

## **Аналитическая справка по результатам ВСОКО в МБДОУ № 54 МО г. Армавир**

(анализ результатов ВСОКО МБДОУ №54 в 2021 – 2022 учебном году)

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами МБДОУ № 54:

- Положением о ВСОКО МБДОУ № 54 (утв. приказом заведующего № 95/3 от 31.08.2021г., прин. на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021г.);

- Приложением к Программе ВСОКО МБДОУ №54.

В МБДОУ №54 мониторинг ВСОКО ДОО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2021 – 2022 учебном году мониторинг проводился в период с 18 апреля по 29 апреля. По итогам ВСОКО ДО был составлен профиль качества ДОО.

В результате анализа деятельности МБДОУ №54 можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Определение качества образования осуществлялось экспертной рабочей группой из числа сотрудников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

Состав экспертной рабочей группы:

председатель комиссии: Новаковская Н.Е., старший воспитатель;

члены комиссии:

1. Беседина И.А., инструктор по физической культуре, председатель Профсоюзного комитета МБДОУ;
2. Фисовская Л.И., воспитатель;
3. Исаулова О.В., педагог-психолог;
4. Матвеева М.Ю., воспитатель;
5. Иванова С.Ю., учитель-логопед.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №54 г. Армавира, в которой представлены выводы о качестве ООП ДО и АОП ДО, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для администрации МБДОУ №54 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

На основе полученных результатов внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №54 за 2021 – 2022 учебный год были разработаны точечные рекомендации по основным критериям мониторинга:

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

*Параметр 1.1* соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО

*Параметр 1.2* соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

*Параметр 1.3* соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

*Параметр 1.4* соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО

*Параметр 1.5* соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

**По первому критерию** были выявлены следующие дефициты: в показателе 1.3.4. наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик указаны культурные практики, которые не находят отражения в работе воспитателя, отсутствие в календарном плане воспитательно – образовательной работы в течение 6 месяцев таких культурных практик как «Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»», музыкально – театральная гостиная, что указывает на расхождение работы педагога и содержания ООП ДО.

В показателе 1.3.6. наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В данном показателе выявлено несоответствие реализации заявленных особенностей взаимодействия с реально организованной работой педагогов с родителями и законными представителями.

Выявлен дефицит в показателе 1.5.2. Характер изложения материала доступен для родителей.

**Рекомендовано:** методической службе ДОО запланировать и провести мероприятия по повышению эффективности реализации ООП ДО МБДОУ № 54. Педагогам групп рекомендовано пересмотреть календарное планирование на предмет использования форм взаимодействия с родителями, описанными в ООП ДО МБДОУ № 54. В содержании краткой презентации ООП ДО МБДОУ № 54 для родителей использовать более доступные формы изложения и визуального восприятия: блок – схемы, диаграммы и т.д.

**Общий вывод по критерию:** в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов. Для повышения качества по критерию до уровня «Показатель подтверждается с превосходством» необходимо: обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками города, региона, страны.

## **2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

*Параметр 2.1* Познавательное развитие

*Параметр 2.2* Речевое развитие

*Параметр 2.3* Социально-коммуникативное развитие

*Параметр 2.4* Физическое развитие

*Параметр 2.5* Художественно - эстетическое развитие

**По второму критерию** были выявлены следующие дефициты: данный параметр по показателям 2.1.1. ознакомление с миром природы зафиксирован с превосходным уровнем качества, указывая на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Выявлен дефицит в показателе 2.1.3. созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

Выявлен дефицит в показателе 2.2.13. пробуждают у детей интерес к письменной речи.

Показатель 2.3.2. взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях. Данные, полученные по показателю, являются выявленным дефицитом.

Данный параметр по показателю 2.4.5. используют разнообразные формы организации двигательной активности детей зафиксирован с превосходным уровнем качества, указывая на использование в работе с воспитанниками авторских материалов (разработанных педагогическим коллективом)

Данные по показателям: 2.5.2.11. - поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. 2.5.2.12. - поддерживают индивидуальные интересы детей. 2.5.3.5. - педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей являются выявленным дефицитом.

**Рекомендовано:** представлять опыт работы организации туристско – краеведческой деятельности с дошкольниками на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО; включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере технического конструирования с целью мотивации интереса к инженерии; обогащать предметно-пространственную среду дидактическим и игровым материалом с элементами письменной речи; разработать стратегию деятельности педагога по поддержанию традиций, позволяющих предъявить «голос ребенка» (с опорой на «принцип обеспечения эмоционального благополучия» и «принцип участия»); представлять опыт работы по реализации игрового физкультурно-оздоровительного комплекса с дошкольниками «Юный турист» в рамках краевой ста жировочной площадки; активизировать использование эффективных форм и методов работы по обеспечению личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками для поддержания детской инициативы в музыкальной и театрализованной

деятельности.

