ПРИНЯТ:
педагогическим советом МБДОУ № 54
протокол от 30.03.2023г. № 3

УТВЕРЖДЕН:
приказом от 30.03.2023г. № 61/1-ОС
заведующего МБДОУ № 54
_____ С.В.Снурниковой

Отчет о результатах самообследования

МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДЕТСКИМ САДОМ № 54

за 2022 год

Адрес: 352909, Краснодарский край,
г.Армавир, ул.Р.Люксембург, 174

тел/факс: 8(86137)3-38-95
эл.адрес: dmbdou54@mail.ru
сайт МБДОУ № 54: http://detsad54arm.ru/

Содержание

№п/п	Структура отчета	стр
Раздел I. Аналитическая часть		3
1.	Введение	3
2	Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности образовательной организации	4
2.1	Оценка образовательной деятельности организации	4
2.2	Оценка системы управления организации	5
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	7
2.4	Оценка организации учебного процесса	9
2.5	Оценка востребованности выпускников	12
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	13
2.7	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	15
2.8	Оценка материально-технической базы	16
2.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		21
Приложения		23

Отчет составлен МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДЕТСКИМ САДОМ № 54 по результатам проведения самообследования за 2022 год в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29, часть 2, пункт 3) и на основании следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 »);

- постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- «Рекомендаций по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политикиКраснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);

-.«Методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями и разработке аналитического отчета по результатам самообследования» (приложение к приказу управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08.02.2021 г. № 53),

Раздел I. Аналитическая часть

1. *Введение*

Полное наименование учреждения:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54
Сокращённое наименование учреждения:	МБДОУ № 54
Юридический адрес учреждения:	352909, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Армавир, ул.Р.Люксембург, 174, тел.8(86137)3-38-95.
Организационно-правовая форма:	бюджетное учреждение
Руководитель учреждения:	Снурникова Светлана Васильевна
Учредитель учреждения:	Муниципальноеобразование город Армавир
Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителяучреждения:	Управление образования администрации муниципального образованиягород Армавир.
Юридический адрес учредителя:	352900, Российская Федерация,Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52, тел. 8(86137) 2-21-36.
Учредительные и правоустанавливающие документы размещены на сайте МБДОУ № 54 по ссылкам:	
Лицензия на образовательную деятельность	http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/07/1.pdf
Лицензия на медицинскую деятельность	http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/07/Лицензия-на-мед-деятельность.pdf
Режим работы дошкольного учреждения:	5-ти дневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей (выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные и праздничные дни).
Адрес официального сайта:	http://detsad54arm.ru/
Адрес электронной почты:	dmbdou54@mail.ru

В 2022 году деятельность учреждения была направлена на создание условий для разностороннего и целостного развития ребенка, формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанника.

Достижению этой цели способствовало решение следующих задач:

- продолжать совершенствовать организационно-педагогические условия актуализации здоровьесберегающего потенциала ДОО на основе комплекса административно-управленческих, психолого-педагогических и профилактически-оздоровительных воздействий для развития у дошкольников компетентности здоровьесбережения;

- разработать систему комплексного сопровождения воспитанников в процессе формирования социально-коммуникативных компетенций дошкольников посредством внедрения инновационных образовательных технологий (образовательное событие, развивающий диалог и т.д.);

-способствовать созданию ПДР (пространства детской реализации) для развития творческих способностей воспитанников в процессе изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности путем обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

С целью выявления сильных и слабых сторон деятельности учреждения в 2022 году, прогнозирования дальнейшего пути развития организации в 2023 году (определения приоритетов совершенствования, целей и задач, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие учреждения, а также основных управленческих решений, направленных на их достижение) коллективом дошкольного учреждения разработан аналитический отчет о результатах самообследования образовательной деятельности. Для

этого в качестве способов и методов получения информации использовались данные мониторинга уровня эффективности педагогических воздействий по освоению ООП ДО и АООП ДО воспитанниками МБДОУ № 54; результаты независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг, опроса и анкетирования родителей, публикаций в СМИ, сети Интернет и др.

2. Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности образовательной организации

2.1 Оценка образовательной деятельности организации

В 2022 году, в связи с истечением срока действия, в МБДОУ № 54 обновлены нормативно-правовые и локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 54:

1	Программа развития МБДОУ № 54	Приказ МБДОУ № 54 от 30.08.2021г. № 94-ОС	http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2022/09/Программа-развития-МБДОУ-№54.pdf

Количество детей, посещающих МБДОУ № 54 на 01.01.2023 года составило 228 человек (по данным автоматизированной системы Сетевой город.Образование).

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во групп/чел	Направленность группы
Количество групп		**9**	
ранний возраст	до 3-х лет	1/23	общеразвивающая
воспитанников младших групп	3-4 года	2/23+26	общеразвивающая
воспитанников средних групп	4-5 лет	2/30+28	общеразвивающая
воспитанников старших групп	5-6 лет	2/31	общеразвивающая
воспитанников подготовительных к школе групп	6-8 лет	2/22+15	общеразвивающая
		1/30	компенсирующей направленности (ОНР)

В 2022 году образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась с опорой на:

- Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 54 (далее, ООП ДО): http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/11/ООП-ДО-МБДОУ-№54.pdf-
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования длядетей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее АООПДО): http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2022/10/АОП-ДО-2022.pdf

Основные направления и содержание воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 54 в 2022 году представлены в:

- Годовых планах воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 54 (приказ от 30.08.2021 № 94-ОС и приказ от 30.08.2022г. № 107-ОС);
- Рабочих программах воспитателей всех возрастных групп и специалистов МБДОУ № 54 (приказ от 30.08.2022 № 107-ОС);
- Рабочих программах дополнительного образования (приказ от 30.08.2022 № 107-ОС);
- Календарных планах воспитательной работы (приложение к Рабочей программе воспитания МБДОУ № 54 (приказ от 30.08.2021г. № 94-ОС и от 30.08.2022г. № 107-ОС).

Освоение воспитанниками ООП ДО и АООП ДО в 2022 году осуществлялось в процессе организованной образовательной деятельности в совместной и самостоятельной формах работы с воспитанниками в режиме дня.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности осуществлялась учителями-логопедами Ивановой С.Ю., Теремяевой Е.С., педагогом-психологом Исауловой О.В. В 2022г. на логопедическом учете состоял 31 ребенок. По итогам ПМПК в апреле 2022 года из 9 человек (подготовительной группы 6-7лет) все 9 детей сняты с учета с положительной динамикой и выпущены в школу). По результатам

обследования воспитанников МБДОУ № 54 группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023 уч.год комплектована 31 воспитанником.

Сравнительный анализ численности воспитанников
в расчете на 1-го педагогического работника

	Количество педагогических работников всего	Численность воспитанников в расчете на 1-го педработника	Количество специалистов	Численность воспитанников в расчете на 1-го специалиста
2021 год	23	12,4	6	47,5
2022 год	22	11	6	38

В 2022 году по результатам обследования узкими специалистами МГБУЗ «Детская городская больница» по состоянию здоровья дети были распределены по группам здоровья следующим образом:

Общее кол-во детей		Группы здоровья, чел. (%)			
		I	II	III	IV
2022 г.	228	115 чел. (50,4%)	84 чел. (37%)	28 чел. (12%)	1 (0,6%)

В 2022г. уровень заболеваемости воспитанников повысился на 0,5, несмотря на комплексную работу сотрудников детского сада во взаимодействии с родителями (4,2 в сравнении с 2021г.).

2.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательными документами Российской Федерации и нормативно-правовой базой МБДОУ № 54.

Структура управления представлена двумя формами: административным и общественным.

Персональное (административное) управление осуществляют: заведующий, зам.заведующего по инновационной работе, медицинская сестра, старший воспитатель, зам. заведующего по АХР.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Снурникова Светлана Васильевна, стаж педагогической работы – 32 года, в данной должности 13 лет. Аттестована на соответствие занимаемой должности «заведующий» (приказ УО от 28.06.2017г. № 553), награждена Почетной грамотой МОН КК.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на планёрках еженедельно. Основные задачи, функции и направления деятельности коллегиальных органов управления представлены в локальных актах ДОУ, утвержденных в 2021г., размещенных на сайте ДОУ: http://detsad54arm.ru/?page_id=25

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля деятельности учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

В качестве продуктов инновационного менеджмента нашей организации разработаны и реализуются:

* Программа развития МБДОУ № 54;

* Основная образовательная программа МБДОУ № 54;

* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54;

* Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 54;

* Рабочая программа воспитания МБДОУ № 54.

* Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» и методический комплекс по ее сопровождению используется как часть, формируемая участниками образовательного процесса.

* С 2022 года МБДОУ № 54 работает в режиме краевой стажировочной площадки для слушателей КПК Краснодарского края по теме «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края». В следующих разделах аналитического отчета приведены сведения о диссеминации опыта работы педагогов на мероприятиях различного уровня.

* По социальному запросу родителей на образовательную деятельность (за рамками основной образовательной программы) в МБДОУ № 54 организована сеть платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам дошкольного учреждения (см.ссылку на материалы на сайте: http://detsad54arm.ru/?page_id=47)

* В практике управления детского сада используются средства ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, копирование, презентации; использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения; использование медиатеки; оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности, использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных, работа электронной почты, ведение сайта ДОУ).

Одним из методов опосредованного контроля с целью получения обратной связи является сбор информации о деятельности учреждения в режиме on-line: анкетирование, опрос и др. с использованием счетчика обращений, расположенного на главной странице официального сайта учреждения: http://detsad54arm.ru, а также в рубрике «Обратная связь». Организация работы учреждения корректируется в зависимости от уровня притязаний, социального запроса, предложений и пожеланий родителей. Это нашло отражение в комплексно-тематическом планировании, реализации запросов родителей на предоставление воспитанникам дополнительных услуг: в группе вечернего пребывания (без реализации образовательной программы); по дополнительным образовательным программам (перечень услуг и рабочие программы представлены на сайте: http://detsad54arm.ru/?page_id=357.

Углубляются связи МБДОУ № 54 с родителями и другими организациями: образовательными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и дополнительного образования. Творческое сотрудничество с ними осуществляется согласно договорам и планам мероприятий в рамках совместной деятельности.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МБДОУ организована работа консультационного центра «Буратино» для родителей (законных

представителей) детей, в т.ч. не посещающих дошкольные образовательные организации. Специалисты детского сада (в очной и заочной формах) оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми.

В 2022 году в рамках консультационного центра «Буратино» родителям, дети которых не посещают дошкольное учреждение, было оказано 338 консультации по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми (в дистанционной форме - 171, с выездом - 1, очно - 166). Для удобства родителей на специальном сайте детского сада имеется удобный навигатор: внутренний - по разделам сайта и обращенный к рекомендациям наших специалистов и внешний (см.ссылку https://detskisadik54.wixsite.com/kc54/навигатор-для-родителей).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

В МБДОУ № 54 образовательная деятельность воспитанников осуществлялась с использованием двух основных образовательных программ.

Цель ООП ДО МБДОУ № 54 – создание для каждого ребенка в детском саду возможностидля развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Цель АООП ДО-построение системы коррекционно-развивающей работы вкоррекционных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательногоучреждения и родителей дошкольников.

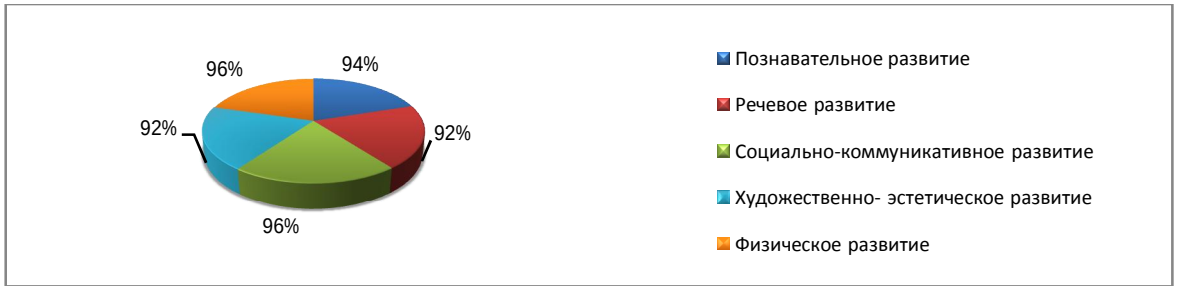
В 2022 году коллективом дошкольного учреждения был разработан календарный план воспитательной работы (Приложение к Программе воспитания МБДОУ № 54), который является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 54 и призван помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 54, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Новизна изменений отражает систему работы коллектива по созданию пространства детской реализации, поддержке творчества, инициативы, развитию личности ребенка, созданию условий для самореализации.

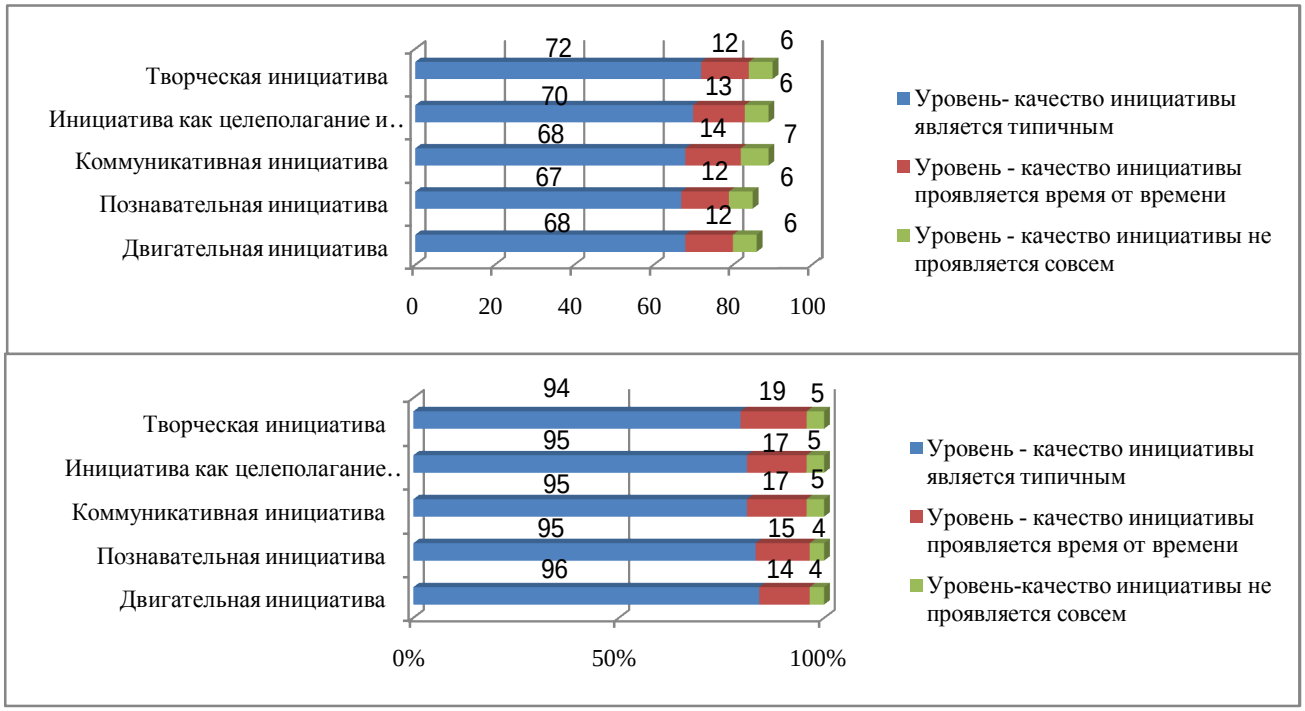
Результаты учебных достижений воспитанников в конкурсах представлены в приложении 1.

Описанные изменения нашли отражение в структуре и содержании рабочих программ педагогов, в разработке календарного и перспективно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы.

Результаты мониторинга уровня освоения образовательных программ в 2021-2022 учебном году представлены в диаграмме



Средние показатели уровня развития сфер инициатив у дошкольников 3-7 лет на начало и конец 2022 г.



Выводы: Наиболее низкие показатели развития сфер инициатив показали дошкольники компенсирующих групп (дети с ТНР). Данные результаты наблюдения говорят о значительном отставании детей данной категории по всем сферам инициатив. Причиной тому является взаимосвязь развития речи и всех видов деятельности. Системный характер речевых нарушений затрудняет развитие игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Эмоционально-волевая сфера детей с ОНР имеет определенные признаки, проявляющиеся слабой регуляцией произвольной деятельности. Недостаточная координация общих движений, снижение их скорости и четкости выполнения говорит о недостаточном развитии двигательной сферы у дошкольников с ОНР, а значит и отражается на развитии двигательной инициативы. Относительно полученных данных педагоги определили направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы. Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие, двигательной, познавательной и коммуникативной инициативы, несколько ниже – по развитию творческой инициативы.

