

Аналитический отчет
о результативности коррекционно–развивающей работы учителя-логопеда
Теремяевой Елены Сергеевны, в группе компенсирующей направленности
МБДОУ № 54 за 2021–2023 учебный год

I. Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Теремяевой Елены Сергеевны за 2021–2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно–развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности МБДОУ № 54 в 2021–2022 учебном году было зачислено 9 детей, в 2022–2023 учебном году – 2 ребенка. Все воспитанники старшего дошкольного возраста, имели диагноз общее недоразвитие речи (различного уровня).

Коррекционно–развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021–2022 учебном году и в 2022–2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 54 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021–2022 и 2022–2023 учебные годы, которая составлена на основе программы Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», и с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 54.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно–развивающими, коррекционно–образовательными, коррекционно–воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме;
- организовать коррекционно–образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить знания педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

II. Диагностическое направление

В сентябре 2021г. было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2017;

- «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева – СПб., ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2017.

Обследования на начало учебного года позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционной–развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021–2022 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (22 %)	7 (78 %)
Звукопроизношение	0	1 (11 %)	8 (89 %)
Фонематические процессы	0	3 (33 %)	6 (67 %)
Звукослоговая структура слова	0	4 (44 %)	5 (56 %)
Словарный запас	0	3 (33 %)	6 (67 %)
Грамматический строй речи	0	3 (33 %)	6 (67 %)
Связная речь	0	2 (22 %)	7 (78 %)
Ручная моторика	0	4 (44 %)	5 (56 %)
Итого	0 %	30 %	70 %

В течение 2021–2022 учебного года с дошкольниками логопедической группы проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. При формировании речи, а также исправлении имеющихся нарушений использовались традиционные логопедические технологии:

- технология коррекции звукопроизношения;
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Организация индивидуальной коррекционной работы учитывала особенности нарушений звукопроизношения каждого ребёнка. Согласно индивидуальному маршруту развития постановка звуков осуществлялась в определенной последовательности 2–3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта). Подгрупповые занятия были направлены на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Содержание подгрупповых занятий определялось календарно-тематическим планированием. Занятия проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой. При распределении дошкольников на подгруппы учитывались особенности речевого и психического развития.

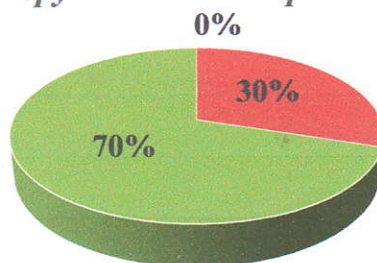
Таким образом, итоговая диагностика в конце учебного года (в мае 2022г.) выявила положительную динамику речевого развития дошкольников с ТНР, что свидетельствует об эффективности коррекционно-логопедической работы. (См. Диаграмму 1 и 2).

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021–2022 учебном году (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (67 %)	3 (33 %)	0
Звукопроизношение	4 (44 %)	5 (56 %)	0
Фонематические процессы	6 (67 %)	3 (33 %)	0
Звукослоговая структура слова	5 (56 %)	4 (44 %)	0
Словарный запас	6 (67 %)	3 (33 %)	0
Грамматический строй речи	5 (56 %)	4 (44 %)	0
Связная речь	5 (56 %)	4 (44 %)	0
Ручная моторика	7 (78 %)	2 (22 %)	0
Итого	67 %	33 %	0 %

Диаграмма 1

Вводный мониторинг речевого развития детей старшей группы. Сентябрь 2021г.



■ Сформировано ■ Частично сформировано ■ Не сформировано

Диаграмма 2

Итоговый мониторинг речевого развития детей старшей группы. Май 2022г.



