как мы провожали осень • что мы делали зимой 	Знакомить детей с понятием «время года», расширять представления о сезонных изменениях в природе	(ООО Издательский дом «Карапуз» 2010.)
Пособия, изготовленные своими руками.			
25.	Д/И «Круг Лулия - домашние животные»	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Развивать мелкую моторику.	
26.	Д/И «Кто что ест?» (с прищепками)	Закреплять и расширять знания детей о пище разных животных. Развивать мелкую моторику.	
27.	Д/И «Кто где живет?» (с прищепками)	Закреплять и расширять знания детей о местах обитания и жилищах разных животных. Развивать мелкую моторику.	
28.	Д/И «На ферме» (на липучках)	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Развивать мелкую моторику.	
29.	Д/И «Морские животные» (на липучках)	Формировать представления детей о морских обитателях. Развивать мелкую моторику.	
30.	Игра с прищепками «Подбери рыбке хвостик»	Развитие мелкой моторики, развивать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь).	

2. ОО «Речевое развитие». Карточка дидактического обеспечения

№ п/п	Название игры	Задачи дидактического обеспечения
1.	Карточка словесных игр по речевому развитию.	Активизирует речь, формирует правильное звукопроизношение, развивают речевое дыхание, внимание и слуховое восприятие. Активизируют речь и, развивают силу голоса и темп речи.
Наглядно-демонстрационный материал.		
	Название	Издательство, автор
2.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для детей 2-3 лет <ul style="list-style-type: none"> - В песочнице - Друзья - Делаем машину - Наряжаемся - Зима, зима! - Дед мороз - Едем в гости - Чудо-паровозик - У аквариума - Дедка за репку - Не дают коляску - Так нельзя! 	В.В.Гербова. Мозаика синтез Москва 2010.
3.	Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста (изображения)	Громова О. Е. ТЦ «Сфера» г. Смоленск, 2004
4.	«Герои русских сказок»	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
5.	«Игрушки»	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
6.	Картинки к стихам потешкам: <ul style="list-style-type: none"> - Петушок, золотой гребешок - Я люблю свою лошадку. - Ты, собачка, не лай. - Во саду ли во городе 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Как у нашего кота. - Водичка, водичка - Уж как я свою коровушку люблю - Зайка беленький - Белочка в тележке - Зайку бросила хозяйка
7.	Картинки «Во что мы играем в детском саду»
	Сюжетные картины <ul style="list-style-type: none"> - Девочка кормит цыплят - Дети катаются на санках - Девочка кормит кота - Первомай - Дождик - Ваня упал - Козленок и котенок - Курочка с яичком - Коза и козленок - Гуси и гусята - Кот ловит петушка

3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Карточка дидактического обеспечения			
3.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений			
1.	Магнитная игра-пазл «Одежда по сезонам»	Знакомить детей с такими понятиями как «Одежда», «Обувь», «Головной убор», учить их различать и классифицировать по сезонам, назначению.	Изготовитель: ТД «Бэмби», г. С.-Петербург, 2015
2.	Пазл «Профессии» (летчик, медсестра, повар, художник, музыкант)	Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, усидчивость. Знакомит детей с профессиями людей.	ООО «Баст-Прайс». 2013.
3.	Пазл «Профессии» (стюардесса, учительница, полицейский, врач, официантка)	Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, усидчивость. Знакомит детей с профессиями людей.	ООО «Баст-Прайс». 2013.
4.	Развивающая игра-ассоциации. «Знакомимся с профессиями»	Активизировать и закреплять навыки сравнивать и размышлять, объединять в группу по общему признаку.	Производитель ООО «Канц-эксСМО», 2012.
5.	Развивающая игра – соответствия «Дорожные знаки»	формировать логическое мышление, способствовать развитию таких навыков, как сравнение и классификация предметов.	Производитель ООО «Канц-эксСМО» 2012
6.	Вкладыши «Транспорт»	Знакомить детей с такими понятиями как «Транспорт», учить их различать и классифицировать по сезонам, назначению.	
7.	Вкладыши «Одежда»	Знакомить детей с такими понятиями как «Одежда», учить их различать и классифицировать по сезонам, назначению.	
Наглядно-демонстрационный материал			
6.	Тематические плакаты: мебель, транспорт, игрушка, посуда.	Знакомить детей с понятием «Мебель», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда».	ООО «Т-Пресс»

