

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №54
(МБДОУ № 54)

Принята:
педагогическим советом МБДОУ № 54
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждена:
приказом заведующего МБДОУ № 54
от 30.08.2022г. № 107-ОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя второй младшей группы (3-4 года)

(группа №2 общеразвивающей направленности)

(составлена с опорой на ООП ДО МБДОУ № 54)

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. г.

Разработчик:
Лохматова П.А. – воспитатель,
квалификационной категории не имеет
Лобанова И.К.–воспитатель,
квалификационной категории не имеет

г. Армавир, 2022

Содержание

Наименование	Страница
Паспорт программы	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей группы младшего дошкольного возраста	10
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	22
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива	22
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2. Организация предметно-пространственной среды	26
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	32
3.4. Планирование образовательной деятельности	32
3.5. Режим дня	36
3.6. Учебный план	36
3.7. Расписание организованной образовательной деятельности	36
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.9. Программно-методическое обеспечение	41
3.10. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя группы младшего возраста	44

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Основания для разработки Программы	<p>Ø Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);</p> <p>Ø Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Ø Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;</p> <p>Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Ø Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>Ø Устав МБДОУ № 54 г. Армавира;</p> <p>Ø Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54.</p> <p>Ø Рабочая программа воспитания МБДОУ № 54</p>
2.	Заказчики Программы	МБДОУ № 54, родители (законные представители)
3.	Разработчики Программы	Лохматова Полина Андреевна Лобанова Ирина Константиновна
4.	Срок реализации Программы	1 год
5.	Основная Программа	Ø От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6.	Парциальные Программы	1.Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию

		<p>Санкт-Петербурга, 2015.</p> <p>2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Развиваем речь)</p> <p>4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>
7.	Цель Программы	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка; 2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования; 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе национальных базовых ценностей воспитания и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования,

		охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.
9.	Принципы построения Программы	<p>Программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования); 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; 9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
10.	Планируемые результаты освоения Программы	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы младшего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Ø ООП МБДОУ № 54;

Ø Рабочая программа воспитания МБДОУ № 54;

Ø От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ø Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Ø Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);

Ø Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 15.05.2013 г.;

Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Ø Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Ø Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Ø Устав МБДОУ №54;

Ø Положение о рабочей программе педагога МБДОУ №54.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей второй группы младшего возраста (3 - 4 года)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. 2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Развиваем речь)

4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

1. Позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка;
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями, программой начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе национальных базовых ценностей воспитания и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на:

ü на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

ü создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей младшего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

§ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

§ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Ø Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Ø Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Ø Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Ø Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Ø Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Ø Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ø Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Ø Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А также психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

✓ Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

✓ Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

✓ Деятельностно-ориентированные принципы

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей второй группы младшего возраста

Общая численность детей в группе – 26 человек.

Таблица 1. Распределение контингента детей группы по полу

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Процент	
		мальчики	девочки
12	14	46%	54%

Таблица 2. Оценка здоровья детей второй младшей группы

Возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
3-4 года	15	11	0

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй младшей группы

При разработке Рабочей Программы учитывались индивидуальные особенности детей, посещающих группу.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения дошкольного образования представлены в таблице

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры образования в представлены в п. 1.2.1. ООП ДО, показатели отражены в Программе воспитания МБДОУ № 54.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ представлены в п. 1.2.2. ООП ДО.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм
- методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДООУ должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

При реализации ООП МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально-групповой диагностики будут даны по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из частей:

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности (3-4 года):

Ø в сюжетной игре;

Ø в игре с правилами;

Ø в продуктивной деятельности;

Ø в познавательно-исследовательской деятельности;

Ø в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей 3-4 лет, в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей 3-4 лет

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и **часть формируемую участниками образовательных отношений**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ООП ДО п. 2.2.)
Дошкольный возраст

Таблица 3

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми		Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми	Методы	Средства
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст			
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение - Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы) - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (в природе, на дорогах) 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение - Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, видео др.) - Формирование основ безопасности (в быту, в природе, на дорогах) - Коллекционирование - Мини-музей - Тренинги, этюды - Ребусы, кроссворды - Проблемные и игровые ситуации 	<p><i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i> (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность - образовательная деятельность в режимных моментах 	<p><i>Прямые и косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой</i></p> <p><i>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-игровая среда - Активизация проблемного общения взрослого с детьми - Передача игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры) - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Сюжетно-образительные, театрализованные игры - Игра-драматизация - Игры на развитие эмоций (этюды) - Игры с правилами - Подвижные, народные, коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые проблемные ситуации - Игры-драматизации - Игры на развитие эмоций (этюды) - Игры с правилами, в парах - Пальчиковые, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские, коммуникативные, подвижные, народные игры 	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Методы создания у детей практического опыта игровой деятельности</i></p>	

	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - КГН - Самообслуживание - Чтение коротких стихов и потешек - Совместная со взрослым трудовая деятельность - Труд в природе - Знакомство с трудом взрослых - Дидактические игры - Обыгрывание способа действий - Обучение трудовым действиям - Показ и разъяснение - Рассматривание иллюстраций, фотографий - Совместная оценка деятельности персонажей - Поручения - Наблюдения - Элементы дежурства - Беседа - Экскурсия - Просмотр видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - КГН, самообслуживание - Общественно-полезный труд - Труд в природе - Знакомство с трудом взрослых, беседа - Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; - Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); - Дидактические игры - Поручения, дежурства - Наблюдения, экскурсии - Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей - Обыгрывание способа действий - Показ и разъяснение - Рассматривание иллюстраций, фотографий - Совместная оценка деятельности персонажей - Встречи с людьми разных профессий 	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</i>	
Познавательное развитие	Познаватель-но-исследова-тельская	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование и опыты - Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) - Наблюдение - Рассматривание - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование и опыты - Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) - Наблюдение, рассматривание, экскурсии - Беседа, обсуждение - Проблемные ситуации, 	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i> (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, парная) - непосредственно образовательная деятельность	<i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование,	<ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование - Организованная образовательная деятельность - Проектная деятельность - Художественная