В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

Результаты адаптации детей к условиям ДОУ

№ группы	Воспитатели	Общее кол-во человек	Уровни адаптации		
			легкий	средний	тяжелый
1 группа	Зыза Ю.В.	21 человек	29% (6 чел)	71% (15 чел)	____
2 группа	Чумаченко Е.Э Лобанова И.К.	30 человек	60% (18 чел)	40% (12 чел)	____
6 группа	Голикова Л.Д., Зуева В.В.	28 человек	69% (19 чел)	32%(9 чел)	

По итогам проведенных адаптационных мероприятий педагогам групп даны рекомендации:

- в работе с воспитанниками активно использовать технологии личностно-ориентированного подхода, создавать ситуации мотивации на совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;
- выработать единую с родителями систему требований к организации режима пребывания ребенка в ДОУ и в семье;
- продолжать постоянно пополнять развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация дополнительного образования в МБДОУ № 54 осуществлялась на основании лицензии на образовательную деятельность в кружках:

№ п/п	Название дополнительной образовательной программы	Наполняемость (численность обучающихся, чел.)		Из них	
		По плану	По факту	От 5 лет и старше	Зачислены в навигатор дополнительного образования Краснодарского края
1.	Дополнительная образовательная программа вокально-танцевальной студии «Казачок»	20	21	18	18
2.	Дополнительная образовательная программа по коррекции речевого развития «Речецветик»	15	8	8	8
3.	Дополнительная образовательная программа по коррекции речевого развития «Ловкий язычок»	15	8	-	-
4.	Дополнительная образовательная программа по подготовке к школе «Грамотейка»	15	21	21	21
5.	Дополнительная образовательная программа по развитию логико – математических представлений «Занимательная логика»	20	16	16	16
6.	Дополнительная образовательная программа по спортивной аэробике «Разноцветная мозаика»	20	19	-	-

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в 2023 году будет продолжена работа: по совершенствованию условий для всестороннего развития воспитанников и освоения ими ОП ДО и АОП ДО по проблемным направлениям; предоставлению дополнительных образовательных услуг с учетом желания воспитанников и социального заказа родителей.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность с воспитанниками в 2022 году осуществлялась в соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 54 http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/04/положение-о-режиме-занятий.pdf, в соответствии с возрастным комплектованием в группах по двум режимам: первый - холодный (01.09-31.05), второй – теплый (01.06-31.08) с использованием адекватных

дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательная деятельность по реализации первого периода (01.09-31.05) ООП ДО проводилась в соответствии с учебным планом на основании перспективно-тематического и календарного планирования воспитательно-образовательной работы с использованием программно-методического обеспечения и дидактического оснащения ООП ДО. Образовательная деятельность с воспитанниками в летний период (01.06-31.08) осуществлялась в МБДОУ № 54 согласно образовательного проекта «Здравствуй, лето!» и представлена в ООП ДО в качестве приложения.

Годовой план воспитательно-образовательной работы, ежегодно разрабатываемый коллективом, является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 54 и представлен в ООП ДО в качестве приложения.

Работа с детьми в ДОО строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание занятий в группах разработано с учетом нормативных требований. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, использовались детьми в играх и самостоятельной деятельности. В 2022 году физкультурно-оздоровительная работа в ДОО осуществлялась инструктором по физкультуре Бесединой И.А.под контролем медсестры Мухиной Н.А. План лечебно-профилактической работы составлялся с учетом осеннего и весеннего межсезонья. В период повышенной заболеваемости проводилась обработка помещений бактерицидными облучателями. Педагогами использовались различные виды закаливания (воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; в ходе образовательной деятельности дети получали знания об основах культуры здоровья.

Работа по оздоровлению дошкольников велась с неукоснительным соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к организации сбалансированного питания детей (4-х разового, включая второй завтрак). В соответствии с нормативными требованиями было разработано новое меню, с учетом физиологических потребностей детей в пищевых веществах. Медицинская сестра Мухина Н.А. и кладовщик Ширшикова Н.А. вели систематический контроль поступления продуктов питания и организации питания воспитанников. Родители переболевших детей своевременно получали рекомендации по организации питания детей в домашних условиях. Кроме того, по медицинским показаниям, в ДОО осуществлялся индивидуальный подход к организации питания детей.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья. С детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, образовательная деятельность осуществлялась с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости).

Оздоровление дошкольников происходило в т.ч. с использованием инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения воспитанниками социокультурной и природной среды родного края». Учитывая климато-географические условия, образовательная деятельность в средних, старших, подготовительных группах по познавательному, социально-коммуникативному и физическому развитию проводились на свежем воздухе по маршрутам образовательного терренкура ДОО в форме игрового физкультурно-оздоровительного комплекса «Юный турист». Парциальная программа МБДОУ № 54 «Туристические тропинки» и программно-методический комплекс реализуются в ДОО как часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 2022 году в итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

В результате комплексной работы педагогического коллектива, под руководством медицинского персонала, в тесном взаимодействии с родителями наблюдается динамика снижения заболеваемости (сравнительные данные представлены в диаграмме).

Вместе с тем, работа по физическому развитию дошкольников и повышению уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей будет продолжена в 2023 году.

Для поддержания комфортной среды учебного процесса в дошкольном учреждении организована деятельность по психолого-педагогической поддержке детей. Обновленные локальные акты размещены на сайте ДОО по ссылке: http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/04/о-внесении-изменений-в-состав-ППк.pdf. Деятельность психологической службы по защите прав воспитанников ДОО (в том числе по сопровождению инвалидов) осуществляет уполномоченный педагог-психолог Исаулова О.В. http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/04/приказ-об-ответственном-_2_.pdf

Работа с детьми проводилась по запросам родителей, педагогов и по результатам решения ППк в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (при необходимости - с родителями) с учетом режима работы конкретной возрастной группы. Периодичность занятий определялась необходимостью коррекции, продолжительность 15-30 мин. в зависимости от возраста. Коррекционно-развивающая работа позволила выявить следующие результаты (представлены с учетом сочетанных нарушений):

Удельный вес детей с проблемами в развитии и поведении в общей численности воспитанников ДОО (чел.)				% от общего кол-ва выявленных
Всего обследовано 187 (100%)	Выявлено: 64 (34,2%)	- из них, с нарушением когнитивных функций	47	73,4 %
		- из них, с нарушением эмоционально-волевой сферы	17	26,6 %
По итогам коррекционно-развивающей работы				
Выявлена положительная динамика развития		- из них, с нарушением когнитивных функций	44	68,7 %
		- из них, с нарушением эмоционально-волевой сферы	14	21,9 %
Не выявлено положительной динамики		из них, с нарушением когнитивных функций	3	4,7 %
		- из них, с нарушением эмоционально-волевой сферы	3	4,7 %
Выбыло				
Выпущено (в связи с окончанием коррекционно-развивающей работы)		Со значительными улучшениями	58	90,6 %
		Без значительных улучшений	---	---
Направлено		В коррекционный детский сад	1	1,6 %
		В массовую школу	56	87,5 %
Оставлены на повторный срок			1	1.6 %

ДОУ посещают воспитанники с ОВЗ (с ТНР).

Создание условий доступности образования для детей с ОВЗ

Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности воспитанников ДОО		
Дети с ОВЗ (кол-во)		% от общей численности 13,6 %
Дети-инвалиды	1	
Дети с ОВЗ	30	
Доступность условий осуществления образовательной деятельности		
Общая численность образовательных программ	2	
Количество адаптированных образовательных программ (в том числе рабочих программ специалистов)	1(6)	
Наличие паспорта доступности	имеется	

В 2022 году в ДОУ проводилась работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР). Коррекционно-развивающая работа осуществлялась учителями-логопедами Ивановой С.Ю. и Теремяевой Е.С.

Всего компенсирующих групп		2
Количество поступивших детей		10 (5-7 лет)
Выбыло		-
Выпущено	Чистая речь	9
	Со значительными улучшениями	9
	Без значительных улучшений	---
Направлено	В массовый детский сад	---
	В массовую школу	9
	В речевые классы	---
Оставлены на повторный срок	ТНР	31 (5-7 лет)

На начало 2022 года на логопедическом учете состояло 29 детей. По итогам ПМПк в апреле 2022 года из 9 человек (подготовительной группы 6-7лет) 9 детей сняты с учета с положительной динамикой и выпущены в школу. К концу 2022 года в группе компенсирующей направленности обучается 31 человек (5-7 лет). В 2023 году по результатам обследования ПМПк выявлены воспитанники, нуждающиеся в оказании логопедической помощи специалистами группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Поэтому, ***коррекционно-развивающая и профилактическая работа по речевому развитию дошкольников в 2023 году в ДОУ будет продолжена.***

Проблема: одной из сложных сторон деятельности учителя-логопеда остается взаимодействие с семьей ребенка. Традиционные формы работы с семьей не позволили стать родителям (законными представителями) полноценными участниками образовательного процесса.