7.	Картинки «Моя семья»: <ul style="list-style-type: none"> - Какая у меня семья - Я учусь у дедушки - Я учусь у бабушки - Учимся уступать друг другу - Мои братья и сестра - Порядок или беспорядок? - Мы должны беречь друг друга - Для меня или для всех? - Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе - Стенгазета в нашем доме. - Рядом или вместе - Как хорошо играть всем вместе! 	
8.	Картинки «Профессии»	
9.	«Мебель»	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
10.	«Инструменты»	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
11.	«Уроки безопасности»	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
12.	«Еда и напитки»	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
13.	«Музыкальные инструменты»	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012
14.	Обучающие карточки «Профессии»	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай
15.	Обучающие карточки «Транспорт»	ООО «Миленд» Ростовская обл., г. Аксай

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение Программы отражено в п. 3.3. ООП ДО.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

✓ При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

✓ По образовательной области «Познавательное развитие дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав детей детского сада

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ✓ игровые,
- ✓ сюжетные,
- ✓ интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Модель воспитательно-образовательного процесса
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Таблица 9

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 10

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на день)

Таблица 11

/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; Утренняя гимнастика (разные виды) Дыхательная гимнастика; Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны); Физминутки в процессе образовательной деятельности; Образовательная деятельность по	Гимнастика после дневного сна; Дорожка здоровья; Закаливание воздушное; Физкультурные досуги, развлечения; Самостоятельная двигательная активность; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		физической культуре;	
2	Познавательное развитие	НОД; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	НОД Игры; Досуги; Индивидуальная работа; Развивающие игры (старший дошкольный возраст) Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)
	Речевое развитие	НОД; Беседы; Общение; Игры; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов.	НОД Игры; Индивидуальная работа; Развивающие игры (старший дошкольный возраст) Игры-драматизации.
3	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; Формирование навыков культуры еды; Трудовые поручения; Формирование навыков культуры общения; Сюжетно-ролевые игры; Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный возраст)	Индивидуальная работа; Эстетика быта; Трудовые поручения; Театрализованные игры; Работа в книжном уголке; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	НОД; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участке) Посещение музеев (старший дошкольный возраст)	НОД; Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста

Таблица 12

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
Первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в группе (в холодное время года), на участке (в теплое время года); - беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам; - адаптационные игры; -утренняя гимнастика; - воспитание КГН; - чтение худ. литературы, потешек, сказок, рассказывание; - индивидуальная работа по развитию мелкой моторики; - пальчиковая гимнастика; - слушание и повторение песенок (потешек); - создание игровых ситуаций. - трудовая деятельность (совместные действия взрослого и ребенка) 				
	«Семья. Детский сад» Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми «Семья, детский сад» Игры с предметами (дид. игрушками,	Беседа по основам безопасности (можно-нельзя, опасно) Дидактические игры природоведческого характера (живая природа).	Строительные игры (по замыслу, на тему предложенную воспитателем). разговор о труде близких ребенку людей.	Словесные игры и упражнения по звуковой культуре речи (игры на звукоподражание, на развитие дыхания, слуха)	Дидактические игры и упражнения с предметами, их назначения, действия с ними. Музыка в быту (знакомство детей с муз. инструментами, муз. –дид. игры)

	кубиками, пирамидками, разрезные картинки)				
Организованная образовательная деятельность					
Согласно утвержденному расписанию					
Самостоятельная деятельность детей					
Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности
Прогулка					
- трудовые поручения; - игровая деятельность; - Д/игры (словесные); - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность; - подвижные игры					
- наблюдения					
Наблюдения за живой природой	Наблюдения за объектами неживой природы	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Наблюдения на экологической тропе	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)					
Чтение и обсуждение. Разучивание чистоговорок. Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение. Разучивание потешек. Трудовые поручения.	Ситуативные беседы. Разучивание стихов. Трудовые поручения.	Слушание и обсуждение. Разучивание песенок. Трудовые поручения.	Рассматривание и обсуждение. Трудовые поручения.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)					
Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры					
Совместная деятельность педагога с детьми					
Инсценировки (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.); слушание песен, музыкальных произведений; хороводные игры;	Строительные игры (групповые, совместные постройки воспитателя и детей); обыгрывание построек; игры с куклой	Культурно-досуговая деятельность (забавы, развлечения, праздники)	Театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр); музыкальные игры.	Сенсорные игры природоведческого содержания; экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом;	
Самостоятельная деятельность детей					
Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