		(замещение, деятельность с использованием моделей) - Экскурсии - Ситуативный разговор - Беседа - Игровые обучающие ситуации - Чтение - Тематические досуги - Продуктивная деятельность - Совместная деятельность в уголке природы - Презентации	проектная деятельность - Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей) - КВН - Ситуативный разговор - Эвристические беседы - Коллекционирование - Изготовление макетов - Игровые обучающие ситуации - Работа в исследовательской лаборатории - Решение занимательных задач - Чтение - Тематические досуги - Продуктивная деятельность - Совместная деятельность в уголке природы - Презентации	- образовательная деятельность в режимных моментах <i>Самостоятельная деятельность детей</i>	ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы) Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств Наглядные: - Наблюдения (кратковременные длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) - Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практические: - Игры (дидактические, подвижные, творческие) - Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)	литература - Наглядные пособия - Объекты и явления окружающего мира - Логические задачи и проблемные ситуации - Развивающая предметно-пространственная среда - Наглядное моделирование
	Конструктивная	- Строительный материал, детали конструктора - Конструирование по образцу, по теме, по замыслу	- Строительный материал, детали конструктора - Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу			
	Игровая	- Дидактические, развивающие, настольные, конструктивные, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, творческие, игры с правилами - Игровые задания, упражнения	- Дидактические, развивающие, настольные, конструктивные, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, творческие, игры с правилами - Игровые задания, упражнения			

Таблица 4

Воспитание и обучение в режимных моментах		
Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none"> Û Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Û Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Û Развитие навыков вежливого общения. Û Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Û Провести зарядку весело и интересно; Û Способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Положительный эмоциональный заряд. Û Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Û Музыкальное и физическое развитие.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> Û Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Û Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Û Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Û Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Û Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Û Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить поочередно, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Û Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Û Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Û Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Û Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Û Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Û Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> Û Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Û Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы 	<ul style="list-style-type: none"> Û Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Û Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Û Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	<p>могли успешно с ними справиться.</p> <p>Û Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Û Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>Û Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Û Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Û Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Û Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Û Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Û Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Û Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>Û Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Û Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Û Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Û Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Û Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Û Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Û Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Û Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Û Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Û Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Û Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Û Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Û Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Û Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Û Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Û Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>Û Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Û Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Û Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Û Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Û Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Û При возможности, организовывать разновозрастное общение. Û Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	
Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> Û Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Û Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Û Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Û Развитие навыков самообслуживания. Û Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Û Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> Û К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Û Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Û Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Û Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Û Комфортный переход от сна к активной деятельности. Û Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> Û Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Û Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Û Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Û Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Û Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> Û Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Û Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Û Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Û Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Û Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Û Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> Û Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Û Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> Û Эмоциональный комфорт. Û Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Û Приобщение родителей к образовательному процессу. Û Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности		
Виды детской активности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия, кружки	Проводить занятия в соответствии с	Комплексное всестороннее развитие

(взрослый организует)	Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Û Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Û Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Û Следить , чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Û Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Û Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	Û Заметить проявление детской инициативы. Û Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. Û При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Û Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Û Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Û Развитие инициативы и самостоятельности. Û Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Û Воспитание стремления быть полезным обществу. Û Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Û Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Û Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Û Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Û Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Û Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Û Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Û Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Û Формирование детско-взрослого сообщества группы. Û Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Û Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Û Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Û Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Û Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Û Развивать детскую игру. Û Помогать детям взаимодействовать в игре. Û Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Û Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Û Развитие детской инициативы. Û Развитие умения соблюдать правила.

Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Содержание образовательной деятельности по программе (п. 2.3.2.ООП ДО)

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹;
- образовательная область «Познавательное развитие»²;
- образовательная область «Речевое развитие»³;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁴;
- образовательная область «Физическое развитие»⁵.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива

Совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя:

Таблица 5

Музыкальный руководитель	Воспитатель
Музыкально-игровые образовательные ситуации: тематические, доминантные, интегрированные.	Использование музыки для организации различных занятий, видов детской деятельности.

¹От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 164.

²От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 168.

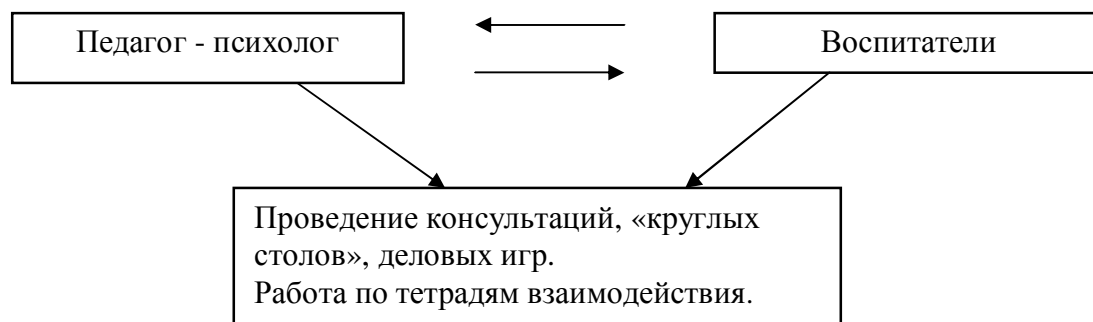
³От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.172 .