Перспектива: совершенствовать коррекционно-развивающую работу по формированию речевой компетентности детей с ОВЗ путем внедрения эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5. Оценка востребованности выпускников

В нашем детском саду с детьми старшего дошкольного возраста организована система работы по созданию условий для легкой адаптации детей к школьной жизни при поступлении в первый класс. Одним из направлений является взаимодействие с МБОУ гимназия № 1 и МБОУ СОШ № 5, которое осуществляется на основе договора о сотрудничестве и регулируется планом разработанных мероприятий, в том числе в рамках оказания образовательной услуги по подготовки детей к школе «Грамотейка».

На этапе завершения дошкольного образования в 2022 году в школу ушло 56 воспитанников (данные в таблице).

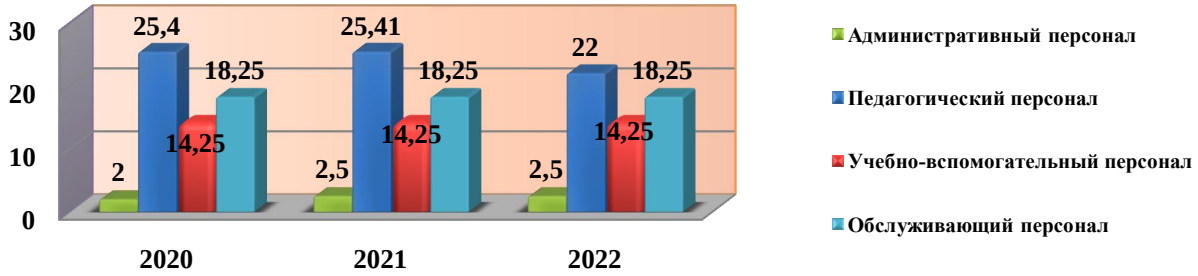
№	№ ОУ	Кол-во выпускников (чел.)	Прим.
1	МБОУ гимназия № 1	14	24,5%
2	МБОУ СОШ № 2	4	7 %
3	МБОУ СОШ № 3	1	1,7%
4	МБОУ СОШ № 4	1	1,7%
5	МБОУ СОШ № 5	23	40,3%
7	МБОУ СОШ №7	6	10,2 %
8	МБОУ СОШ № 8	3	5%
9	МАУ СОШ № 24	1	1,7%
10	МБОУ СОШ № 25	1	1,7 %
11	ЧОУ СОШ «Перспектива»	1	1,7%
12	ЧОУ СОШ «Новый путь»	1	1,7%
	Итого:	56 чел.	100%

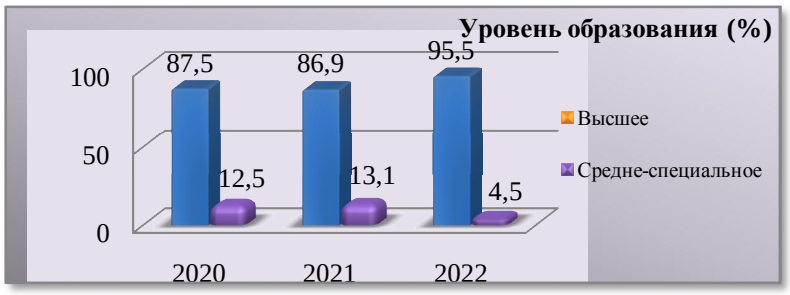
Вывод: таким образом, в 2022 году 64,8% выпускников определены в школы, с которыми налажено взаимодействие о сотрудничестве (МБОУ гимназия № 1 и МБОУ СОШ № 5). Социальная адаптация выпускников в этих школах проходит успешнее, т.к. дети уже знают своих учителей, видели школьные классы, продолжат совместное

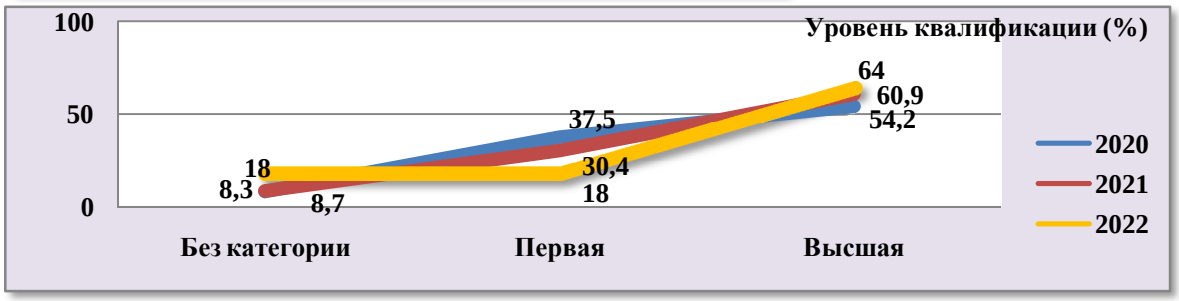
обучение со своими одногруппниками в одном классе. Все выпускники ДОО обладают высокой интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению.

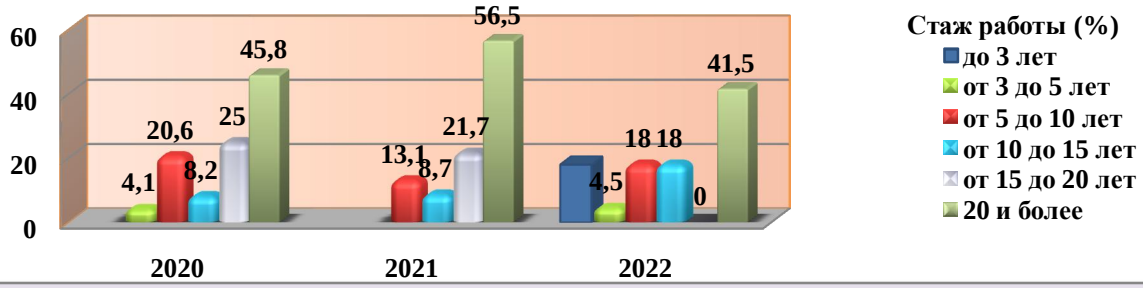
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

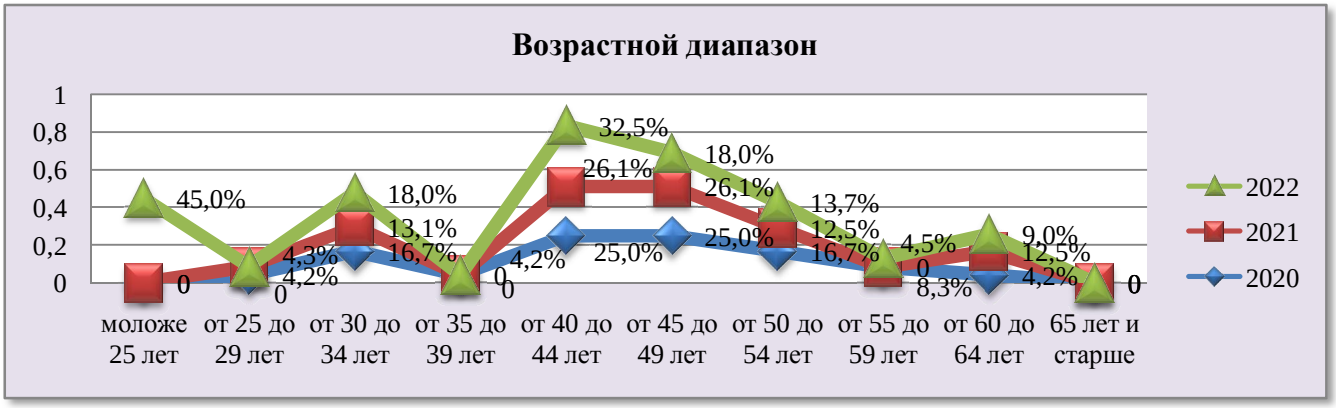
Кадровый состав ДОУ укомплектован в соответствии со штатным расписанием ДОУ (приказ № 1-ОС от 10.01.2022г.) и Положением о кадровой политике.











