

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №54
(МБДОУ № 54)

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете МБДОУ № 54
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от «30» 08 2021 г. № 94-ОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной работы
педагога-психолога
с детьми от 2-х до 7-и лет

**(составлена с опорой на: Основную образовательную программу
дошкольного образования МБДОУ № 54, Адаптированную
образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 54)**

Разработчик
Исаулова Ольга Викторовна
высшая квалификационная
категория

г. Армавир, 2021г.

Содержание		
№ п/п	Наименование раздела	стр
	Паспорт Программы	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы психолого-педагогического сопровождения	7
1.1.3	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, педагогическая диагностика и мониторинг	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.1.1	Психологическая диагностика	15
2.1.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	16
2.1.3	Психологическое консультирование	21
2.1.4	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	22
2.1.5	Экспертная деятельность	23
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.4.	Взаимодействие с администрацией и педагогами	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	27
3.2	Организация предметно-пространственной среды	29
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.4	Планирование образовательной деятельности по Программе	31
3.5.	Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	33
3.6.	Режим дня в группе раннего и дошкольного возраста	33
3.7.	Учебный план	33
3.8.	Расписание организованной образовательной деятельности	33
3.9.	Программно-методическое обеспечение Программы	33
3.10	Дидактическое обеспечение Программы	34
3.11.	Перечень приложений к Рабочей программе	36

Паспорт Программы

№ п/п	Наименование	Содержание
	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»); ∅ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ∅ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155; ∅ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ∅ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ∅ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ∅ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; ∅ Устав МБДОУ № 54 г. Армавира; ∅ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54. ∅ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54
	Заказчики Программы	МБДОУ № 54, родители (законные представители)
	Разработчик Программы	Педагог-психолог Исаулова Ольга Викторовна
	Срок реализации Программы	5 лет
	Основная Программа	<p>-От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.</p>

	<p>Парциальные Программы</p>	<p>Ø Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p> <p>Ø Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p> <p>Ø Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Практическое пособие. Ю.В.Останкова. – Волгоград: «Учитель», 2008.</p> <p>Ø Автор-составитель Е.В.Петш, И.П.Середа Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» (6-7 лет) СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p>
	<p>Цель Программы</p>	<p>Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.</p>
	<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создать условия для их гармоничного развития. 2. Создать систему поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ. 3. В целях социальной адаптации содействовать, обучению детей способам усвоения общественного опыта, развитию познавательной активности, формированию личностного отношения к миру и окружающей действительности через игру. 4. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе). 5. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников. 6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Создавать соответствующие психологические условия для успешного развития дошкольников. 8. Формирование толерантности у педагогов и родителей средствами социокультурной деятельности.
	<p>Принципы построения Программы</p>	<p>Программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования); 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 6) основывается на комплексно-тематическом принципе

		<p>построения образовательного процесса;</p> <p>7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>В результате реализации Программы ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития; · обладает продуктивным и более устойчивым вниманием; · развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; · владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; · инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе; · владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; · эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; · использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия; · способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; · имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе; · сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учета особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка.
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных образовательных организаций;
- Устав МБДОУ №54;
- ООП ДО МБДОУ №54, АООП ДО МБДОУ № 54.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи Программы:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создать условия для их гармоничного развития.
2. Создать систему поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. В целях социальной адаптации содействовать, обучению детей способам усвоения общественного опыта, развитию познавательной активности, формированию личностного отношения к миру и окружающей действительности через игру.

4. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

5. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создавать соответствующие психологические условия для успешного развития дошкольников.

8. Формирование толерантности у педагогов и родителей средствами социокультурной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы психолого-педагогического сопровождения

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

8. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

9. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

10. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

11. Концентрический принцип.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики (личность и ее структурные элементы - характер, интересы и др.; субъекты общения, познания и деятельности их способности и склонности). Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических

функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения с взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое; сверстник малоинтересен
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность; метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции, активное развитие речи

Возраст от 3 до 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослым; взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое; сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкое переключение: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное: быстрое переключение с одной деятельности на другую. Устойчивое внимание – 10-15 минут. Объект внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем

	памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметам к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание знакомого образа)
Условия успешности	Партнерские отношения с взрослыми; разнообразие окружающей среды.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возраст от 4 до 5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, игровая ситуация, ролевой диалог
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер в сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляет элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Экспериментирование, вопросы, рассказы взрослого
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное: быстрое переключение с одной деятельности на другую. Устойчивое внимание – 10-15 минут. Объект внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем память 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметам к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание знакомого образа)
Условия успешности	Партнерские отношения с взрослыми; разнообразие окружающей среды.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возраст от 5 до 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые; нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ul style="list-style-type: none"> · Планирующая функция речи. · Предвосхищение результата деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
--	---