В сентябре 2022г. на основании заключений ПМПК Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности МБДОУ № 54 было зачислено 2 воспитанника, ранее не посещающих группу компенсирующей направленности. В результате списочный состав группы составил 11 человек. В результате проведенного обследования были выявлены следующие показатели общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022–2023 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (55 %)	5 (45 %)	0
Звукопроизношение	4 (36 %)	7 (64 %)	0
Фонематические процессы	6 (55 %)	5 (45 %)	0
Звукослоговая структура слова	5 (45 %)	6 (55 %)	0
Словарный запас	6 (55 %)	5 (45 %)	0
Грамматический строй речи	5 (45 %)	6 (55 %)	0
Связная речь	5 (45 %)	6 (55 %)	0
Ручная моторика	7 (64 %)	4 (36 %)	0
Итого	50 %	50 %	0 %

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работа в 2022–2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи воспитанников компенсирующей группы.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022–2023 учебном году (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (100 %)	0	0
Звукопроизношение	11 (100 %)	0	0
Фонематические процессы	9 (82 %)	2 (18 %)	0
Звукослоговая структура слова	10 (91 %)	1 (9 %)	0
Словарный запас	10 (91 %)	1 (9 %)	0
Грамматический строй речи	9 (82 %)	2 (18 %)	0
Связная речь	9 (82 %)	2 (18 %)	0
Ручная моторика	11 (100 %)	0	0
Итого	91 %	9 %	0 %

Таким образом, итоговая диагностика в конце учебного года (в мае 2023г.) выявила положительную динамику речевого развития дошкольников с ТНР, что свидетельствует об эффективности коррекционно-логопедической работы. (См. Диаграмму 3 и 4).

Диаграмма 3



Диаграмма 4

*Итоговый мониторинг речевого развития детей
подготовительной к школе группы. Май 2023г.*



Вывод: на начало 2021–2022 учебного года у детей старшей группы уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно–развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Количество детей, выпускающихся в школу, – 11 человек, всем дошкольникам рекомендовано продолжить обучение в массовой классе СОШ.

Общий показатель воспитанников, имеющих качественный результат составляет:

на конец 2021–2022 учебного года – 67%

на конец 2022–2023 учебного года – 91%

Исходя из полученных данных положительная динамика за период 2021–2023 учебный год составила 79%.

III. Коррекционно–развивающее направление

Целью коррекционно–развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно–развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико–фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражалось в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игрового и развивающего обучения, ТРИЗ, дидактический синквейн, метод мнемотехники и другие.

Для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников применялись **здоровьесберегающие технологии**: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, зрительная гимнастика, приемы логопедического самомассажа.

В своей работе использовала следующие методики: методику развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи Л.И. Беляковой и парадоксальную дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой.

Использование артикуляционной гимнастики позволило мне выработать у воспитанников точность, силу, темп, переключаемость движений, необходимых для правильного произношения звуков. Артикуляционную гимнастику проводила совместно с биоэнергопластикой, что позволило облегчить и ускорить процесс запоминания и усвоения материала.

Систематическое использование пальчиковой гимнастики на логопедических занятиях, способствовало более эффективному протеканию коррекционно-логопедических процессов и сокращению сроков коррекционной работы.

При проведении кинезиологических упражнений использовала методики А.Л.Сиротюк, Е.И. Подольской. Упражнения использовала с детьми на занятиях в виде отдельных игровых заданий, динамических пауз, при осуществлении организационных моментов.

Зрительную гимнастику проводила в целях предупреждения нарастающего зрительного утомления, для укрепления глазных мышц и снятия напряжения. В процессе выполнения упражнений дети обучались пространственной ориентировке. У них закреплялась пространственная терминология (направо,

налево, вверх, вниз и т.п.), обогащался словарь различными частями речи (тексты комплексов соответствовали лексическим темам).

В комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений использовала приемы логопедического самомассажа, включая их в различные режимные моменты, и применяя как индивидуально, так и с группой детей. Это помогло мне сократить время коррекционного воздействия на ребенка, который сам выполняет упражнения с помощью рук или вспомогательных средств.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе активно использовала **информационно-коммуникационные технологии**. На занятиях применяла мультимедийные презентации, игровые упражнения и готовые компьютерные программы «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры для Тигры».