⁴От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.177.

⁵От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019,с. 184.

Слушание музыки. Развитие исполнительных навыков и импровизации в песенном творчестве, муз-ритм. движениях, танцах, игре на детских муз.инструментах. Подготовка и проведение музыкальных праздников, спектаклей. Совместная работа с воспитателями	Слушание и пение детских музыкальных произведений. Разучивание музыкального репертуара. Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические, хороводные, театрализованные игры. Игра на детских муз.инструментах. Изготовление детских муз.инструментов
--	---

Система взаимодействия педагога-психолога и воспитателя:



2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Ø взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- Ø обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- Ø обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Ø обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Ø обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенности контингента родителей воспитанников второй младшей группы представлены в социальном паспорте группы (Приложение). Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлено так же в Приложении к программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация предметно – пространственной среды

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ № 54 обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных и адаптированных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Перечень игровых материалов

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Количество
Центр «Познавательного развития»		
1.	Арктика и Антарктика	1 шт
2.	Земноводные и пресмыкающиеся	1 шт
3.	Обитатели морей и океанов	1 шт
4.	Животные жарких стран	1 шт
5.	Деревья	1 шт
6.	Цветы	1 шт
7.	Домашние животные	1 шт
8.	Музыкальные инструменты	1 шт
9.	Расскажите детям о садовых ягодах	1 шт
10.	Овощи	1 шт
11.	Фрукты	1 шт
12.	Лесные животные	1 шт
13.	« Зима», «Лето»	1 шт
14.	Как растет живое	1 шт
15.	Воздух , земля, вода	1 шт
16.	Насекомые	1 шт
17.	Деревья наших лесов	1 шт
18.	Загадочные животные	1 шт
19.	«Где чей дом?»	1 шт
20.	Времена года	1 шт
21.	Лого « Дары природы»	1 шт
22.	Набор «Цифры , знаки, геометрические фигуры, палочки»	30 шт
23.	Разноцветные гномы	1 шт

24.	Цвет, форма, размер	1 шт
25.	Узор из звуков	1 шт
26.	Разноцветные предметы	1 шт
27.	Часть и целое	1 шт
28.	Автобус для зверят	1 шт
29.	«Осваиваем профессии»	1 шт
30.	«Кто что делает?»	1 шт
31.	Посуда	1 шт
32.	О хлебе	1 шт
33.	Космос	1 шт
34.	Транспорт	1 шт
Центр «Экспериментирования»		
1.	Весы детские	1 шт
2.	Микроскоп	1 шт
3.	Емкости для экспериментирования	1 набор
4.	Луна	1 шт
Центр «Конструктивно-модельной деятельности»		
1.	Конструктор «Лего» средний	1 шт
2.	Кубики пластмассовые	1 шт
3.	Конструктор «присоски»	1 шт
Центр «Природы»		
1.	Лейка	2 шт
2.	Уголок природы	1 шт
3.	Лопатка	1 шт
4.	Грабли	1 шт
5.	Все обо всем. Растения	1 шт
Центр «Социально-коммуникативного развития»		
1.	Кукла	2 шт
2.	Набор «Кухня»	1 шт
3.	Набор «Магазин»	1 шт
4.	Набор «Парикмахерская»	1 шт
5.	Набор «Доктор»	1 шт
6.	Набор «Строитель»	1 шт
7.	Набор для игры «Дом, семья» (кровать, гладильная доска, утюг)	1 шт
8.	Набор для игры в животных и с игрушечными животными	2 шт
9.	Набор игрушек транспортных (машины разных размеров и назначения)	1 шт
10.	Кухонная плита	1 шт
11.	Набор кухонной посуды	2 шт
12.	Коляска	1 шт
Центр «Физического развития»		
1.	Кольцеброс с кольцами	1 шт
2.	Мячи массажные	6 шт
3.	Массажная дорожка	1 шт
4.	Мячи большие	4 шт
5.	Мячи маленькие	4 шт
6.	Обруч	2 шт
7.	Скакалки	2 шт
8.	Гантели	2 шт
9.	Мешочки с песком	8 шт
10.	Кегли	15 шт
11.	Бадминтон	1 шт
Центр «Театрализованной деятельности»		
1.	Кукольный театр	1 шт
2.	Маски-шапочки	10 шт
3.	Деревянный театр «Сказка конструктор»	1 шт
Центр «Музыки»		
1.	Бубен	3 шт
2.	Гитара	2шт
3.	Дудочка	1 шт

4.	Металлофон	1 шт
5.	Барабан	1 шт
6.	Маракасы	5 шт
7.	Колокольчики, погремушки	15шт
8.	Баян	1 шт
9.	Саксофон	1 шт
10.	Ложки	6 шт
11.	Гармошка	1 шт
Центр «Изодеятельности»		
1.	Гуашь 6 цветов	20 шт
2.	Доски для лепки	30 шт
3.	Стеки разной формы	30 шт
4.	Набор цветных карандашей 12 цвета	20 шт
5.	Кисточки	30 шт
6.	Кисточки для клея	30 шт
7.	Салфетки клеенчатые	27 шт
8.	Непроливайки	30 шт
9.	Пластилин 6 цветов	20 шт
10.	Салфетки матерчатые	25 шт
11.	Тарелки для раздаточного материала	30 шт
12.	Альбомы для рисования	30 шт
13.	Бумага цветная	10 шт
14.	Белый картон	15 шт
15.	Цветной картон	15 шт
16.	Розетки для клея	11 шт
17.	Трафареты для рисования	3 шт
18.	Мольберт	2 шт

Дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Младшая группа №2

Таблица 7

№	Наименование	Задачи	Количество
Центр «Познавательного развития»			
Наглядно-демонстрационный материал			
1.	2.2.6. Фрукты Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2014	Знание основных фруктов, их местах произрастания.	1 шт
2.	2.2.3. Овощи Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015	Познакомить детей с разнообразием овощей.	1 шт
3.	2.2.7. Арктика и Антарктика Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015	Познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.	1 шт
4.	2.2.9 Деревья наших лесов ИП Бурдина С.В. 2011	Расширять кругозор детей, познакомить с разнообразием деревьев.	1 шт
5.	5.2.2. Посуда Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015	Учить детей различать различные виды посуды.	1 шт
6.	«Музыкальные инструменты»	Издательский дом «Проф-Пресс» г. Ростов-на-Дону, 2012	1 шт
7.	Картинки «Профессии»	Познакомить детей основными видами профессий.	1 шт
8.	Картинки «Мебель»	Расширять кругозор, уточнять и расширять знание о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.	1 шт

9.	Картинки «Инструменты»	Познакомить детей с инструментами и их назначением	1 шт
10.	Картинки «Уроки безопасности»	Формировать представление детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в повседневной жизни.	1 шт
11.	Картинки «Транспорт»	Познакомить детей с разными видами транспорта	1 шт
Обучающие карточки			
1.	1.1.2.9. Времена года ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» г.Аксай 2014	Знакомить детей с временами года, чем они отличаются друг от друга. Развивать память.	1 шт
2.	1.3.2.3. Грибы и ягоды ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» г.Аксай 2013	Знакомить детей с лесными грибами и ягодами, формировать умение находить съедобные и несъедобные грибы.	1 шт
3.	1.3.2.5. Цветы ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» г.Аксай 2013	Расширять представления детей о многообразии цветов.	1 шт
4.	1.3.2.6. Дикие животные ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» г.Аксай 2013	Формировать знания детей о диких животных.	1 шт
5.	3.1.2.6. Транспорт ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» г.Аксай 2013	Совершенствовать знания о разных видах транспорта.	1 шт
6.	2.2.14 Расскажите детям о лесных животных Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011	Познакомить детей с различными видами лесных животных, их средой обитания.	1 шт
7.	2.2.18 Расскажите детям о насекомых Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2010	Познакомить детей с особенностями внешнего облика насекомых.	1 шт
8.	1.3.2.2. Птицы ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» г.Аксай 2013	Познакомить детей с разнообразием птиц, их характерными особенностями.	1 шт
9.	2.2.20. Расскажите детям о садовых ягодах Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2010	Знакомить детей с ягодами, учить отличать садовые от лесных.	1 шт
10.	2.2.11 Расскажите детям о домашних животных Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011	Формировать знания детей о домашних животных.	1 шт
11.	2.2.21 Расскажите детям о животных жарких стран Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2010	Расширять представления детей о животных жарких стран, учить разделять хищников и травоядных.	1 шт
12.	2.2.12. Расскажите детям о морских обитателях Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2010	Познакомить детей с некоторыми морскими обитателями.	1 шт
13.	3.1.2.3. Расскажите детям о рабочих инструментах Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012	Дать представления детям о рабочих инструментах, о правилах их использования.	1 шт
Настольно-печатные игры			
1.	2.1.7 «Дары природы» ООО «Русский стиль», 2016	Знакомство с овощами, фруктами, с ягодами, грибами. Развитие памяти, внимания.	1 шт
2.	2.1.4 «Воздух, земля, вода» ИП Бурдина С.В. 2012	Развитие речи, знакомство с растительным и животным миром	1 шт
3.	3.1.5. «Загадочные животные»	Развитие зрительного восприятия,	1

	ИП Бурдина С.В. 2012	внимание и воображения	шт
4.	2.1.5 «Мир вокруг нас» ИП Бурдина С.В. 2010	Учить классифицировать предметы, развитие образного мышления и внимания.	1шт т
5.	3.3.1.3. «Что быстрее, кто сильнее?» ИП Бурдина С.В. 2008	Развитие логического мышления, связной речи.	1шт т
6.	3.1.17. «Найди различие» ИП Бурдина С.В. 2010	Развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления	1шт т
7.	1.1.18 «Собираем, различаем» ИП Бурдина С.В. 2012	Развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления, связной речи	1 шт
8.	1.3.1.2.«Где чей дом?» ООО «ТОП Игрушка» Москва	Учить различать домашних и диких животных, их среду обитания. Развитие внимания, памяти, мышления.	1шт т
9.	2.1.6. «Разноцветные предметы» ИП Бурдина С.В. 2014	Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать зрительное восприятие	1шт т
10.	1.3.16 «Разноцветные гномы» ИП Бурдина С.В. 2011	Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать внимание	1 шт
11.	1.1.15 «Цвет, форма, размер» ИП Бурдина С.В. 2010	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	1шт
12.	1.1.13. «Автобус для зверят» ИП Бурдина С.В. 2009	Развитие зрительного восприятия, памяти и логического мышления.	1шт
13.	1.1.6. «Найди четвертый лишний» ИП Бурдина С.В. 2014	Развитие внимания, памяти, логики.	1шт
14.	3.2.1.1. «Знаю все профессии» ИП Бурдина С.В. 2010	Учить различать профессии, знакомить с их особенностями	1шт т
15.	1.1.18«Учим фигуры» ООО «Рыжий кот» 2015	Развитие мышления, мелкой моторики	1шт
16.	1.1.19«Часть и целое» ООО «Десятое королевство»2016	Развитие логики, внимания	1шт т
17.	1.1.20«Кто что делает?» ООО «Десятое королевство»2016	Расширять представление об окружающем мире.	1шт
18.	Набор «Цифры , знаки, геометрические фигуры, палочки»		30 шт
Центр «Речевого развития»			
1.	2.1.4 «Один-много» ОАО «Радуга» 2008	Учить употреблять существительные единственного и множественного числа	1шт т
2.	2.1.3 «Большой – маленький» ОАО «Радуга» 2008	Учить употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением	1 шт
Центр «Экспериментирования»			
1.	Весы дет.		1 шт
2.	Микроскоп		1 шт
3.	Емкости для экспериментирования		1 набор
4.	Лупа		1 шт
Центр «Конструктивно-модельной деятельности»			
1.	Конструктор «Лего» средний		1 шт
2.	Кубики пластмассовые		1 шт
3.	Конструктор «присоски»		1 шт
Центр «Книги»			
1.	Детские книги, произведения русского фольклора, сказки, стихи.		15 шт
Центр «Природы»			