В 2022 году 20 педагогов (92 %) имеют высшее дошкольное педагогическое образование. В целях стимулирования роста профессионального мастерства и развития творческого потенциала кадров в 2022 году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

№	Ф.И.О.	должность	Квалификационная категория, основание
1	Новаковская Наталья Евгеньевна	старший воспитатель	Высшая, пр.МОНиМП КК от 01.04.2022г. № 759
2	Аскерова Нина Константиновна	воспитатель	Высшая, пр.МОНиМП КК от 03.03.2022г. № 478
3	Французова Елена Михайловна	воспитатель	Высшая, пр.МОНиМПКК от 03.03.2022г. № 478
4	Сытникова Галина Викторовна	музыкальный руководитель	Высшая, пр.МОНиМПКК от 03.03.2022г. № 478
5	Фисовская Леся Ивановна	воспитатель	Высшая, пр.МОНиМП КК от 01.04.2022г. № 759
6	Водопьянова Юлия Владимировна	воспитатель	Высшая, пр.МОНиМП КК от 27.12.2022г. № 3385
7	Зуева Вероника Владимировна	воспитатель	Высшая, пр.МОНиМП КК от 27.12.2022г. № 3385
8	Голикова Лариса Дмитриевна	воспитатель	Высшая, пр.МОНиМП КК от 27.12.2022г. № 3385
9	Легенькая Светлана Александровна	воспитатель	Высшая, пр.МОНиМП КК от 02.11.2022г. № 2673

Для педагогов МБДОУ № 54 одним из условий достижения эффективности результатов работы является сформированность потребности в непрерывном профессиональном росте.

По итогам 2022 года 100% педагогов имеют КПК (в т.ч. курсы по оказанию первой доврачебной помощи и организации работы ДОУ в условиях Covid).

Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Всего педагогов	2021 год		2022 год	
	очно	дистанционно	очно	дистанционно
22	---	26 (разной направленности)	---	9

Кто проводил	Тематика	Педагоги
ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«Психолого-педагогическая помощь детям и родителям. Интегративный подход», № 342416257999, рег.№ 78/80-1673, 72ч., 15.02.2022г.	Исаулова О.В.
ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО», № 342417788926, 78/87-1109, 72ч., 15.09.2022г.	Сытникова Г.В.
ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«Методика музыкального воспитания с учетом требований ФГОС ДО», 72ч., 15.12.2022г.	Якушева И.С.
ОДПО ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«ФГОС дошкольного образования: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста», № 342416842146, рег.№78/83-1000, 36ч., 29.04.2022г.	Чумаченко Е.Э.
ОДПО ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«ФГОС дошкольного образования: организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста», № 342416842146, рег.№78/83-998, 36ч., 29.04.2022г.	Водопьянова Ю.В.
ОДПО ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта», № 342416844395, рег.№78/84-1212, 144ч., 31 мая 2022г.	Демиденко В.В.

ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», № 342416844822, рег.№ 78/84-1638, 72ч., 31.05.2022г.	Лепехова Н.Ф.
ОДПО ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта», № 342416844402, рег.№ 78/84-1219, 72ч., 31.05.2022г.	Лобанова И.К.
ОДПО ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«Особенности работы образовательной организации в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19). Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», № 342416257930, рег.№ 78/80-1604, 72ч., 15.02.2022г.	Липовская С.С.
ОДПО ООО ЦНОиИ, г. Санкт-Петербург	«Оказание первой помощи в образовательной организации», рег.№ СЭФ-1531, 72ч., 28.12.2022г.	Чумаченко Е.Э.

Методическую компетентность педагоги подтверждали, участвуя в научно-практических конференциях, круглых столах, городских выставках, конкурсах, работая над темами самообразования и т.д. (см.приложение 2)

В 2022 году реализации годового плана способствовала организационно-методическая работа через разные формы методической работы (см.приложение 3).

Сложившаяся система роста профессиональной компетенции педагогов, повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, что позволило обобщить опыт работы педагогов, разработать авторские методические и дидактические пособия, внедрить в работу нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей. Тем не менее, при планированииметодической работы с кадрами в 2022 году будут учтены результаты анкетирования возможностей и затруднений педагогов. В перспективе необходимо продолжать работу по оказанию методической помощи в накоплении опыта работы начинающим педагогам Лобановой И.К., Лахматовой П.А., Хабибулиной Л.Н., Якушевой И.С.

Вывод: анализ организационно-педагогической, методической и контрольно-аналитической деятельности показал, что все педагоги:

- в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- испытывают потребность в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными образовательными практиками;
- ориентированы на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ.

Работа педагогического коллектива в 2022 году была многоплановой и разнообразной, соответствовала поставленным задачам, признана удовлетворительной.

2.7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Нормативные документы, регулирующие оборот учебно-методической, педагогической и периодической литературы отражены в паспорте методического кабинета.

Библиотека методической литературы находится в методическом кабинете и в группах ДОУ в соответствии с возрастом детей. Библиотеки детской познавательной, художественной литературы располагаются в центрах речевой активности каждой возрастной группы.

В 2022 году в связи с изменением содержания ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении продолжалось комплектование программно-методического комплекса (для групп и методического кабинета). В каждой возрастной группе обновлен реестр дидактического и программно-методического обеспечения в соответствии с новым комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности (отражен в рабочих программах педагогов).

В 2022 г. сведения о наличии электронных образовательных ресурсов (в том числе авторских) для проведенияобразовательной деятельности с воспитанниками обновлены на сайте: http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/02/сведения-об-электронных-образовательных-ресурсах.pdf

Оценивание качества РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП и представлено в разделах:

-индивидуализация в среде развития;

-организация среды (содержательно-насыщена, вариативна, трансформируема, полифункциональна, безопасна, доступна, информативна для родителей).

Сильные стороны	Слабые стороны
Индивидуализация в РППС	
Во всех группах имена всех детей можно увидеть на рисунках, на шкафчиках, на стульчиках, столах, кроватках	Во всех группах индивидуализация в РППС была представлена слабо. Воспитателями Матвеевой М.Ю. (гр.№ 4), Мищенко В.В. (гр.№ 5) проделана значительная работа по внедрению технологий: утренний, вечерний круг. Однако, недостаточно обеспечена индивидуализация в РППС в этих группах. Во всех группах недостаточно уделено внимание оформлению фото семьи ребёнка (рисунки и рассказы детей о семьях), оформлению высказываний ребёнка о семье. Информация «Мои достижения» в группах отсутствует
Содержательная насыщенность, вариативность	
В РППС групп: №№ 4, 8, 9 отражается материал по изучаемым темам, проектам (имеются макеты, предметы, игрушки, д/игры по теме, познавательная, художественная литература), активно используются дидактические пособия и игры, изготовленные в процессе совместной деятельности в ходе реализации проекта	В группах №№ 1, 2, 3, 7, 6 недостаточно внимания уделяется вариативности заданий на групповом сборе и в центрах активности по темам реализуемых проектов
Полифункциональность	
В РППС групп №№ 2, 3, 4 имеется возможность разнообразного использования: -различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.); -природный и бросовый материал имеется во всех группах	В группах №№ 1, 2, 3, компенсирующей направленности необходимо продумать вопрос приобретения (изготовления) маркеров РППС для зонирования игрового пространства.
Доступность, безопасность	
Материалы РППС во всех группах доступны детям и безопасны	
Информативность для родителей	
В группах №№ 4, 7 в приёмной имеется информация о теме реализуемого проекта, о возможностях участия в нём родителей Воспитатели не всегда продумывают информацию по проекту, из-за чего не реализуют намеченное полностью. Воспитателям групп №№ 2,5,6,8 уделять больше внимания размещению результатов деятельности детей (рисунки, поделки, высказывания)	Воспитатели не всегда до конца продумывают подробный план проекта, из-за чего не полностью реализуют намеченное. Воспитателям всех групп необходимо информировать родителей о компетенциях, которые будут формироваться у детей в результате их участия в проекте. Воспитателям групп №№ 2,5,6,8 уделять больше внимания размещению результатов деятельности детей (рисунки, поделки, высказывания)

Вывод:

1. Активизировать использование активных форм методической работы по теме: «Использование возможностей РППС в образовательном процессе».
2. Регулярно планировать педагогами презентацию продуктов проектов, позволяющих пополнить развивающую среду (изготовление игр, книгопечатанье, семейные конкурсы, коллективные работы и др.)
3. Разнообразить формы работы с родителями с целью мотивации их к активному участию в оснащении РППС, в том числе для обеспечения индивидуального развития детей.
4. Организовать смотр-конкурс РППС в группах для педагогов ДОУ, в том числе, для сюжетно-ролевой игры, уделив внимание оснащению и использованию полифункционального материала..
5. Усилить контроль за качеством РППС.

