

Управление образования администрации  
муниципального образования город Армавир

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54

**Методический материал  
по применению интерактивной обучающей системы  
«Фишки от компании «VOTUM PLAY»  
в коррекционно-развивающей работе  
учителя-логопеда**





Управление образования администрации  
муниципального образования город Армавир

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54

**Методический материал**  
**по применению интерактивной обучающей**  
**системы Фишки от компании «VOTUM PLAY»**  
**в коррекционно-развивающей работе**  
**учителя–логопеда**

(методическое пособие из опыта работы)

г.Армавир, 2023 год

**УДК 373.24**

**ББК 74.14**

**Т 2**

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ № 54 МО г. Армавир

Рецензент: Ястребова Л.А., к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Куратор: Голубева Л.В., к.п.н., руководитель методического центра «Современные технологии в образовании», г. Волгоград, эксперт по апробации эффективности применения системы «VOTUM–PLAY» в дошкольном образовании.

Автор-составитель – Теремяева Е.С. Методический материал по применению интерактивной обучающей системы Фишки от компании «VOTUM PLAY» в коррекционно-развивающей работе учителя–логопеда (методическое пособие). – Армавир: ARMStyling, ИП Калегин Ю.В., 2023г. – 43 стр.

В сборнике представлен опыт работы Теремяевой Е.С., учителя–логопеда МБДОУ № 54 г. Армавира по применению интерактивного методического комплекта «Игровые фишки VOTUM–PLAY» в целях проведения диагностической и коррекционно–развивающей работы в ДОУ. Раскрываются возможности и преимущества использования интерактивной обучающей системы «Фишки», в различных видах деятельности дошкольников, в том числе в групповой работе.

Особую ценность сборника представляют подробные методические рекомендации по организации и проведению занятий, связанных с развитием познавательных способностей, речи, фонематического слуха, основ слогового и звукового анализа и синтеза у воспитанников старшего дошкольного возраста (с подробным описанием разных типов заданий, дидактических игр и игровых упражнений).

Представленные материалы могут быть рекомендованы учителям–логопедам, педагогам ДОУ, родителям, студентам педагогических факультетов ВУЗов и др.

© Теремяева Е.С.

	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	5
I.	Основные особенности интерактивной обучающей системы «Фишки»	6
1.1	Уникальность интерактивной обучающей системы «Фишки»	6
II.	Комплектация интерактивной обучающей системы «Фишки»	7
III.	Описание работы (ИОС) «Фишки»	8
3.1	Обучение детей работе с интерактивной обучающей системой Фишки	13
IV.	Использование интерактивной обучающей системы «Фишки» в коррекционно–развивающей работе учителя–логопеда	14
4.1	<i>Применение ИОС «Фишки» учителем–логопедом в образовательной деятельности – развитие речи с детьми 5–6 лет</i>	15
4.2	<i>Применение ИОС «Фишки» учителем–логопедом в образовательной деятельности – обучение грамоте с детьми 6–7 лет</i>	20
4.3	<i>Применение ИОС «Фишки» учителем–логопедом для формирования грамматического строя речи у детей с ТНР</i>	30
4.4	<i>Применение ИОС «Фишки» учителем–логопедом для формирования слоговой структуры слова у детей с ТНР</i>	34
V.	Список использованных источников	38
	Приложение 1. Викторина для родителей и воспитанников компенсирующей группы «Хотим все знать» с использованием ИОС «Фишки».	39
	Приложение 2. Семинар–практикум для педагогов «Знакомство с интерактивной обучающей системой «Фишки»	40

### **Пояснительная записка**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273–ФЗ, дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю, поэтому информатизация дошкольного образования стала необходимой реальностью современного общества.

Сейчас уже невозможно представить работу педагога ДООУ без использования информационных ресурсов. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольных учреждениях требует тщательной организации занятий и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил. Занятия с использованием компьютерных технологий должны проводиться в соответствии с гигиеническими требованиями, длительность занятий составляет 5 – 10 минут, в зависимости от возраста ребенка и особенностей его нервной системы, и не более двух раз в неделю. После занятий с детьми необходимо проводить гимнастику для глаз, направленную на профилактику нарушений зрения. Тем не менее, требования современности диктуют задачи формирования начальных навыков владения информационно–коммуникационными технологиями (ИКТ).

В связи с тем, что реализация концепции игрового образования для дошкольников, требует учета психологических и возрастных особенностей детей, целесообразно начинать работу с использования обучающих электронных игр.

В такой ситуации игровые фишки «VOTUM–Play» представляют собой безопасную и удобную для детей игровую беспроводную систему, которую можно считать пропедевтикой ИКТ. Они помогают детям учиться, развивать логическое мышление, память и внимание, а также осваивать

принципы работы с гаджетами и компьютерными программами.

## **I. Основные особенности интерактивной обучающей системы «Фишки»**

### **• Универсальность**

Позволяет использовать систему в различных видах деятельности дошкольников, в том числе, в соответствии с образовательной программой организации.