1.	Лейка		2 шт
2.	Уголок природы		1 шт
3.	Лопатка		1 шт
4.	Грабли		1 шт
Центр «Социально-коммуникативного развития»			
1.	Кукла		3 шт
2.	Набор «Кухня»		1 шт
3.	Набор «Магазин»		1 шт
4.	Набор «Парикмахерская»		1 шт
5.	Набор «Доктор»		1 шт
6.	Набор «Строитель»		1 шт
7.	Набор для игры «Дом, семья» (кровать, гладильная доска, утюг)		1 шт
8.	Набор игрушек транспортных (машины разных размеров и назначения)		1 шт
9.	Кухонная плита		1 шт
10.	Набор кухонной посуды		2 шт
11.	Коляска		1 шт
Центр «Физического развития»			
1.	Кольцеброс с кольцами		1 шт
2.	Мячи массажные		6 шт
3.	Массажная дорожка		1 шт
4.	Мячи большие		4 шт
5.	Мячи маленькие		4 шт
6.	Обруч		2 шт
7.	Скакалки		2 шт
8.	Гантели		2 шт
9.	Мешочки с песком		8 шт
10.	Кегли		15 шт
11.	Бадминтон		1 шт
Центр «Театрализованной деятельности»			
1.	Кукольный театр		1 шт
2.	Маски-шапочки		10 шт
3.	Деревянный театр «Сказка конструктор»		1 шт
Центр «Музыки»			
1.	Бубен		3 шт
2.	Гитара		2шт
3.	Дудочка		1 шт
4.	Металлофон		1 шт
5.	Барабан		1 шт
6.	Маракасы		5 шт
7.	Колокольчики, погремушки		15шт
8.	Баян		1 шт
9.	Саксофон		1 шт
10.	Ложки		6 шт
Центр «Изоделятельности»			
1.	Гуашь 6 цветов		20 шт
2.	Доски для лепки		30 шт
3.	Стеки разной формы		30 шт
4.	Набор цветных карандашей 12 цвета		20 шт
5.	Кисточки		30 шт
6.	Кисточки для клея		30 шт
7.	Салфетки клеенчатые		27 шт
8.	Непроливайки		30 шт
9.	Пластилин 6 цветов		20 шт
10.	Салфетки матерчатые		25 шт
11.	Тарелки для раздаточного материала		30 шт
12.	Альбомы для рисования		30 шт
13.	Бумага цветная		10 шт
14.	Белый картон		15 шт

15.	Цветной картон		15 шт
16.	Розетки для клея		11 шт
17.	Графареты для рисования		3 шт
18.	Мольберт		2 шт
19.	Гуашь 6 цветов		20 шт

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение Программы отражено в п. 3.3. ООП ДО.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

∨ При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

∨ По образовательной области «Познавательное развитие дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав детей детского сада

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ✓ игровые,
- ✓ сюжетные,
- ✓ интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель воспитательно-образовательного процесса Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 8

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 9

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации образовательно-воспитательного процесса (на день)

Таблица 10

	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
/п 1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Û Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду; Û Утренняя гимнастика (разные виды) Û Дыхательная гимнастика; Û Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта); Û Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны); Û Физминутки в процессе образовательной деятельности; Û Образовательная деятельность по физической культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> Û Гимнастика после дневного сна; Û Дорожка здоровья; Û Закаливание воздушное; Û Физкультурные досуги, развлечения; Û Самостоятельная двигательная активность; Û Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Û НОД; Û Дидактические игры; Û Наблюдения; Û Беседы; Û Экскурсии по участку; Û Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> Û НОД Û Игры; Û Досуги; Û Индивидуальная работа; Û Развивающие игры (старший дошкольный возраст) Û Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Û НОД; Û Беседы; Û Общение; Û Игры; Û Чтение художественной литературы; Û Заучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> Û НОД Û Игры; Û Индивидуальная работа; Û Развивающие игры (старший дошкольный возраст) Û Игры-драматизации.
3	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> Û Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей; 	<ul style="list-style-type: none"> Û Индивидуальная работа; Û Эстетика быта;