Возраст от 6 до 7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Объем – 10-12 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Интенсивное развитие произвольного внимания.
Память	Зрительно-образная: объем – 7-8 предметов
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переход во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	<ul style="list-style-type: none"> Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности с ТНР (от 5 до 7 лет)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые; нравственные нормы. Освоение социальных отношений и понимание подчинённости позиций в различных видах деятельности.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Переход от непроизвольного к произвольному. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.

Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, совершенствуется обобщение, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Речь	Совершенствуется речь, особенно ее звуковая сторона. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.
Мелкая моторика	Недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ul style="list-style-type: none"> · Планирующая функция речи. · Развитие связной речи. · Предвосхищение результата деятельности · Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
 - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
 - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;
 - владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
 - эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
 - использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
 - способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
 - имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
 - сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, психолого-педагогическая диагностика и мониторинг

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и появлением следующих результатов:

- динамика развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- улучшение адаптационных возможностей; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы;
- с рациональной затратой времени и усилий повышается психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического

воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями;

- улучшение психологического климата в педагогическом коллективе, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, проявление взаимопомощи;

- рост профессионального мастерства педагогов, которое проявляется в уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

При реализации ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ № 54 педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет). Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуально-психологических особенностей детей, их потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников МБДОУ № 54:

- диагностика (наблюдение) уровня адаптации детей к условиям детского сада для снятия психо-эмоционального напряжения, создания благоприятной комфортной обстановки для общения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк), согласно Положению о ППк МБДОУ № 54;

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы;

- по запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ № 54 и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методологической основой *психологической диагностики* являются следующие источники:

Таблица 1

№ п/п	Название методики	Автор
<i>Эмоционально-волевая сфера и межличностные отношения</i>		
1.	Методика исследования эмоционального состояния ребенка	Э.Т.Дорофеева
2.	Методика диагностики форм общения	М.И.Лисицина

3.	Методика исследования межличностных отношений (адаптированный вариант)	Рене-Жиль
4.	Методика определения страхов	А.И.Захаров
5.	Диагностика эмоциональных процессов. Графическая методика «Кактус»	М.А.Панфилова
6.	Цветовой тест Люшера	Люшер
7.	Методика исследования тревожности	Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен
8.	Тест «Несуществующее животное»	М.З.Дукаревич
9.	Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»	Дж.Бук
10.	Проективная методика «Hand-тест»	Э.Вангер, З.Петровский
11.	Методика «Лесенка»	В.Г.Щур
12.	Методика «Два домика»	И.А.Паршутин
<i>Когнитивные функции</i>		
1.	Методики на исследование памяти, внимания, мышления, восприятия (для детей от 3 до 7 лет)	П/ред. С.Д.Забрамной, О.В.Боровик и Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Эксперсс-диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
<i>Диагностический материал по определению психологической готовности к школе</i>		
1.	Психологическая готовность к школьному обучению	Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.

► *Диагностика готовности детей к школьному обучению проводится в МБДОУ № 54 в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога с 01.09.2021г. по 31.09.2021г. и с 06.05.2022г. по 30.05.2022г.*

Психологическая диагностика педагогов проводится по запросу администрации МБДОУ № 54 или самих педагогов с целью оптимизации образовательного процесса.

Диагностическая работа с родителями воспитанников МБДОУ № 54 проводится в форме анкетирования, экспресс-опросов (в том числе в режиме онлайн и отзывов на сайте МБДОУ № 54)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБДОУ № 54 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными актами.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- *психологическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

- *развивающая работа и психологическая коррекция* – активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

- *психологическое консультирование* педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

- *психологическая профилактика*– формирование у педагогов, воспитанников, их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного физического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

- *психологическое просвещение* - это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

- *экспертная работа* – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ № 54;

- *организационно-методическая работа*, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок, заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

2.1.1. Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамика, в т.ч. измерение их личностных образовательных результатов (согласно ФГОС ДО) проводится педагогом-психологом совместно с педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Цель диагностической работы - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

Психологическая диагностика в МБДОУ №54 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая работа с воспитанниками проводится с использованием методик (см.п.1.3)

2.1.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ №54 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится диагностика развития воспитанников МБДОУ № 54, анализируются её результаты, выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, родителям рекомендуют консультацию в ЦДиК города. Если по рекомендациям специалистов городского ЦДиК родители принимают решение не переводить ребенка в коррекционный детский сад, то в МБДОУ № 54 составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа воспитанника.