2.8.Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база дошкольного учреждения представлена 13-ю зданиями, расположенными по периметру земельного участка, расположенными в приспособленныхпомещениях (1898 – 1976 г.г. постройки).

В детском саду имеются музыкальный зал и спортивный комплекс, состоящий из спортивного зала, детского стадиона, беговой дорожки и комплекта спортивного оборудования (приобретённого по итогам краевого конкурса) для осуществления специальной техническойподготовки и развития физических качеств, необходимых для проведения туристских походов сдошкольниками.

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детскойдеятельности в помещении и на участках (имеются оборудованные прогулочные участки сверандами). Все компоненты развивающей предметной среды учреждения включаютоптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Развивающая среда ДОУ обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром, открываетвоспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективноеиспользование отдельных ее элементов.

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы сдошкольниками ДОУ оснащено кабинетами учителя-логопеда и педагога-психолога.

В 2022 году выполнены следующие мероприятия по укреплению МТБ:

№ п/п	Мероприятия	Выполнено	Проблемы
1	Содержание территории	Благоустройство территории: - высадка цветов; -покраска оборудования на участках всех групп; - ремонт оборудования на участках; - проведено капитальное благоустройство территории ДОУ: полностью заменено асфальтное покрытие, разбивка клумб и цветников, обновлено покрытие прогулочных площадок; - ремонт бывшего плавательного бассейна.	-требуется частичная замена оборудования на прогулочных площадках;
2	Содержание зданий и помещений	-косметический ремонт: фасадов прогулочных веранд, пищеблока;	-капитальный ремонт кровли и путей эвакуации нежилого помещения (коридор).
3	Техническое оборудование и замена коммуникаций	- акустическая система 2-х полосная, в комплекте: стойка тренога под колонку, микрофонная стойка, держатель для радиомикрофона; (2 шт.) - радиосистема с головным микрофоном, в комплекте: микрофонный кабель (4 шт.); - пианино цифровое. - ремонт стиральных машин; - ремонт холодильного оборудования; - ремонт технологического оборудования (электроплита); - ремонт овощерезки.	-приобретение стиральной машины; - приобретение кондиционера для пищеблока.
4	Жесткий инвентарь		Частичная замена детских столов
5	Мягкий инвентарь	-полотенца махровые (360 шт.); -наматрацник (10 шт.)	Покрывала детские
6	Хозяйственный инвентарь		Замена осветительных приборов.
7	Пособия, игрушки, спортивный инвентарь	- конструктор деревянный «Сказки»: «Теремок» (3 шт.); «Курочка Ряба» (3 шт.); «Колобок» (3 шт.); - конструктор деревянный «Зоопарк»; «Транспорт»; «Цветной город»; «Веселый	обновление ППРС развивающими играми и пособиями

		городок»; -пирамидка безосевая «Грибок» (3 шт.); «Тюльпан» (2 шт.); «Груша» (2 шт.); «Корабль» (2 шт.); «Ракета» (2 шт.); «Клубника»; - конструктор деревянный «Кубики на палочке»	
8	Программно-методическое обеспечение к ОП ДО МБДОУ № 54	Доукомплектовано и обновлено учебно-методической и художественной литературой	частичное обновление наглядно - дидактического материала

Сведения: о наличии объектов для проведения практических занятий; об условиях питания воспитанников; об условиях для медицинского обслуживания; о наличии объектов физкультуры и спорта представлены на сайте в обновленном виде, с указанием паспортов площадок и сертификатов соответствия на физкультурное и игровое оборудование: http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2022/12/паспорта-физкультурной-и-игровых-площадок-групп.pdf. Имеется паспорт доступности ДОУ.

С отчетом и фотоматериалами о выполненных видах работ можно ознакомиться на сайте по ссылке: http://detsad54arm.ru.

Сведения об условиях охраны жизни и здоровья воспитанников размещены на сайте по ссылке: http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/02/7.-информация-о-наличии-условий-для-охраны-жизни-и-здоровья.pdf

Вывод: пространственная среда групповых помещений включает достаточные условия для речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, познавательного развития детей, но требует частичного обновления. Состояние материально-технической базы МБДОУ № 54 удовлетворительное, соответствует противопожарным требованиям и санитарным нормам. Вместе с тем, значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом на 75%. Продолжается комплектование методического кабинета методическими разработками, пособиями, наглядно-дидактическим материалом.

В ДОУ созданы условия безопасного пребывания воспитанников и сотрудников: имеются система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения зданий и территории ДОУ, работает автоматическая система пропускного режима с использованием домофона. Однако, необходимо дооснастить ДОУ дополнительно камерами видеонаблюдения в кол-ве 5 шт.

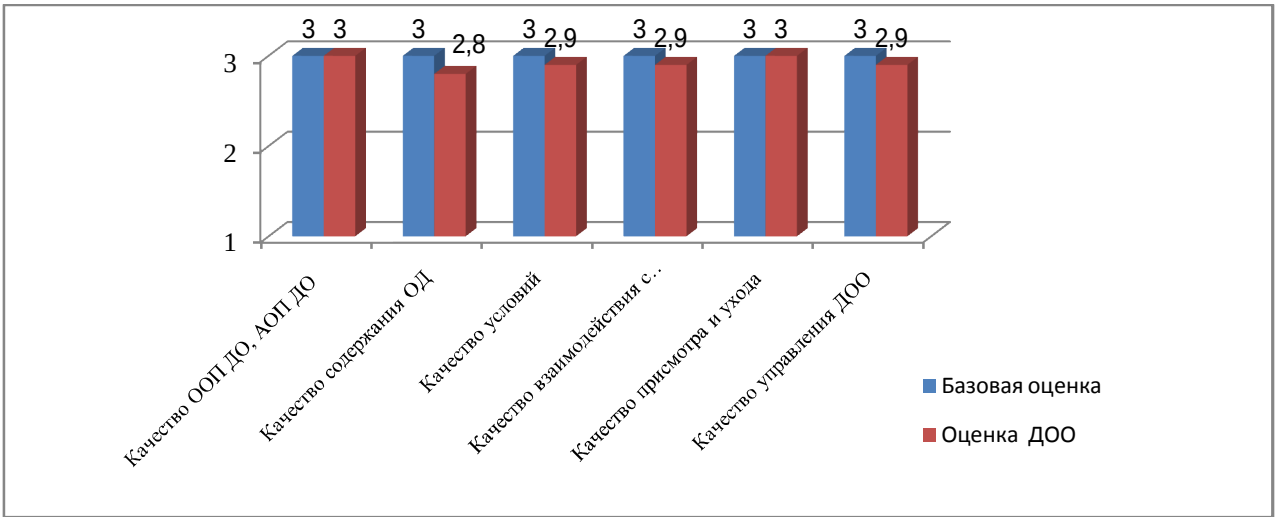
Перспектива: подготовить сметы, разработать дорожную карту для решения обозначенных проблем.

2.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами МБДОУ № 54:

- Положением о ВСОКО МБДОУ № 54;
- Программа ВСОКО МБДОУ №54;
- Приложения к Программе ВСОКО МБДОУ №54.

В МБДОУ №54 мониторинг ВСОКО ДОО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2022 году мониторинг проводился в период с 18 апреля по 29 апреля. По итогам ВСОКО ДО был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОКО ДОО выявил следующие **проблемы**:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
- уровень ниже базового в критерии 4: вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- уровень ниже базового в критерии 6: управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОКО ДО.

Вывод: таким образом, результаты мониторинга ВСОКО МБДОУ №54 показали, что образовательные условия ДОУ практически соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим критериям:

- качество образовательных программ ДО;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО

По показателям «Качество содержания ОД», «Качество условий реализации ООП» и «Качество управления ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. оценка ниже базового уровня.

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности подтвердил необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2022 году выполнены.
3. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна.
4. Деятельность всего детского сада находится на достаточном, оптимальном уровне.

Педагогическая диагностика воспитателей и специалистов была направлена на изучение дошкольника для познания его индивидуальности и оценки условий его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

При реализации ООП ДО МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии, подробнее отражено в ООП ДО МБДОУ № 54.

Результаты индивидуально-групповой диагностики представлены в ООП ДО по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы.

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов образовательного пространства, и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 54 поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного дошкольного образования, вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы. Инструментарий проведения педагогической диагностики помогает педагогам:

· наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;

· обосновать причину успехов или неудач своей работы;

· построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;

· доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Для повышения качества в рамках годового плана воспитательно-образовательной работы в учреждении разработан план по организации контрольно-аналитической деятельности, в ходе которого использованы: оперативный, систематический, тематический, предупредительный, итоговый, комплексный, взаимоконтроль, сравнительный контроль. Сравнительный и оперативный контроль стали индикатором для устранения недостатков в работе начинающих педагогов: Лахматовой П.А., Лобановой И.К. В этих группах периодически осуществлялся предупредительный контроль. Системой в работе стало проведение педагогами взаимопосещения с целью анализа своей деятельности для совершенствования профессиональных знаний и умений в использовании форм, методов, приёмов обучения, воспитания и др.