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> Û Формирование навыков культуры еды; Û Трудовые поручения; Û Формирование навыков культуры общения; Û Сюжетно-ролевые игры; Û Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный возраст) 	<ul style="list-style-type: none"> Û Трудовые поручения; Û Театрализованные игры; Û Работа в книжном уголке; Û Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, Û Сюжетно-ролевые игры Û Тематические досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Û НОД; Û Эстетика быта; Û Экскурсии в природу (на участке) Û Посещение музеев (старший дошкольный возраст) 	<ul style="list-style-type: none"> Û НОД; Û Музыкально-художественные досуги; Û Индивидуальная работа

Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе

Таблица 11

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
Первая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в группе (в холодное время года), на участке (в теплое время года); - беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам; - утренний круг; - утренняя гимнастика; - воспитание КГН; - работа с календарем природы; - чтение худ. литературы, рассказывание; - дежурство детей (мл.гр. – со второй половины уч. года); - индивидуальная работа; - пальчиковая гимнастика; - слушание и повторение песенок (потешек); - создание игровых ситуаций. - ситуативные беседы; - беседы: 				
	«Семья. Детский сад»	Этическая (о нормах и правилах поведения людей в обществе и дома)	«О безопасном поведении»	Познавательного характера	Рассматривание иллюстраций, альбомов, произведений искусства/ Обсуждение
	- дидактические игры				
	Сенсорные	Математические	Природоведческие, для ознакомления с окр. миром	Речевые	Музыкальные
	Организованная образовательная деятельность				
	Согласно утвержденному расписанию				
	Самостоятельная деятельность детей				
	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности	Занятия по интересам в центрах активности
	Прогулка				
	<ul style="list-style-type: none"> - труд в природе, на участке; - исследовательская деятельность; - Д/игры (словесные); - индивидуальная работа; - подвижные игры 				
Народные игры.	П/и с прыжками	П/и на равновесие,	С правилами. Со	П/и с бегом.	

	Спортивные игры и упражнения	П/и с метанием	перелазывание, на развитие координации движения	стихотворным текстом	Формирование пространственных отношений.
	- наблюдения				
	Наблюдения за живой природой	Наблюдения за объектами неживой природы	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Наблюдения на экологической тропе
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (день)				
	Чтение и обсуждение. Разучивание чистоговорок. Трудовые поручения	Просмотр и обсуждение. Разучивание потешек. Трудовые поручения.	Ситуативные беседы. Разучивание стихов. Трудовые поручения.	Слушание и обсуждение. Разучивание песенок. Трудовые поручения.	Рассматривание и обсуждение. Трудовые поручения.
Вторая половина дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)				
	Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры				
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	Согласно утвержденному расписанию				
	Игры – драматизации, театрализованные игры, слушание песен, муз.произведений	Работа по проектам, изготовление макетов, панно, лэпбука, пособий для игр, оформления группы и т.д.	Тематические праздники, развлечения	Заучивание стихотворений. Хозяйственно – бытовой труд	Сюжетно – ролевая игра, музыкально – игровая, творческая деятельность детей, создание коллекций.
Самостоятельная деятельность детей					
Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	Сюжетные игры. Занятия по интересам в центрах активности	
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов. Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

3.5. Режим дня второй младшей группы №2 (приложение)

3.6. Учебный план второй младшей группы №2 на 2022-2023 учебный год (приложение)

3.7. Расписание образовательной деятельности второй младшей группы №2 на 2022-2023 учебный год (приложение)

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО п. 3.6.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Таблица 12

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Праздник «День города» Стартовая диагностика уровня освоения образовательной программы детьми на начало учебного года	Праздник «День знаний» Праздник «День города»
октябрь	Поздравительная агитбригада к празднику «День учителя» Неделя здоровья Праздник на улице «Покрова. Осенняя ярмарка» для всех возрастных групп. Выставка осенних поделок. Праздник «Осенины» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Праздник «День народного единства» для детей младшего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Подготовка к празднику «Покрова. Осенняя ярмарка» Подготовка к празднику «Осенины» Выставка-ярмарка. Подготовка поделок, участие в театрализации, подготовка участия детей Подготовка к празднику «День народного единства», разработка ММ-презентаций для всех возрастов.	Праздник «День учителя» Неделя здоровья Изготовление поделок для выставки-ярмарки, участие в театрализации.
ноябрь	День Земли. Турпоход. Подготовка благодарственных писем мамам, бабушкам, детским рисунков к выставке ко дню Матери.	День Земли. Турпоход. Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков. Тематический вечер «Женские истории» Творческая гостиная «Кубань в стихах и пенях» для педагогов	День Земли. Турпоход. Конкурс по подготовке ко дню Матери Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков.
декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Новогодние утренники Развлечение «Новогоднее конфетти» (общее для детей всех возрастных групп).	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Подготовка к новогодним утренникам, развлечениям, участие в театрализации, работа над костюмами.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней ёлки Конкурс «Наряжаем ёлку всей семьёй» Клуб «Молодая семья». Встреча № 3. Подготовка к новогодним утренникам, участие в