Коррекционно-развивающие занятия могут быть: подгрупповыми; индивидуальными (динамические пары – по общим проблемам). Подгрупповые занятия проводятся в групповых помещениях/музыкальном зале ДОУ. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, а в теплое время года занятия возможны в беседке во время прогулки. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в учебном плане программы.

№ п/п	Название программы	Автор
<i>Эмоционально - волевая сфера и межличностные отношения</i>		
1.	Под ред. Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников лет 5-6 лет. Рабочая тетрадь.	Под ред. Н.Ю.Куражевой Санкт-Петербург «Речь», 2016г.
2.	Под ред. Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников лет 6-7 лет. Рабочая тетрадь.	Под ред. Н.Ю.Куражевой Санкт-Петербург «Речь», 2016г.
	Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» (6-7 лет)	Е.В.Петш, И.П.Середа, СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
<i>\Развитие когнитивных функций</i>		
1.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Практическое пособие. Ю.В.Останкова. – Волгоград: «Учитель», 2008.

Пояснительная записка к программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-Семицветик» (автор Н.Ю.Куражева)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. создавать условия для проявления познавательной активности;
2. способствовать самопознанию ребенка;
3. совершенствовать коммуникативные навыки;
4. способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
5. формировать умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

- Количество ОД (образовательной деятельности): в неделю - 1 раз, в год - 36занятий; продолжительность ОД - 30 минут; форма работы -подгрупповая.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;

- задание на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Пояснительная записка к программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-Семицветик» (автор Н.Ю.Куражева)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности;
2. способствовать самопознанию ребенка;
3. совершенствовать коммуникативные навыки;
4. способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
5. формировать умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

· Количество ОД (образовательной деятельности): в неделю - 1 раз, в год - 36 занятий; продолжительность ОД - 30 минут; форма работы - подгрупповая.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задание на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Пояснительная записка к программе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе (автор-составитель Ю.В.Останкова)

Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации; развитие психофизических процессов (запоминание, внимание, пространственная ориентировка, сенсомоторика и др.)

Задачи:

1. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию;
2. Корректировать и развивать нарушения деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе.

3. Создавать условия для успешной профилактики и коррекции нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.
- Количество ОД (образовательной деятельности): в неделю - 1 раз, в год - 36 занятия; продолжительность ОД - 30 минут; форма работы - подгрупповая.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Пояснительная записка к психолого-педагогической развивающей программе «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» (6-7 лет) Автор-составитель Е.В.Петш, И.П.Серода

Цель: способствовать формированию инициативности, самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создавать условия для мотивации детей к процессу формирования инициативности, самостоятельности, ответственности.
2. Способствовать осознанному формированию интегральных качеств.
3. Совершенствовать навыки регулирования своего эмоционального состояния.
4. Формировать навыки уверенного поведения, адекватной самооценки, умения принимать решения и делать выбор.
5. Развивать творческое мышление.

- Количество ОД (образовательной деятельности): в неделю - 1 раз, в год - 28 занятий; продолжительность ОД - 30 минут; форма работы - групповая.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие состоит из следующих частей:

1. Организационная часть:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Основная часть:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
 - игры и упражнения развитие интегративных качеств личности: инициативность, самостоятельность, ответственность.
3. Рефлексия:
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Предполагаемые результаты:

- Снижение уровня тревожности, снятие мышечных зажимов.
- Развитие адекватной самооценки, формирование уверенного поведения, умения принимать решение и делать выбор.
- Развитие творческого потенциала и способности.

- Развитие умения ставить перед собой реальную цель и самому искать пути ее достижения.
 - Понимание собственных эмоций, регуляция своего эмоционального состояния, формирование умения управлять собственными эмоциями.
 - Расширение поведенческого репертуара детей. Развитие умения решать трудные ситуации в общении, выходить из конфликтной ситуации проблемным способом.
 - Развитие коммуникативных навыков (умение действовать в группе, учитывать точку зрения другого человека).
- ✓ Количество ОД (образовательной деятельности): в неделю - 1 раз, в год - 28 занятий; продолжительность ОД - 30 минут; форма работы - подгрупповая.