Использование интерактивной игровой обучающей системы (ИОС) «Фишки» серии «VOTUM-Play» в коррекционно-развивающей работе позволило спланировать систему работы так, чтобы при организации игровой деятельности детей зафиксировать диагностические результаты одновременно для всей группы, провести соответствующий анализ усвоения той или иной темы, выявить проблемы и трудности, которые возникают у ребенка. Применяла данную систему на занятиях по обучению грамоте, развитию речи и на индивидуальных занятиях, это способствовало развитию логического мышления, памяти, внимания, речи у детей, а также помогло им освоить принципы работы с гаджетами и компьютерными программами.

Технология игрового и развивающего обучения позволила повысить обучение воспитанников с речевыми нарушениями.

На своих занятиях я широко использовала игровую мотивацию и игровые приемы обучения. При проведении и изготовлении игр, наглядных пособий к ним, я опиралась на возрастные особенности восприятия и мышления детей, уровень автоматизированности речевых навыков, уровень самостоятельности и речевой опыт, для того чтобы они были понятны и доступны детям.

Хочу остановиться на некоторых логопедических играх, которые наиболее часто использовала в своей работе, как наиболее эффективные, на этапе развития фонематического восприятия, обучения навыкам звукового анализа и синтеза, автоматизации и дифференциации звуков.

Для развития фонематического слуха и формирования основ слогового и звукового анализа и синтеза использовала такие игровые упражнения как: «Угадай что звучит», «Тишина», «Слушай-выбирай», «Поймай заданный звук» и др.

Игры «Альпинист», «Полоса препятствий», «Стадион», «Космонавт» помогали в игровой форме автоматизировать поставленные звуки. Главная задача на этапе автоматизации звуков – это многократное повторение слов, словосочетаний и фраз с нужным звуком. Механическое повторение очень быстро надоедает любому ребенку, а если он видит перед собой игровую задачу, то этот процесс становится увлекательным и интересным.

Для совершенствования лексико-грамматического строя речи использовала такие игры как: «Один-много», «Назови ласково», «Сосчитай», «Из чего сделано?», «Чей, чья, чье?», «Назови одним словом», «Чей хвост?» и др.

Для развития связной речи: «Продолжи предложение», «Пословицы и поговорки», «Придумай сказку», «Исправь предложение» и другие, а также игры-драматизации, игры-инсценировки.

При знакомстве с буквами и обучении детей чтению использовала не только буквари и рабочие тетради, но и различные красочные и интересные для детей игровые задания такие как: «Найди букву среди других», «Засели домик», «Назови букву и найди на картинке все слова, начинающиеся с этого звука» и др. Также использовала следующие упражнения: «Напиши букву в воздухе», «Выложи букву из палочек, пуговиц, шнурков, слепи из пластилина», «Нарисуй букву на манной крупе, муке», «Зачеркни неправильно написанные буквы», «Буква сломалась»; «Обведи нужную букву», «Какая буква спряталась на картинке».

Знакомясь с инновационными технологиями, которые используются в дошкольном образовании, я остановилась на применении **технологии ТРИЗ**, т. к. на мой взгляд, ее применение позволяет достичь наиболее высоких результатов в работе по развитию речи детей. Ведь методы и приёмы технологии ТРИЗ направлены на развитие мышления, воображения, творческих способностей детей и, конечно, речи дошкольников.

Использовала в коррекционно образовательном процессе отдельные методы и приемы технологии ТРИЗ.

Метод «мозгового штурма» я использовала для активизации мыслительных операций, развития ассоциативных связей, как групповое и индивидуальное обсуждение разнообразных проблемных ситуаций. Ставила перед детьми некую задачу, решение которой дети предлагали сами. Главное в том, чтобы ребенок сам мог выдвигать разные, даже самые невероятные и нереалистические идеи и решения.