			театрализации, работа над костюмами.
январь	Зимние развлечения «Святки, Колядки» Спортивный праздник «Зимние забавы» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Подготовка к обрядовым действиям, театрализация Спортивный праздник, участие в театрализации Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Участие в спортивном празднике
февраль	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица	Отчетные мероприятия в кружках, подготовка детей День защитника отечества Масленица. Участие в театрализации, оформлении праздника	Отчетные мероприятия в кружках День защитника отечества Масленица
март	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
апрель	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Праздник весны, мира и труда для детей всех возрастных групп	День смеха и улыбок. Подготовка к массовому мероприятию, участие в театрализации День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Подготовка к массовому мероприятию, оформление участков, сценической площадки, украшение	День смеха и улыбок День открытых дверей День здоровья. Турпоход. Изготовление украшений для участков
май	Праздник «День Победы» Отчетные мероприятия в кружках Праздник «Весна-красна» для детей раннего и младшего дошкольного возраста Выпуск детей в школу	Праздник «День Победы». Подготовка массового мероприятия, организация похода к «Вечному огню», организация тематической выставки детских рисунков «Весна-красна», подготовка к празднику, подготовка детей и оформление групп	Праздник «День Победы». Совместный поход к «Вечному огню» Отчетные мероприятия в кружках Праздник «Весна-красна» Выпуск детей в школу
июнь	День защиты детей. Праздник для детей всех возрастных групп Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»	Летний спортивный праздник Конкурс «Ландшафтный дизайн»
июль	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна»	Тематические дни и недели в ДОУ Летний праздник «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике	Тематические дни и недели в ДОУ «День Нептуна», участие в театрализации, подготовка детей к выступлению на празднике
август	Праздник «Преображение Господне» (театрализация, детское творчество)	Праздник «Преображение Господне», подготовка детей, участие в театрализации	Праздник «Преображение Господне», помощь в подготовке и изготовлении атрибутов костюмов

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности

Таблица 13

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«В науку нет коротких путей» (1-я неделя сентября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать интерес к окружающему миру; развивать умение видеть общий признак предметов.	Выставка школьных принадлежностей
«Виды транспорта»	Вторая младшая группа (3-4 года) Формировать навыки безопасного поведения на улице.	Игра – занятие «Мастерская машин»

Безопасность дорожного движения» (2-я неделя сентября)		
«Осень кормит урожаем всех зверей и нас с тобой» (3-я неделя сентября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Развивать представления о полезных овощах и фруктах; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	«Праздник овощей»
«Каждый человек по делу узнается» (4-я,5-я неделя сентября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать интерес к профессиям «воспитатель», «помощник воспитателя», «муз.руководитель», «строитель», «шофер», «продавец».	Развлечение «Как лисичка убиралась»
«От осени к лету повороту нету» (1-я неделя октября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Развивать умение замечать изменения в природе (холодно, идут дожди, птицы улетают на юг; листья опадают)	Игра – занятие «В гости к ежатам»
«Откуда хлеб пришел?» (2-я неделя октября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых	С/Р игра «Пекарня»
«Мир домашних животных» (3-я неделя октября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать бережное отношение к домашним животным ; желание о них заботиться 4 расширять представления детей о домашних животных; формировать умение различать домашних животных по внешним признакам, повадкам.	Выставка «Друзья человека»
«Мир диких животных» (4-я неделя октября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	«Выставка зверей» (поделки из природного материала)
«Человек без Родины, что соловей без песни» (1-я неделя ноября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; знакомить с ближайшим окружением – основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	Оформление альбома «Наш город»
«Искра мала, да пламень велик» Пожарная безопасность (2-я неделя ноября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Развивать представления о безопасном поведении; дать детям представления о ценности здоровья.	Выставка картин по теме «Пожарная безопасность»
«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек» Строение тела человека (3-я неделя ноября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать желание заботиться о частях своего тела (руках, ногах, голове), оберегать их; бережное отношение к своему здоровью; развивать умение различать и называть органы чувств;	Выставка детских рисунков «Человек»
«При солнышке тепло, при матери добро» (4-я,5-я неделя ноября)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать добрые чувства к маме, бабушке; интерес к маминым делам дома.	Развлечение «Наши мамы хороши»
«Зима – не лето, в шубу одета» (1-я неделя декабря)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать эмоциональный отклик на красоту неживой природы; знакомить с зимними народными приметам.	Выставка рисунков о зиме
«Мир вокруг нас (посуда, мебель)» (2-я,3-я неделя декабря)	Вторая младшая группа (3-4 года) Формировать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде.	Развлечение «В гости к бабушке Арине»

<p>«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» (4-я, 5-я неделя декабря)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний утренник
<p>«Народные праздники на Руси, традиции, игры» (2-я, 3-я неделя января)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Продолжать воспитывать любовь к родному краю; привлекать детей к участию в зимних забавах.</p>	Колядки
<p>«Здоровому все здорово!» (4-я, 5-я неделя января)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать у детей потребность в соблюдении навыков гигиены</p>	Развлечение «День здоровья»
<p>«Что из чего?» (различные материалы, свойства предметов) (1-я неделя февраля)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать благодарность к представителям профессий, связанных с производством предметов быта</p>	Выставка предметов, изготовленных из разных материалов
<p>«Что такое этикет, кто – то знает, кто – то нет» (2-я неделя февраля)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам; закреплять навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице.</p>	Развлечение «В гостях у бабушки»
<p>«Дал присягу – назад ни шагу» (к Дню защитника Отечества) (3-я неделя февраля)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать патриотические чувства, уважение к тем, кто нас защищает; формировать интерес к военной технике; знакомить детей с первичной информацией об особенностях жизни военных.</p>	Развлечение «Мы – солдаты!»
<p>«Масленица к нам пришла гостью желанною» (4-я неделя февраля)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать интерес к народным играм на Масленицу; познакомить с народными обычаями празднования Масленицы.</p>	Развлечение «Широкая Масленица»
<p>«8 Марта» (Международный женский день) (1-я неделя марта)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать добрые чувства к маме, бабушке.</p>	Утренник, посвященный 8 Марта
<p>«Ранняя весна с солнышком пришла» (2-я неделя марта)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Выставка поделок «Весенний букет»
<p>«Птицы» (3-я неделя марта)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них; формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок; подкармливать их.</p>	Выставка поделок «Птицы»
<p>«Без воды – ни туды и ни сюды (поговорка)» (4-я, 5-я неделя марта)</p>	<p>Вторая младшая группа (3-4 года) Формировать культурные ценности, бережное отношение к природе; развивать представления о роли воды для нашего организма, ее свойствах.</p>	Развлечение с водой