Оценка удовлетворенности родителей работой МБДОУ № 54 была представлена в предыдущих разделах и отражена на сайте МБДОУ № 54.

Вывод: по результатам мониторинга на педагогическом часе были определены основные векторы развития педагогической системы в следующем учебном году (описаны в предыдущих разделах). В 2022 году ООП ДО МБДОУ № 54 реализована в полном объёме. Её качество удовлетворяет соответствующим требованиям к её реализации. Анализ уровня эффективности педагогических воздействий по освоению воспитанниками ООП ДО МБДОУ № 54 в 2022 году позволяет констатировать достаточный уровень освоения всех ОО и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускников МБДОУ № 54. Для повышения педагогической грамотности родителей и положительной мотивации к участию в общесадовских и городских мероприятиях, коллектив ДОУ ищет новые способы установления эффективного партнерства с родителями.

Раздел II. Показатели деятельности МБДОУ № 54, подлежащие самообследованию
(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	227 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	227 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	---
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	---
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 91/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	18 человек / 81,8%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14 человек / 63,6%
1.8.2	Первая	4 человека / 18,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 18,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 22,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 13,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	22чел /228чел (0, 1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168, 9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	в наличии
2.4	Наличие музыкального зала	в наличии
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	в наличии (1201 кв.м)

Приложение 1

Результаты участия воспитанников в конкурсах

1. **Название конкурсов муниципального уровня:**

Сведения об участии ДОО в конкурсах краевого и федерального уровня

Наименование ДОО	**1**		**2**		**3**		**4**		**5**		**Всего**	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
МБДОУ № 54	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	5	2

*** А** – участие; **Б** - результативность

Название конкурсов краевого и федерального уровней:

1. Краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.»; (инструктор по физической культуре – Беседина И.А., воспитанники старшей и подготовительной гр.).
1. Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия»: Французова Е.М. – (**31 июля 2022г**.)
2. VI Международный конкурс им. Л.С.Выготского - **участники** – Исаулова О.В., Теремяева Е.С., Иванова С.Ю.;
3. Краевой конкурс «Социализация дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности с использованием инфографики» (приказ УО администрации МО Красноармейский район от 25.05.2022г. № 472): **победитель** - Исаулова О.В., педагог-психолог.
4. Конкурс «День России» - 2 чел.

Сведения об участии педагогов в конкурсах муниципального уровня

Наименование ДОО	**1**		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**Всего**	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
МБДОУ № 54	3	-	6	2	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	11	3

*** А** – участие; **Б** – результативность

Название конкурсов муниципального уровня:

1. **Муниципальная олимпиада по психологии в 2022 году – победитель, (**воспитанники старшей группы, педагог-психолог Исаулова О.В., приказ УО администрации МО г.Армавир от 02.12.2022г. № 950).
2. **Муниципальный конкурс** методических разработок «Методический кейс педагога-психолога» (приказ УО администрации МО г.Армавир от 06.05.2022г. № 323): **участник** – Исаулова О.В.
3. **Муниципальный этап** краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» (приказ УО от 01.02.2022г. № 80): **призер** - Лобанова И.К.

Проблема: не каждый педагог стремится попробовать свои силы в педагогических конкурсах. Пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах объясняется рядом причин:

• внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;

• педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу.

Статистика показывает, что участниками конкурсов по всем направлениям являются почти одни и те же педагоги.

Перспектива: организация методического сопровождения молодых педагогов с использованием технологии наставничества. Повышение профессиональной компетентности педагогов, используя потенциал самообразования, курсы повышения квалификации; стимулирование инициативности и педагогического творчества в формате мастер-классов и участия в профессиональных конкурсах.

Приложение 2.

Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов ДОО

Наименование ДОО	Выступление			Проведение			Всего
	1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	
МБДОУ № 54	**1**	**8**	**-**	**---**	**---**	**-**	**9**

*Уровень участия: 1 – международный, федеральный; 2 – региональный; 3 – муниципальный

№ п/п	**Выступление**	**Дата**	**ФИО участника**
	Региональный уровень (12)		
1	**II научно-практическая конференция** «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности». «Использование технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками».	08.02.2022г.	Липовская С.С., воспитатель; Зуева В.В., воспитатель.
2	**II научно-практическая конференция** «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности». «Мини-музей туризма в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».	08.02.2022г.	Голикова Л.Д., воспитатель Липовская С.С. воспитатель
3	В рамках **КПК** по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО», АФ ИРО Краснодарского края. «Организация работы стажировочной площадки: от теории - к практике».	14-25.03.2022г.	Плотниченко Н.А., зам.заведующего по инновационной деятельности; Новаковская Н.Е., старший воспитатель
4	**Первые Всероссийские чтения** «Взаимодействие с семьями, имеющими детей раннего и дошкольного возраста, в консультационном центре ДОО: теория и практика». (Основание: приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 12.04.2022г. №639 «Об организации и проведении I Педагогических Чтений «Взаимодействие с семьями, имеющими детей раннего и дошкольного возраста, в консультационном центре ДОО: теория и практика». «Проектирование семейных культурно-образовательных практик по освоению современного культурного пространства родного города для формирования личности ребенка».	20.05.2022г.	Плотниченко Н.А., зам.заведующего по инновационной деятельности
5	В рамках **краевого методического объединения** для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Коррекция звукопроизношения у детей с ОВЗ традиционными и инновационными способами», «Использование инновационных технологий в работе с детьми ОВЗ (ТНР) на этапе дифференциации звуков».	15.03.2022г.	Теремяева Е.С., учитель-логопед
6	В рамках **краевого методического объединения** для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Коррекция звукопроизношения у детей с ОВЗ традиционными и инновационными способами», «Использование инновационных технологий в работе с детьми ОВЗ (ТНР) на этапе автоматизации звуков».	15.03.2022г.	Иванова С.Ю., учитель-логопед

№ п/п	**Участие**	**Дата**	**ФИО участника**
	Участие педагогов в вебинарах, он – лайн конференциях		
1	**Вебинар (семинар-практикум)** «Современные подходы к дифференциальной диагностике нарушений речи», АФ ИРО КК	19.04.2022г.	Теремяева Е.С.. учитель- логопед; Иванова С.Ю., учитель- логопед
2	**Онлайн-семинар** «Процесс брендирования групп как инструмент реализации воспитательной модели «Школа Лидера-дошкольника»	10.03.2022г.	5 чел.

Сведения о публикации опыта работы ДОО и педагогов ДОО

Наименование	**Публикации**	**Пособия**	**СМИ**	**Всего**

ДОО	1	2	3	4			
МБДОУ№ 54	**2**	**---**	**---**	**--**	**2**	**---**	**4**

*Уровень публикации: 1 – международный, федеральный; 2 –региональный; 3 – муниципальный; 4 – интернет-публикации

Публикации		
Уровень, издание	**статья**	**автор**
IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании» (15.04.2022г.)	Использование современных технологий в коррекционной работе по формированию правильной речи у детей с ОВЗ дошкольного возраста».	Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.
Пособия		
Наименование	**Автор**	**Рецензия**
«Музыкально-игротанцевальная деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников». Методическое пособие.	Сытникова Г.В.	Трибушная Г.А., канд. пед. наук, доцент кафедры Пи ТДиНО АГПУ
Формирование у детей гендерной идентичности как условие успешного развития и социализации ребенка в обществе. Методическое пособие.	Французова Е.М.	Демко Е.В., к.п.н., доцент кафедры Пи ТДиНО АГПУ.

Приложение 3

Анализ выполнения основных задач годового плана за прошедший год

1. **Годовая задача:** продолжать совершенствовать организационно-педагогические условия актуализации здоровьесберегающего потенциала ДОО на основе комплекса административно-управленческих, психолого-педагогических и профилактически-оздоровительных воздействий для развития у дошкольников компетентности здоровьесбережения.