<i>Психологическая сфера, Проблемы</i>	<i>Задачи работы</i>
Эмоционально-личностная Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	-Преодолевать психоэмоциональное напряжение. -Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. -Обогащать позитивный эмоциональный опыт. -Создавать условия для проявления самостоятельности. -Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний их причин, особенностей проявления. -Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. -Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. -Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	-Развивать адекватное восприятие партнера по общению. -Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. -Стимулировать инициативу в общении. -Учить использовать продуктивные приемы межличностного воздействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. -Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. -Создавать условия для творческого общения. -Развивать самоконтроль в общении. -Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая Лживость, упрямство, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	-Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. -Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. -Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. -Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. -Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. -Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, самостоятельности, гибкости;	-Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. -Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. -Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. -Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<p>низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	
---	--

Кроме коррекционных групповых и подгрупповых занятий проводятся и индивидуальные занятия с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом, сенсорном и социально-личностном развитии, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении. Для этих детей составляются индивидуальные маршруты развития, согласованные с родителями (законными представителями). Учет зоны актуального развития предполагает построение индивидуального маршрута, начиная от базовых психических процессов, опираясь на ведущий вид деятельности, соблюдая дидактический принцип от простого к сложному и постепенно приближаясь к активизации развивающихся психических функций, характерных для данного возраста.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется на основе программы «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет». Автор-составитель Е.О.Севастьянова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Работа педагогов с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи – важнейшая задача коррекции их развития. Такие дети существенно отличаются от своих сверстников. Достаточно скудный словарный запас, нарушения звукопроизношения, сложности в овладении навыками словообразования и сопутствующие речевому дефекту психологические наслоения (гиперактивность, расторможенность или наоборот, медлительность, неустойчивость внимания, плохая память и т.д.) мешают таким детям усваивать программный материал.

Принимая во внимание эти трудности детского развития, а также то, что занятия в логопедической группе построены с учетом индивидуальных особенностей детей, с частой сменой различных видов деятельности, работа педагога-психолога делится на более короткие, но более частые периоды, а при выполнении задания детям даются короткие и конкретные инструкции (не более 10 слов) в соответствии с рабочим темпом и способностями воспитанника.

2.1.3. Психологическое консультирование

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

План психолого-педагогического консультирования

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников младших групп	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально	сентябрь, октябрь.
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально	сентябрь, май.

Родители воспитанников средних групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально	сентябрь, май
	Консультирование родителей. Оказание психологической поддержки родителям в вопросах воспитания и развития детей.	Индивидуально	в течение года
Родители воспитанников старших групп	Консультации по результатам диагностики когнитивных функций детей	индивидуально	сентябрь, май
Родители воспитанников подготовительных групп.	Повышение психологической культуры родителей в вопросах подготовки детей к школе.	выступление на родительских собраниях	сентябрь, октябрь
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	индивидуально	сентябрь, май
Родители воспитанников, состоящих на учёте ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	индивидуально	в течение года
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	индивидуально	май
Родители воспитанников	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	индивидуально	в течение года
	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры родителей.	выступление на родительских собраниях	сентябрь, октябрь
Педагоги младших групп	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	индивидуально	сентябрь, октябрь
Педагоги всех групп.	Консультации по результатам диагностики когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы детей.	индивидуально	сентябрь
Педагоги, участвующие в работе ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	индивидуально	в течение года
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.	индивидуально	май
Педагоги МБДОУ № 54	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	проведение семинаров-практикумов	сентябрь, октябрь

2.1.4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Психологическая профилактика направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОО направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, уважение особенностей личности ребёнка. И в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушаться друг к другу, понять.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение проходит в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, публикаций на сайте МБДОУ № 54.

2.1.5. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития. Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.

5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Основные задачи воспитания по обеспечению оптимального развития детей

Задачи воспитателя	Критерии правильности действий педагога
<i>Развивающие занятия</i>	
<p>При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.</p>
<i>Эмоциональное благополучие</i>	
<p>Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p>	<p>дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
<i>Справедливость и равноправие</i>	
<p>Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>
<i>Детско-взрослое сообщество</i>	
<p>Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<i>Формирование ценностных представлений</i>	
<p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<i>ПДР (пространство детской реализации)</i>	
<p>Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>

презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	
Нацеленность на дальнейшее образование	
Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент	
В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда	
Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога с родителями

№ п/п	Содержание работы Тема	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	Сентябрь
2.	«Психологические особенности детей»	Памятки, буклеты	Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
4.	«Мой ребенок-будущий первоклассник» водное занятие	Консультация на сайте МБДОУ	Повышение психологической компетентности родителей	Сентябрь
	«Мой ребенок-	Консультация на	Повышение психологической	Октябрь