3.5. Режим дня (приложение)

3.6. Учебный план группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год (приложение)

3.7. Расписание образовательной деятельности группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год (приложение)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО п. 3.6.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Таблица 13

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Стартовая диагностика уровня освоения образовательной программы детьми на начало учебного года	Праздник «День знаний» Праздник «День города»
октябрь	Поздравительная агитбригада к празднику «День учителя» Неделя здоровья Праздник на улице «Покрова. Осенняя ярмарка» для всех возрастных групп. Выставка осенних поделок. Праздник «Осенины» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Праздник «День народного единства» для детей младшего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Подготовка к празднику «Покрова. Осенняя ярмарка» Подготовка к празднику «Осенины» Выставка-ярмарка. Подготовка поделок, участие в театрализации, подготовка участия детей Подготовка к празднику «День народного единства», разработка ММ-презентаций для всех возрастов.	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Изготовление поделок для выставки-ярмарки, участие в театрализации.
ноябрь	День Земли. Турпоход. Подготовка благодарственных писем мамам, бабушкам, детских рисунков к выставке ко дню Матери.	День Земли. Турпоход. Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков.	День Земли. Турпоход. Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков.

		Тематический вечер «Женские истории» Творческая гостиная «Кубань в стихах и пенях» для педагогов	
декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Новогодние утренники Развлечение «Новогоднее конфетти» (общее для детей всех возрастных групп).	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Подготовка к новогодним утренникам, развлечениям, участие в театрализации, работа над костюмами.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Клуб «Молодая семья». Встреча № 3. Подготовка к новогодним утренникам, участие в театрализации, работа над костюмами.
январь	Зимние развлечения «Святки, Колядки» Спортивный праздник «Зимние забавы» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Подготовка к обрядовым действиям, театрализация Спортивный праздник, участие в театрализации Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Участие в спортивном празднике
февраль	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица	Отчетные мероприятия в кружках, подготовка детей День защитника отечества Масленица. Участие в театрализации, оформлении праздника	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица
март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
апрель	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Праздник весны, мира и труда для детей всех возрастных групп	День смеха и улыбок. Подготовка к массовому мероприятию, участие в театрализации День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Подготовка к массовому мероприятию, оформление участков, сценической площадки, украшение	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Изготовление украшений для участков
май	Праздник «День Победы» Отчетные мероприятия в кружках Праздник «Весна-красна» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Выпуск детей в школу	Праздник «День Победы». Подготовка массового мероприятия, организация похода к «Вечному огню», организация тематической выставки детских рисунков Отчетные мероприятия в кружках «Весна-красна», подготовка к празднику, подготовка детей и оформление групп Выпуск детей в школу	Праздник «День Победы». Совместный поход к «Вечному огню» Отчетные мероприятия в кружках Праздник «Весна-красна» Выпуск детей в школу
июнь	День защиты детей. Праздник для детей всех возрастных групп Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»
июль	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна»	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна», участие в	Тематические дни и недели в ДОУ «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка

		театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике	детей к выступлению на празднике
август	Праздник «Преображение Господне» (театрализация, детское творчество)	Праздник «Преображение Господне», подготовка детей, участие в театрализации	Праздник «Преображение Господне», помощь в подготовке и изготовлении атрибутов костюмов