Выполненные мероприятия по реализации годовой задачи	- ***Педагогический совет*** «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения». -***Консультация*** «Технологии формирования здорового образа жизни в ДОУ»; - ***Педагогическая гостиная*** «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного образа через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями» - Калейдоскоп идей «Маршрут выходного дня»; -***МК*** «Роль игровых квестов в формировании представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста»; - Творческая выставка родительских стенгазет: «Безопасный интернет»; - День здоровья «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем мы режим!» -***Смотр-конкурс*** центров двигательной активности и безопасности; -***Открытый просмотр*** двигательной деятельности дошкольников в режиме дня; - ***ТК*** «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного образовательного учреждения»; - ***День здоровья*** «Мы с режимом дружим»; -***ОК*** «Соблюдение режима дня»; - ***Взаимопосещение*** «Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения».
Результаты	-обобщен опыт работы инструктором по ФИЗО по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровье и здоровом образе жизни через игровую деятельность»; -систематизирован методический материал в сборник «Игры на туристскую тематику для дошкольников» (рецензенты: Н.К.Андриенко – декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ», к.п.н., доцент; А.П.Кара – директор АФ ГБОУ ИРО КК, к.и.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения, «Почетный работник общего образования, воспитания и просвещения РФ»); - разработан и реализован детско-взрослый проект: «Живу спортом!» с участием родителей; - в результате целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году случаи детского травматизма отсутствуют.
Проблемы	Анализируя работу коллектива по воспитанию культуры здоровья у дошкольников, мы заметили следующую тенденцию - основная масса родителей не понимает самой сущности «здоровья», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления детского организма видит лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязи всех составляющих здоровья – физического, психического и социального.
Перспектива	- разработать и реализовать долгосрочный образовательный проект в рамках парциальной программы «Туристические тропинки» - «Тропы здоровья» с целью обеспечения единой ситуации включения взрослых и детей в совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни в системе: педагог – ребенок – родитель. - повышать компетентность родителей в вопросах воспитания культуры здоровья путем вовлечения семей в образовательный процесс (акции, досуговая деятельность, образовательный проекты); - - представлять опыт работы по реализации игрового физкультурно-оздоровительного комплекса с дошкольниками «Юный турист» в рамках краевой стажировочной площадки. - родительским сообществам совместно со специалистами детского сада продолжать создавать пространство здорового образа жизни на прогулочной территории детского сада.
Вывод	В 2022 году в итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют. В результате комплексной работы педагогического коллектива, под руководством медицинского персонала, в тесном взаимодействии с родителями наблюдается динамика снижения заболеваемости. Вместе с тем, задача сохраняет свою актуальность и работа по физическому развитию дошкольников и повышению уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей будет продолжена в 2023 году.

2. **Годовая задача:** разработать систему комплексного сопровождения воспитанников в процессе формирования социально-коммуникативных компетенций дошкольников посредством внедрения инновационных образовательных технологий (образовательное событие, развивающий диалог и т.д.).

Выполненные мероприятия по реализации годовой задачи	-***педсовет*** «Педагогические условия формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОО»*;* -***педагогическая гостиная*** «Профессиональная позиция педагога в поддержке инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»; - ***лаборатория мастерства*** «Голос ребенка» и пространство детской реализации»; «Ровесничество – технология создания детского общества». - ***круглый стол*** «Softskills – навыки XXI века. Формирование и развитие в дошкольном возрасте »; - ***мастер – класс*** «Технология «Утренний и вечерний круг» как средство развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности»; - ***методические посиделки*** «Нормотворчество как одна из форм социализации дошкольников»; - ***ТК*** «Формирование социально – коммуникативной компетентности ребенка в игровой деятельности»;
Результаты	- введена в работу парциальная образовательная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева; - создан банк методических программ, дидактических материалов по теме: «Применение инновационных технологий социально – коммуникативного развития дошкольника в образовательном процессе ДОО»; - в рамках **КПК педагогических работников ДОУ Краснодарского края** «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО». ГБОУ ДПО КК (Армавирский филиал) представлен опыт работы воспитателя Аскеровой Н.К.- «Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»; - в рамках **II научно-практическая конференция** «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности» педагогами Зуевой В.В., Липовской С.С. представлен опыт работы «Использование технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками»; педагогами Голиковой Л.Д., Липовской С.С. - «Мини-музей туризма в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - обобщен опыт работы «Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем» - воспитатель Гужова О.А.; - внедрены инновационные технологии развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников: «Утренний и вечерний круг», «Социальная акция» (участие в социальных акциях «Крышечки во благо», акции по раздельному сбору мусора); -внесены изменения в РППС: в свободном доступе у детей папки с их работами, в группах создана «**Зона выбора»** (обозначены центры активности, в фотографиях, рисунках, символах, надписях, количество детей и их фото, место для обозначения собственного выбора детьми – карманы, в которые дети вкладывают «свой выбор»);
Проблемы	- педагоги не всегда способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (не стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, не всегда отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности и т.п.; - педагоги не всегда создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово.
Перспектива	- педагогам совместно с детьми и родителями оформить портфолио ребенка «Я – молодец!»; - разработать положение о детском волонтерском движении; - изучить опыт работы МАДОУ № 28 «Добровольческий отряд «Вектор добра», путь полный доброты с детства»; - изучить опыт работы МАДОУ№ 35 «Лаборатория педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников»; - разработать стратегию деятельности педагога по поддержанию традиций, позволяющих предъявить «голос ребенка» (с опорой на «принцип обеспечения эмоционального благополучия» и «принцип участия»).
Вывод	Задача сохраняет свою актуальность, работа над ней будет продолжена в 2023 году. Необходимо продолжить переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы

3.Годовая задача: Способствовать созданию ПДР (пространства детской реализации) для развития творческих способностей воспитанников в процессе изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности путем обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Выполненные мероприятия по реализации годовой задачи	- ***педсовет*** «Современный ребенок. Воспитание культурой»; - ***педагогические чтения*** «Театрализованная деятельность детей раннего дошкольного возраста. Как средство к успешной адаптации в ДОУ» - ***устный журнал*** «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - ***методический диалог*** «Как не испортить праздник в детском саду»; -***педагогическое казино*** «Коммуникативная компетентность музыкального руководителя в процессе организации праздничных событий в образовательном пространстве ДОУ» - ***творческая гостиная*** «Методическое пособие «Прозрачный мольберт как эффективное средство организации субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в процессе художественно – творческой деятельности»; - **СП** «Развитие творческих способностей детей посредством освоения нетрадиционных техник рисования»; - ***семинар*** «Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию».
Результаты	- реализованы творческие проекты с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на организацию пространства группы: «Центр конструирования», «Центр изобразительного искусства»; - разработан проект «Игра как пространство детской реализации на примере творческих мастерских»; -ведется работа по внедрению технологии «говорящая стена» для творческого преобразования образовательного пространства и расширения игровой деятельности дошкольников; - изменен формат детско-взрослого взаимодействия в ходе подготовки к праздникам в ДОУ.
Проблемы	- не всегда педагогами создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - пространство и его оснащение не в полной мере открывает для воспитанников широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества; - некоторая стихийность (иногда однообразность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т. п.))
Перспектива	- разработать методические рекомендации по проектированию художественно – эстетической развивающей среды ДОУ; - с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации художественно – эстетической развивающей среды ДОУ разработать и провести практических мероприятий по обогащению РППС.
Вывод	С целью развития у детей самостоятельности, инициативности и творчества продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации РППС ДОУ в 2023 году.

Анализ выполнения задач второго периода (летний оздоровительный период)

Лето – самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей. Наше дошкольное учреждение максимально использует оздоравливающий и развивающий потенциал этого времени года. Работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач (второго периода):

1. Обеспечить безопасность среды жизнедеятельности детей, стимулирующей сохранение и укрепление психофизического здоровья ребёнка, созидательную направленность его деятельности.
2. Способствовать осуществлению личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательно-образовательного процесса, направленного на социализацию, самоактуализацию, самореализацию детей, рост их творческого потенциала.
3. Содействовать эффективному взаимодействию взрослых (родителей, сотрудников,

социальных партнеров) и детей в педагогическом процессе, осуществляя психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации летнего отдыха детей с пользой для ума и здоровья.

Организация оздоровительной работы с детьми в летний период сопровождалась комплексом образовательных мероприятий по реализации образовательного проекта «Здравствуй, лето!», который определяет формы образовательной деятельности с воспитанниками в летний период (с 01 июня по 31 августа) и является приложением к ООП ДО МБДОУ № 54.

Вывод: учитывая приоритет направления, работа по физическому развитию дошкольников и повышению уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей будет продолжена в 2023 году.

В документе прошито, пронумеровано, скреплено печатью
пятнадцать (15) листа(ов)

Заведующий МБДОУ 54 С.В.Скурникова

МБДОУ № 54