5.	будущий первоклассник» «Особенности психофизической готовности детей к школе»	сайте МБДОУ	компетентности родителей	
6.	«Психологические особенности дошкольников (всех возрастов)»	Консультации на сайте МБДОУ	Повышение психологической компетентности	Ноябрь
7.	«Мой ребенок будущий первоклассник»: «Что такое произвольность?»	Консультация на сайте МБДОУ	Повышение психологической компетентности родителей. Рекомендации.	Ноябрь
8.	«Я сам» - деловая игра	Деловая игра в онлайн-режиме	Практические рекомендации (игры, упражнения) для развития внимания ребенка.	Декабрь
9.	«Мой ребенок будущий первоклассник»: «Развитие психических процессов в старшем дошкольном возрасте»	Консультация на сайте МБДОУ	Повышение психологической компетентности родителей. Рекомендации.	Декабрь
10.	«Мой ребенок будущий первоклассник»: «С чего начинать обучение грамоте в семье?»	Консультация на сайте МБДОУ	Повышение психологической компетентности родителей.	Январь
11.	«Мой ребенок будущий первоклассник»: «Социально-личностная готовность к школе»	Консультация на сайте МБДОУ	Повышение психологической компетентности родителей	Февраль
12.	«Мой ребенок будущий первоклассник»: «Развитие коммуникативных навыков»	Консультация на сайте МБДОУ	Повышение психологической компетентности родителей	Март
13.	«Мой ребенок будущий первоклассник»: «Что такое адаптация к школе?»	Консультация на сайте МБДОУ	Повышение психологической компетентности родителей	Апрель
14.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года
15.	Индивидуальные консультации (по запросам родителей)	Консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и педагогами

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации ООП ДО, АООП ДО.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими МБДОУ № 54.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Основные критерии эффективности работы по программам концу обучения:

- успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- успешное формирование функций саморегуляции и коммуникации;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых педагогом-психологом;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 54 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ № 54 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в

том числе их дополнительного профессионального образования; оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

В МБДОУ № 54 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ № 54 обеспечивает реализацию Основной и Адаптированной образовательных программ. При проектировании РППС в дошкольной организации учитываются особенности всей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных и адаптированных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды представлены в ФГОС ДО (п. 3.3.4)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	
Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей; -содержанию Программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	-Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
Вариативность среды	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

	- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер	Кол-во штук
1.	Книжный шкаф	-----	2013г	1013620341	1 шт
2.	Письменный стол	-----	2013г	1013620361	1 шт
3.	Стол-песочница с подсветкой	-----	2017г		1шт
4.	Песочница	-----	2008г	1013620385	1 шт
5.	Тумбочка	-----	2013г	1013620385	1 шт
6.	Песочница с подсветкой	-----	2013г	1013620385	1 шт
7.	Детский диван (мягкий)	-----	2008г		1 шт
8.	Компьютерный стул	-----	2013г		1 шт
9.	Детские стульчики	-----	2013г		7 шт
10.	Стол «Подкова»	-----	2013г	1010620039	1 шт
11.	Мольберт	-----	2013		1 шт
12.	Ламбрекены	-----	2013г.		1 шт
13.	Фонтан «Гномик»	-----	2015г.		1 шт
14.	Фонтан «Рыбки»	-----	2017г.		1 шт

Компьютерная техника

Ко-л-во ПК	Марка ПК	Тип процессора	Объем памяти ГБ	Емкость жесткого диска, ГБ	Марка монитора	Тип монитора	Размер экрана в дюймах
1	Ноутбук ASUS				-----	-----	15

оргтехника

Наименование	Марка	Модель
МФУ (принтер, сканер, копир)	HP	LaserjetM1132MFP
Музыкальный центр	LG	

3.4. Планирование коррекционно-развивающей работы по Программе

Исходя из результатов психолого-педагогической диагностики разрабатываются коррекционно-развивающие занятия для детей группы «риска» (для детей групп общеразвивающей направленности) и индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:

Для проведения коррекционно - развивающих занятий педагогом-психологом используются индивидуальные, подгрупповые, групповые (интегрированные с участием разных специалистов) формы работы. Кроме того, коррекционно-развивающая работа может осуществляться в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей, в процессе взаимодействия с родителями.