### **• Дифференциация**

Возможность применения одновременно в одной группе разных типов заданий для разных детей, для разных групп, в том числе, и с ОВЗ, и в коррекционных группах.

### **• Персонализация**

Программа предусматривает персональную идентификацию фишки, что, в свою очередь позволяет вести персональный учет возможностей каждого ребенка и его результатов на протяжении всей игры или длительного периода обучения.

### **• Вариативность методических приемов**

Наличие конструктора заданий и возможность персонализации позволяет педагогу использовать ИОС непосредственно в процессе обучения, запланированного мероприятия и т.д.

### **• Моделирование развивающих ситуаций**

Манипулирование с использованием тематических картинок, плакатов, и прочих интерактивных дидактических комплектов дает возможность педагогу выстраивать работу с детьми так, чтобы получить максимальный положительный эффект, в том числе и, используя функцию «педагогической» индикации фишки (правильный ответ – зеленый ответ, неправильный – красный).

## **1.1 Уникальность интерактивной обучающей системы «Фишки»**

### • **Возможности**

Пользователь (педагог) при использовании универсального конструктора заданий, встроенного в программное обеспечение «VOTUM–Play», имеет неограниченные возможности педагогических и игровых сценариев, получает систему взаимодействия с группой с одной стороны, а с другой – индивидуальное диагностирование.

### • **Персонализация**

Поскольку фишки персонализированы, педагог получает на компьютер протоколы с именами и соответствующими результатами ответов. Подобная технология позволяет анализировать ситуацию «здесь и сейчас», тут же проводя корректировку педагогических приемов (если это необходимо).

### • **Анализ**

На экране (на стене или в компьютере) отражена картина ответов каждого ребенка (группы). При необходимости, задавая соответствующие параметры, можно получить сводные таблицы для анализов и дальнейшей работы.

### • **Разнонаправленность**

При моделировании соответствующих тем карточек, плакатов или других дидактических средств система органично может быть использована в работе логопедов и психологов.

## **II. Комплектация интерактивной обучающей системы «Фишки»**

В комплект системы входит:

- кейс для переноски и хранения;
- ресивер – USB–модуль для подключения к компьютеру, принимающий радиосигналы от интерактивных фишек;
- 12 фишек, размещенных в блоке беспроводной зарядки;
- 160 интерактивных карточек;
- 12 интерактивных универсальных листов;
- 12 канцелярских уголков.

Комплект рассчитан на одновременную работу двенадцати детей, но возможна организация индивидуальных занятий.

Представленные в комплекте карточки и универсальные листы предназначены специально для работы с данной программой, как дидактический материал образовательного назначения. Комплект содержит сто шестьдесят карточек, из них сто сорок непосредственно тематические, занесенные в базу объектов программы и двадцать пользовательских карточек, не содержащих графического изображения, с возможностью собственного применения пользователю. Интерактивность карточки подтверждается касанием фишки во время работы программы с ответной цветной индикацией и фиксированием результатов в протоколе. Интерактивность универсальных листов аналогична карточкам, но область их применения шире и используются они во взаимодействии с рабочими листами, уложенными в канцелярский уголок. Педагог может самостоятельно создавать рабочие листы, которые затем необходимо распечатать.

Комплексное применение системы позволяет педагогу спланировать систему работы так, чтобы при организации игровой деятельности детей зафиксировать диагностические результаты одновременно для всей группы, провести соответствующий анализ усвоения той или иной темы, выявить проблемы и трудности, которые возникают у ребенка.

Особенность этой системы в том, что программа предусматривает персональную идентификацию фишки, т.е. за каждым ребенком закреплена своя фишка со своим логотипом что, в свою очередь позволяет вести персональный учет возможностей каждого ребенка и его результатов на протяжении всей игры или длительного периода обучения.

### **III. Описание работы (ИОС) «Фишки»**

Работу с интерактивной системой «Фишки» необходимо начинать с установки программы на компьютер.

Перед запуском системы и началом работы с комплектом необходимо подключить питание к фишкам, размещенным в блоке беспроводной зарядки. Признаком процесса непосредственной зарядки является мигание фишек. Красный цвет мигания фишки означает – что процесс заряда продолжается, а зеленый – что фишка заряжена и готова к работе.

Фишки, находящиеся за пределами беспроводной зарядки, не будут активированы, для их активации необходимо поместить их непосредственно в ячейки зарядки. Фишки устанавливаются в ячейки беспроводной зарядки цветной частью вниз, чтобы выступающий ободок равномерно лежал на поверхности зарядки, без перекоса.

Для связи фишек с компьютером, необходимо подключить к компьютеру беспроводной USB-ресивер.

Важно помнить, что для экономии заряда батареи, фишки автоматически выключаются через 20 минут простоя без взаимодействия с программой.