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

Таблица 14

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«Наша группа новая, совсем нам не знакомая» (1-я, 2-я недели сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Познакомить с детьми в группе, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	Экскурсия
«Погремушки убираем, в новые игрушки играем» (3-я, 4-я недели сентября)	Воспитывать безопасное поведение с игрушками, желание вступать в разговор со взрослыми.	Коллективная работа «Мячики покатались»
«Золотая осень» (1-я, 2-я неделя октября)	Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение замечать красоту природы осенью; формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет.	Коллективная работа «Ковер из осенних листьев»
«Овощи, фрукты» (3-я, 4-я неделя октября)	Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих овощи и фрукты; развивать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты; формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты	Выставка – ярмарка «Мы собрали урожай»
«Птицы» (1-я, 2-я недели ноября)	Воспитывать бережное отношение к птицам; развивать умение сравнивать предметы по величине: большой – маленький; формировать умение наблюдать за птицами.	Выставка фотографий «Птицы родного края»
«Посуда» (3-я, 4-я недели ноября)	Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, предметам сервировке; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить); формировать умение устанавливать тождественные связи у однородных предметов по одному из сенсорных признаков	Развлечение «В гостях у бабушки «Варварушки»
«Зима пришла» (1-я, 2-я недели декабря)	Воспитывать умение замечать красоту зимней природы; развивать умение детей обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину; формировать представления о зимних природных явлениях.	Развлечение «В гости к нам пришла зимучка – зима»
«Новый год» (3-я, 4-я недели декабря)	Формировать представления о зимних природных явлениях, зимних праздниках; обогащать словарь детей новыми понятиями, связанными с Новым годом.	Новогодний утренник
«Домашние животные» (3-я неделя января)	Воспитывать бережное отношение к животным; развивать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей; формировать основы взаимодействия с природой.	Развлечение «В гости к бабушке в деревню»
«Дикие животные» (4-я, 5-я недели января)	Воспитывать бережное отношение к животным; развивать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей; формировать основы взаимодействия с природой.	Показ настольного театра «Теремок»
«Обувь, одежда» (1-я, 2-я недели февраля)	Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения – одежде, обуви; развивать аналитические способности – умение сравнивать, соотносить.	Развлечение «Дочка моя – куколка»
«Транспорт» (3-я, 4-я недели февраля)	Формировать опыт практического освоения окружающего пространства.	Выставка разных видов транспорта (игрушек)

«Мамин праздник» (1-я, 2-я недели марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник к 8 Марта
«В гостях у сказки» (3-я, 4-я недели марта)	Воспитывать бережное отношение к книгам, нравственные качества ребенка; развивать умение детей слушать небольшие сказки.	Показ театра «Колобок»
«Весна - красна» (1-я, 2-я недели апреля)	Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение детей взаимодействовать с природой; формировать представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка.	Развлечение «В гостях у весны»
«Мебель» (3-я, 4-я недели апреля)	Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения: мебели, текстилю (декоративные подушки, покрывала, скатерти, салфетки)	Развлечение «Домик для куколки»
«Растения» (1-я, 2-я недели мая)	Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать умение рассматривать растения, не нанося им вреда.	Целевая прогулка по территории детского сада.
«Насекомые» (3-я, 4-я недели мая)	Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту природы в мае; формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Коллективная работа – аппликация «Разноцветные бабочки»

3.9. Программно-методическое обеспечение

Таблица 15

№ п/п	Автор. Название	Количество	Инвентарный номер
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
1.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017	1	
2.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1	
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»			
3.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017	1	
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1	
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	1	
7.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017		
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			

8.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017	1	
9.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с. Дораб. и доп..		
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
10.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М - .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
11.	Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, «Детство-Пресс», 2004	1	
12.	Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»:Методическое пособие для педагогов и родителей.- М..ТЦ Сфера, 2005.	1	

3.10. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя группы раннего возраста

1. Учебный план группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год.
2. Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста №1 на 2022-2023 учебный год.
3. Режим пребывания детей группы раннего возраста №1 (от 1,5 до 3-х лет).
4. Перспективное планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста №1 на 2022-2023 учебный год (в том числе в летний период).
5. Календарный план воспитательно – образовательной работы в группе раннего возраста №1 на 2022-2023 учебный год.
6. Перспективный план культурно – досуговой деятельности в группе раннего возраста №1 на 2022-2023 учебный год.
7. Картоотеки игр, наблюдений, прогулок, бесед и др.
8. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год.