Перспективное планирование игротренинга по развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя				
	I	II	III	IV	V
Сентябрь	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика
Октябрь	знакомство	Наша группа. Что мы умеем делать	Правила поведения на занятиях	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	
Ноябрь	Грусть	Гнев	Удивление	Испуг	
Декабрь	Спокойствие	Спокойствие	Словарик эмоций	Праздник осени	Страна «Вообразия»
Январь	В гостях у сказки	Новогодний праздник	Промежуточная диагностика - 1		
Февраль	Промежуточная диагностика - 2	Внешний вид	Общественный этикет	Волшебные средства	
Март	Подарочный этикет.	Гостевой этикет.	Волшебные средства понимания.	Защитники отечества.	Мамины помощники
Апрель	Я и моя семья	Я и мои друзья.	Я и мое имя.	Кто такой «Я»? Черты характера.	
Май	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика		

Перспективное планирование игротренинга в группе компенсирующей направленности по развитию высших психических функций (ВПФ)

Месяц	Неделя				
	I	II	III	IV	V
Сентябрь	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	
Октябрь	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8	
Ноябрь	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11	Занятие 12	
Декабрь	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15	Занятие 16	Занятие 17
Январь	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20		
Февраль	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24	
Март	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28	Занятие 29
Апрель	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32	Занятие 33	
Май	Занятие 34	Занятие 35	Занятие 36		

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в старшей группе общеразвивающей направленности

Месяц	Неделя				
	I	II	III	IV	V
Сентябрь	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика
Октябрь	знакомство	Наша группа. Что мы умеем делать	Правила поведения на занятиях	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	
Ноябрь	Грусть	Гнев	Удивление	Испуг	
Декабрь	Спокойствие	Спокойствие	Словарик эмоций	Праздник осени	Страна «Вообразия»
Январь	В гостях у	Новогодний	Промежуточная		

	сказки	праздник	диагностика - 1		
<i>Февраль</i>	Промежуточная диагностика - 2	Внешний вид	Общественный этикет	Волшебные средства	
<i>Март</i>	Подарочный этикет.	Гостевой этикет.	Волшебные средства понимания.	Защитники отечества.	Мамины помощники
<i>Апрель</i>	Я и моя семья	Я и мои друзья.	Я и мое имя.	Кто такой «Я»? Черты характера.	
<i>Май</i>	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика		

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций (ВПФ) в старшей группе общеразвивающей направленности

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>				
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Сентябрь</i>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	
<i>Октябрь</i>	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8	
<i>Ноябрь</i>	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11	Занятие 12	
<i>Декабрь</i>	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15	Занятие 16	Занятие 17
<i>Январь</i>	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20		
<i>Февраль</i>	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24	
<i>Март</i>	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28	Занятие 29
<i>Апрель</i>	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32	Занятие 33	
<i>Май</i>	Занятие 34	Занятие 35	Занятие 36		

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности по развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>				
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Сентябрь</i>	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика
<i>Октябрь</i>	Создание лесной школы	«Букет для учителя».	«Смешные страхи».	«Игры в школе».	
<i>Ноябрь</i>	«Школьные правила».	«Собирание портфеля».	«Белочкин сон».	«Госпожа аккуратность».	
<i>Декабрь</i>	«Жадность»	«Волшебное яблоко».	«Подарки в день рождения».	«Домашнее задание».	. «Школьные оценки».
<i>Январь</i>	«Ленивец».	«Списывание».	«Подсказка».		
<i>Февраль</i>	«Обманный отдых».	«Бабушкин помощник».	«Прививка».	«Больной друг».	
<i>Март</i>	«Ябеда».	«Шапка-невидимка»	«Задача для Лисенка».	«Спорщик».	«Обида».
<i>Апрель</i>	«Хвосты».	«Драки».	«Грубые слова».	«Дружная страна».	
<i>Май</i>	«В гостях у сказки».	Диагностика.	Диагностика	Диагностика	

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций (ВПФ) в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>				
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Сентябрь</i>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	
<i>Октябрь</i>	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8	
<i>Ноябрь</i>	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11	Занятие 12	
<i>Декабрь</i>	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15	Занятие 16	Занятие 17
<i>Январь</i>	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20		
<i>Февраль</i>	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24	

<i>Март</i>	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28	Занятие 29
<i>Апрель</i>	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32	Занятие 33	
<i>Май</i>	Занятие 34	Занятие 35	Занятие 36		

Перспективное планирование интегрированных занятий «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» (подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема занятия
Октябрь	«Микробы и вирусы»
Декабрь	«Я здоровье сберегу – себе»
Февраль	«Витамины»
май	«Солнце, воздух и вода»

Перспективное планирование интегрированных занятий «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» (старшая группа)

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	«Режим дня»
Ноябрь	«Я здоровье сберегу»
Январь	«Приятного аппетита!»
Апрель	«Солнце, воздух и вода»

Перспективное планирование развивающих занятий в подготовительных группах общеразвивающей направленности по программе «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» (авторы-составители: Петш Е.В., Середа И.П.)