«В здоровом теле – здоровый дух!» (1-я неделя апреля)	Вторая младшая группа (3-4 года) Развивать представления детей о ценности здоровья.	Стенгазета «Папа, мама, я – здоровая семья!»
«Загадочный космос» (2-я неделя апреля)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать наблюдательность; расширять представления детей об объектах окружающего мира.	Создание коллажа «Звездное небо» (коллективная работа)
«Написано пером – не вырубишь топором» (3-я неделя апреля)	Вторая младшая группа (3-4 года) Закреплять навыки бережного отношения к книгам, умение ухаживать за ними; познакомить детей с профессиями писателя, поэта, художника.	Выставка любимых детских книжек
«Спичка – невеличка, а огонь великан» (4-я,5-я неделя апреля)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать осторожность в обращении с пожароопасными предметами.	Создание альбома «Опасные предметы»
«Этот День Победы порохом пропах» (1-я неделя мая)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать у детей познавательный интерес кокружающими миру.	Наблюдение праздничного салюта с родителями
«Цветущая весна» (2-я неделя мая)	Вторая младшая группа (3-4 года) Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка рисунков о весне
«Насекомые» (3-я неделя мая)	Вторая младшая группа (3-4 года) Воспитывать интерес к окружающему миру; развивать представление детей о насекомых; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Создание коллажа «Поляна насекомых» (коллективная работа)
«Экологическая безопасность» (правила поведения в природе) (4-я,5-я неделямая)	Вторая младшая группа (3-4 года) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	Создание альбома «Безопасный мир природы»

3.9. Программно-методическое обеспечение

Таблица 14

№ п/п	Наименование, автор	Инвент. номер
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПРИМЕРНЫЕ)		
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 5 – е изд., (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.	0001
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2015.	0003
2.	Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	0004
3.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	0006
4.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Развиваем речь)	0007
ПРОГРАММНО -МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС		

1.	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.		0009
2.	Комаров Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.		0014
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.		0015
4.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.		0017
5.	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.		0018
6.	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 – 7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.		0021
7.	Методические рекомендации. Для работы с детьми 3 – 5 лет/ Перевод с английского. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.		0023
8.	Сингер Э., ХаанД.де. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.		0025
9.	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. Развитие саморегуляции у дошкольников/Под ред. А.Н. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.		0026
10.	Матвеева Л.В. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2020. (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).		0027
11.	Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Ред – сост. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.		0029
12.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.		0030
Образовательная область «Познавательное развитие» (1. Формирование элементарных математических представлений)			П/1
№ п/п	Автор	Название	№ в реестре
1.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	П/1-002
Образовательная область «Познавательное развитие» (2.Ознакомление с окружающим миром)			П/2
1.	О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.	П/2-001
2.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	П/2-011
Образовательная область «Речевое развитие» (1.Развитие речи)			Р/1
1.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.	Р/1-001
Образовательная область «Речевое развитие» (2.Приобщение к художественной литературе)			Р/2
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.		Р/2-002
2.	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. М., ТЦ Сфера.	Р/2-006
3.	Бойчук И.А., Попущина Т.Н.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., испр. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 352 с.	Р/2-007
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			С/1
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.	С/1-002
2.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	С/1-006
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (2.Формирование первичных целостных представлений)			С/2
1.	Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	С/2- 003

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (3.Формирование социальных представлений, умений, навыков)			С/3
1.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.	С/3 - 001
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1.Изобразительная деятельность)			Х/Э/1
1.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.	Х/Э/1-001
2.	Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	Х/Э/1-006
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (3.Музыкальная деятельность)			Х/Э/3
1.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.	Х/Э/3-001
2.	Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Ясельки. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2007.	Х/Э/3-005
Образовательная область «Физическое развитие» (1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)			Ф/1
1.	Плотниченко Н.А.	Культура здоровья. Программа валеологического образования детей младшего дошкольного возраста. – Армавир: Молозин А.Д., 2019.	Ф/1-001
Образовательная область «Физическое развитие» (2.Физическая культура)			Ф/2
1.	Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	Ф/2 -002
2.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	Ф/2 -007
3.	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	Ф/2 -011
4.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.	Ф/2 -012
5.	Казина О.Б.	Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.	Ф/2 -013

3.10. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя группы младшего дошкольного возраста

1. Учебный план второй младшей группы №2 на 2022-2023 учебный год.
2. Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе №2 на 2022-2023 учебный год.
3. Режим пребывания детей второй младшей группы №2 (от 3-х до 4-х лет).
4. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе №2 на 2022-2023 учебный год (в том числе в летний период).
5. Календарный план воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе №2 на 2022-2023 учебный год.
6. Перспективный план культурно – досуговой деятельности на 2022-2023 учебный год.
7. Карготеки игр, наблюдений, прогулок, бесед и др.
8. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год