В ходе реализации этого метода развивались коммуникативные способности детей: умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, тактично оценивать мнения других.

Метод «символической аналогии» помог в обучении детей сравнению предметов по их свойствам: по форме, по размеру, по цвету, по вкусовым и тактильным ощущениям.

Используя метод «фокальных объектов», обучала детей переносить признаки одного или нескольких предметов на выбранный объект. К определенному объекту «применялись» свойства и характеристики других, ничем с ним не связанных объектов. Сочетание свойств оказывались иногда очень неожиданными, но именно это вызывало интерес у детей.

Применяя метод «системного оператора», обучала детей анализировать и описывать систему связей любого объекта во времени – на уровне системы, надсистемы и подсистемы.

Для всестороннего развития речи детей, в своей работе использовала образовательную технологию **«Дидактический синквейн»**. Составление синквейна проводила в рамках прохождения определенной лексической темы. Обучение составлению синквейна помогло мне решить следующие задачи:

- уточнять, расширять, активизировать словарь;
- знакомить с понятиями: «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета»;

- развивать у детей умение: подбирать к существительному прилагательные, подбирать к существительному глаголы;

- знакомить детей с понятием: предложение. Составлять предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений. Выражать своё личное отношение к теме одной фразой.

В своей работе широко использовала **метод мнемотехники**, который обеспечивает успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие связной речи. С помощью этого метода дети учились планировать рассказ и воспроизводить его в логичном порядке.

Как и любую деятельность, применяя метод мнемотехники, я строила свою работу с детьми от простого к сложному. Начинаю с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

IV. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом с педагогическим коллективом ДОУ были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Звуковая культура речи педагога», «Знакомство с интерактивной обучающей системой «Фишки», мастер-класс «Играя – развиваем речь!», «Применение нетрадиционных игровых приемов для развития мелкой моторики пальцев рук», проблемный семинар «Особенности заучивания стихотворений детьми дошкольного возраста», тренинг «От чистого звука к красивой речи». С педагогами регулярно проводились консультации, затрагивающие вопросы особенностей речевого развития дошкольников.

С целью повышения родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка, мною были проведены следующие мероприятия, консультации для родителей: «Формирование связной речи при составлении рассказов», «Пальчиковые игры на кухне», «Правильная речь - залог успеха первоклассника». Викторина для родителей и воспитанников компенсирующей группы «Хотим все знать» с использованием ИОС «Фишки».

Для популяризации знаний среди родителей в группе оформлен логопедический уголок с регулярной сменяемостью информации (начало каждого месяца).

Для достижения результатов логопедической работы в течение года проводились индивидуальные консультации с родителями дошкольников группы компенсирующей направленности, также были разработаны буклеты, памятки, посещались родительские собрания и др.

V. Методическое направление

В течение 2021-2023 года помимо непосредственно коррекционно-логопедической осуществлялась следующая методическая работа:

- Участие и выступление на педагогических советах МБДОУ №54;
- Посещение ГМО учителей-логопедов и выступление в 2022 г. из опыта работы по теме «Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ (ТНР) на этапе дифференциации звуков»;

- Повышение уровня знаний (изучение специальной литературы, знакомство с инновационными технологиями по специальности, детальное изучение материалов по теме самообразования «Использование интерактивной обучающей системы «Фишки» в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР»);

- Публикация статей во всероссийских и международных изданиях;

- Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании» с докладом «Использование современных технологий в коррекционной работе по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ» ФГБОУ ВО АГПУ 2022г.;

- Улучшение оснащённости предметно-развивающей среды логопедического кабинета;

- Подбор специальной литературы и логопедических пособий, игр в помощь воспитателям и родителям.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2023 г.

Учитель-логопед



Е.С. Теремяева

Согласовано:

Заместитель заведующего
по инновационной работе



Н.А. Плотниченко

Заведующий МБДОУ № 54



С.В. Снурникова