**Общий вывод по критерию:** зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО**

*Параметр 3.1* Кадровые условия

*Параметр 3.2* Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

*Параметр 3.3* Психолого-педагогические условия

**По третьему критерию** были выявлены следующие дефициты: показатель 3.1.7. - организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников; полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности является выявленным дефицитом в организации методической деятельности в ДОО; показатели: 3.2.5. - для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры; 3.2.6. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы); 3.2.8. – пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры; 3.2.16. - все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога; 3.2.19. - в РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка является выявленным дефицитом компетентностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы.

**Рекомендовано:** разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО; запланировать обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС.

**Общий вывод по критерию:** зафиксирован уровень качества образовательной среды; свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

### **4. Качество взаимодействия с семьей**

*Параметр 4.1* Информированность о деятельности ДОО

*Параметр 4.2* Вовлеченность родителей в образовательный процесс

*Параметр 4.3* Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

**По четвертому критерию** дефициты не выявлены.

**Рекомендовано:** содействовать максимальному участию родителей в образовательном процессе ДОО (участию родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.).

**Общий вывод по критерию:** зафиксирован базовый уровень качества по показателям данного критерия. Предусмотрено: полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО; изучение и учет мнения

родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

## 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

*Параметр 5.1* Сохранение здоровья детей

*Параметр 5.2* Обеспечение безопасности

*Параметр 5.3* Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

**По пятому критерию** дефициты не выявлены.

**Общий вывод по критерию:** по данному критерию зафиксирован базовый уровень качества, что свидетельствует о создании необходимых условий для образования детей в ДОО.

## 6. Качество управления в ДОО

*Параметр 6.1* Управление организационными процессами

*Параметр 6.2* Внутренняя система оценки качества

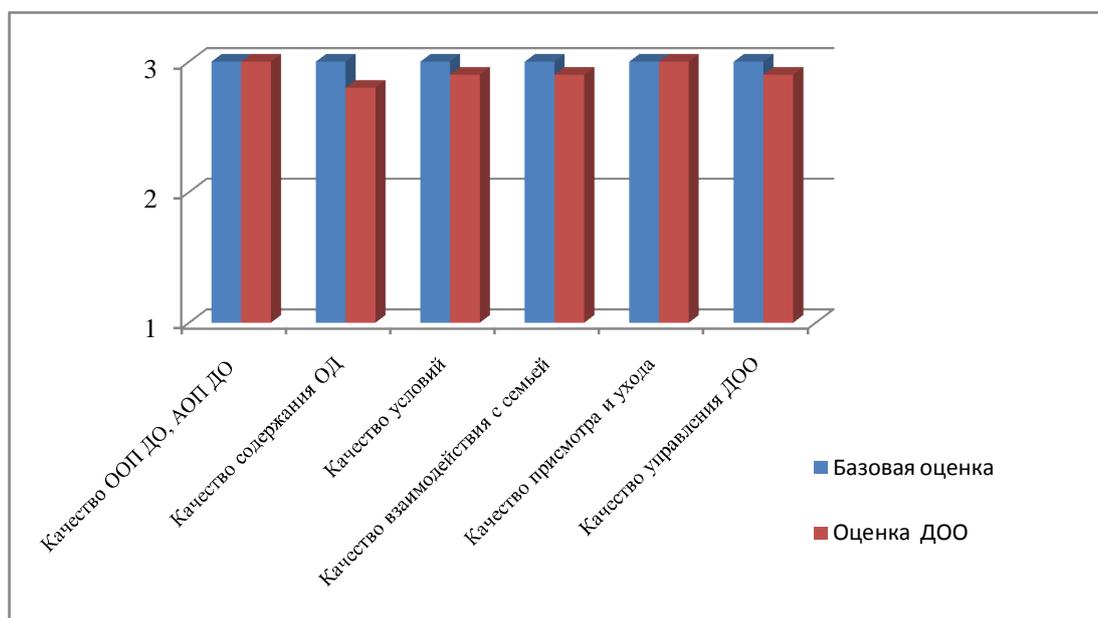
*Параметр 6.3* Программа развития ДОО

**По шестому критерию** были выявлены следующие дефициты: показатель 6.3.3. - программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО является выявленным дефицитом.

**Рекомендовано:** разработать локальный акт, предусматривающий внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО.

**Общий вывод по критерию:** по данному критерию зафиксирован базовый уровень качества, что свидетельствует об обеспечении эффективного внутреннего управления ДОО.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОКО ДОО выявил следующие **проблемы**:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
- уровень ниже базового в критерии 4: вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- уровень ниже базового в критерии 6: управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

**Вывод:** таким образом, результаты мониторинга ВСОКО МБДОУ №54 показали, что образовательные условия ДОО практически соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим критериям:

- качество образовательных программ ДО;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

По показателям «Качество содержания ОД», «Качество условий реализации ООП» и «Качество управления ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. оценка ниже базового уровня.