Месяц	неделя			
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
<i>Октябрь</i>	знакомство	Правила-санкции	Давайте дружить	Звезда по имени «Я»
<i>Ноябрь</i>	Инициативность	Самостоятельность	Ответственность	Социальные нормы и правила
<i>Декабрь</i>	А я такой! А я умею!	Умей принять решение	Как решить жизненные задачи?	Принятие разных стратегий успешных действий
<i>Январь</i>	Мир эмоций	Как застенчивость и страх могут нам помочь	Умение говорить «нет»!	Быть уверенным в себе – это здорово!»
<i>Февраль</i>	Уверенность и причины неуверенности	Внешний вид	Общественный этикет	Волшебные средства
<i>Март</i>	Творчество и его сила	Конструирование	Рисование «Друдлов»	Сочинение сказок/стихотворений
<i>Апрель</i>	Дружба/сотрудничество	Объединение усилий	Объединение-дополнение	Умение радоваться успеху другого

3.5. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение)

3.6. Режим дня в группах раннего и дошкольного возраста (приложение)

3.7. Учебный план образовательной деятельности (приложение)

3.8. Расписание организованной образовательной деятельности (приложение)

3.9. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор, название литературы, издательство	
1. Диагностический инструментарий		
1.	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: Генезис, 2008г.	
2.	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003г.	
3.	Н.Я.Семаго, Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., Аркти, 2000г.	
4.	М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева «Психологическая карта дошкольника» (готовность к школе). Практический материал. Москва-Воронеж, 200г.	
2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы		
5.	Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград: Учитель, 2008г.	
6.	Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду». Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ «Сфера», 2003г.	
7.	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003г.	
8.	Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми». М.: Книголюб, 2004г.	
9.	О.Е.Севастьянова «Хочу все знать!». Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Игры, индивидуальные занятия, упражнения. М.: ТЦ «Сфера», 2005г.	
10.	И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М.: Книголюб, 2004	
11.	М.И.Чистякова «Психогимнастика». М.: «Просвещение», «Владос», 1995г.	
12.	Р.Р.Калинина «Тренинг развития личности дошкольника». Занятия, игры, упражнения. Санкт-Петербург «Речь», 2005г.	
13.	Под ред. Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург «Речь», 2019г.	
14.	Под ред. Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников лет 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург «Речь», 2019г.	
15.	Под ред. Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург «Речь», 2016г.	
16.	Под ред. Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург «Речь», 2016г.	
17.	Авторы-составители Е.В.Петш, И.П.Середа. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» (6-7 лет). СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.	
3. Психолого-педагогическая литература для педагогов и родителей		
17.	О.В.Бережнова «Работа с семьей при подготовке детей к школе». Лекторий для родителей будущих первоклассников. СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2011г.	
18.	Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» М.: «ЧеРо», 2004г.	
19.	Автор-составитель Е.В.Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов» («Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»). Выпуск 1. Волгоград: Учитель, 2009г.	
20.	Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.П., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа - СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2018	

Сайт МБДОУ № 54 detsad54arm.ru

3.10. Дидактическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Издательство; автор	Цель
1.	Развивающие кубики Б.П.Никитина (2 комплекта) «Волшебный сундучок»	ООО «Армада-Север», 2020г	Воспитание сенсорной культуры, знакомство с логическими способами познания (сравнение, анализ, синтез). Развитие

			ВПФ, геометрических представлений, конструктивных умений, творческих способностей
2.	Развивающие настольно-печатные игры: - «Собери картинки в ряд»; - учишь играя «Фигуры» - «Кваки-скок» - «Чехагор»; - «Принцессы эльфов – 2»; - «Рыбалка»; - лото «В лесу» - «Забавные ребусы» Три игры для малышей «...и утенок, и ягненок...» - «Забавные сумки»; - «Слово за слово» - «Расти малыш!» - Пазлы «Олененок» - Викторина «Правила дорожного движения» - ассоциации «Профессии» - Лото «Кто где живет» - лото «На лесной тропинке» - «Ассоциации» - лото «Профессии» - развивающая игра Ассоциации «Знакомимся с профессиями» - «Волшебные пазлы – «Мои первые сказки» - развивающая игра «Мои первые часы» - развивающая игра «Любимые сказки» - Соответствия «Сказки народов мира» - развивающая игра ассоциации «Русские сказки» - развивающая игра «Что не подходит» - развивающая игра «Времена года» - развивающая игра «Веселая логика» - развивающая игра «Соответствия». Развиваем логику - учишь играя «Развитие внимания» - кубики «Учим буквы и цифры» - шнуровка «Морские обитатели» - «Веселый молоточек»	«Весна-дизайн», 2007г ООО «Десятое королевство» «Весна-дизайн», 2006г «Весна-дизайн», 2006г «Ион-плюс» ООО «Издательский дом» «Проф-Пресс» Издательство «Малыш» ЗАО «Астрайт» ----- ООО «Компания РИКО» ----- ЗАО «Степ Пазл» ЗАО «СТЕП Пазл» Издательский дом «Проф-Пресс» Издательский дом «Проф-Пресс» ООО «Десятое королевство» ООО «Десятое королевство» ООО «Дрофа-Медиа» ООО «Стеллар» ООО «КАНЦ-ЭКСМО» ----- ЗАО «Степ-Пазл»ООО «КАНЦ ЭКСМО» ООО «Дрофа- Медиа» ----- ООО «КАНЦ-ЭКСМО» «Весна-дизайн» ООО «ДРОФА-Медиа» ЗАО «Степ ПАЗЛ» ООО «КАНЦ-ЭКСМО» ООО «Десятое королевство» Издательский дом «Проф-Пресс» -----	Развитие мышления, восприятия, внимания, мелкой моторики, усидчивости, снижение психоэмоционального напряжения
3.	Игрушка-вкладыш «Я и мое тело»		Воспитание валеологической культуры. Развитие моторики.

	Игрушка-вкладыш «Животные леса»		логического мышления, координации движения, зрительного восприятия.
4.	- логическая игра «Тигренок» - каталка «Квинтет» - набор «Грибочки» - 5шт - деревянная игра «Профессии» - пирамидка «Геометрия» - 5 шт - игра «Геометрик» - 5 шт - пирамидка «Утенок» - деревянная-пирамидка -и«Почтовый ящик» - набор конструктора «Лего» - деревянные счеты	ООО «Краснокамская фабрика деревянной игрушки»	Развитие моторики, логического мышления, координации движения, зрительного восприятия.
5.	доски Сегена с узором математический набор – пластик (1 шт) - математические наборы (деревянные) – 3 шт. - предметные картинки	ООО «Армада-Север»	Развитие познавательной сферы
6.	Контейнеры с мелкими предметами (игрушки из киндер-сюрпризов) – 2 шт.		Развитие сенсорной культуры
7.	Игрушка «Матрешка»		Развитие моторики, логического мышления, формирование понятия величины.
8.	Игра на магнитах «Магнитные истории» Игра «Нарисуй эмоцию» 2 шт Игра «В мире эмоций» Игра «Театр настроений» Игра «Наши чувства и эмоции» Альбом «А как поступишь ты» Н.В.Нищева Сюжетные картинки «Как поступают друзья?» Р.С.Буре Игра на фланелеграфе «Эмоции» - кукла «Топа» - 2 шт	ООО «Десятое королевство» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Развитие эмоциональной сферы ребенка
9.	Игра «Проведи по дорожке»		Развитие межполушарного взаимодействия
10.	Психологические игры для взрослых «Школа общения»	Производственное объединение «Книга»	Развитие коммуникативных навыков у взрослых

3.11. Перечень приложений к Рабочей программе

1. Учебный план коррекционно-развивающих занятий на 2021-2022 учебный год.
2. График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.
3. Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.
4. Перспективное планирование игротренинга в группе компенсирующей направленности по развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС) на 2021-2022 учебный год
5. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в старшей группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год.
6. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

7. Перспективное планирование игротренинга в группе компенсирующей направленности по развитию высших психических функций (ВПФ) на 2021-2022 учебный год
8. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций (ВПФ) в старшей группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год
9. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций (ВПФ) в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год.
10. Перспективное планирование развивающих психолого-педагогических занятий по программе «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» (6-7 лет) Автор-составитель Е.В.Петш, И.П.Середа в подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год.