Интерфейс программы состоит из четырех основных вкладок: *темы*, *группы*, *объекты*, *сервис*. На каждой из вкладок имеются элементы управления в правой нижней части экрана, различны для каждой из вкладок.

Во вкладке *«темы»* создаются и отображаются задания, разбитые на темы и разделы. Во вкладке *«группы»* создаются списки участников, участвующих в работе системы. Группа предполагает участие не более 12 человек. Вкладка *«объекты»* иллюстрирует имеющиеся в системе базы объектов, включая и вновь создающиеся. Во вкладке *«сервис»* отображается состояние комплекта фишек, а также некоторые дополнительные сервисные функции.

#### **• Формирование заданий**

Педагог перед началом занятия при помощи встроеного конструктора заданий в программное обеспечение формирует задания для детей.

#### • **Алгоритм создания заданий**

Во вкладке «*темы*», пройдя вкладку «*раздел*», можно приступить к созданию заданий.

В открывшемся окне выбрать тип задания. Ниже можно увидеть описание выбранного типа, всего их четыре.

**1 тип задания – ручная проверка.** Данный тип заданий не предполагает автоматической проверки результатов, а только иллюстрирует ответы участников.

**2 тип задания – автопроверка (порядок не учитывается).** Данный тип предполагает автоматизированную проверку правильности ответов, в которых не важна последовательность выбираемых изображений.

**3 тип задания – автопроверка (порядок учитывается).** Данный тип также предполагает автоматизированную проверку результатов, но уже с соблюдением заданной последовательности.

**4 тип задания – автопроверка (смешанный режим).** Программа для данного типа позволяет создавать несколько вариантов упорядоченных ответов.

Нажав далее, можно будет ввести текст задания, который будет выводиться на экран во время занятия. Длина текста не должна превышать 100 символов, о чем программа предупредит во время ввода. После ввода текста, задание нужно будет сохранить. Созданное задание будет добавлено в список заданий соответственно раздела и темы с отображением типа и текста.

Если возникнет необходимость изменить название темы или раздела, для этого нужно будет нажать левую кнопку мыши на пару секунд пока не появится возможность редактирования названия. Также в этом окне можно удалить тему или раздел со всем его

содержимым. Если зайти в нужный раздел и нажать пункт меню настройки, то тогда кроме названия можно менять описание и метки данного раздела. Изменение в самих заданиях можно производить, просто кликнув по нужному заданию. При этом для ручной проверки будет доступно изменение только текста задания. для остальных трех автоматизированных проверок при нажатии на задание появляется окно редактирования ответов. Редактирование текста задания производится при выборе пункта меню настройки задания, после внесения изменений нужно будет нажать сохранить или стрелочку назад для отмены изменений.

#### • **Регистрация участников**

После того как задания будут сформулированы, отобраны и подготовлены. рабочие листы и необходимые объекты внесены в базу данных, списки групп составлены, можно проводить занятие.

Перед началом занятия, необходимо зарегистрировать участников. Для удобства регистрации на странице отображается аватар с присвоенными: фамилией, именем и отчеством. Каждый участник соприкасается активной фишкой с присвоенным ему аватаром при добавлении в систему. Данное действие сопровождается морганием зеленым цветом фишки и зеленой подсветкой аватара в программе. Если две фишки попытаются зарегистрироваться с одним аватаром, то программа окрасит ненадолго уже выбранный аватар в красный цвет, а фишка моргнет синим цветом.

Если будут выбраны не все участники, то программа сообщит об этом при запуске задания. Поэтому можно исключить участника, который был добавлен в задание, но не может его пройти. При этом аватар участника не пропадает из списка регистрируемых и может быть возвращен в активный список участников. Если был выбран не тот аватар, то можно отменить выбор, нажав

кнопку отменить под данным аватаром и повторить процесс регистрации.

- **Процесс работы участников**

После регистрации всех участников, приступить к выполнению заданий. Нажать вкладку «тестирование». Вверху экрана отобразится текст задания, ниже персональные строки для каждого участника. Для понимания, где чья строка, вначале представлен аватар игрока. Строка каждого участника обрамляется рамкой с меняющимися цветами. Желтый – цвет рамки у всех до начала выполнения задания. На верный ответ рамка реагирует зеленым цветом, таким же цветом мигает и фишка. В строке также фиксируется изображение ответа, если допущена ошибка, неверный ответ, то рамка меняет цвет на красный. На этом этапе программа перестает принимать ответы от допустившего ошибку, а при каждой попытке фишка будет моргать красным цветом. Чтобы исправить ошибку, необходимо коснуться специальной карточки «удалить», фишка моргнет желто-зеленым цветом и неверная последняя карточка будет удалена из ответа.

По завершению всего задания или закончен набор правильных ответов, фишка моргнет синим, и рамка у его строки также станет синим цветом. Задание можно завершить в любой момент нажав на стрелку «далее» вверху экрана.

- **Аналитика, протоколы, статистика**

Программное обеспечение данной системы дает возможность отслеживать динамику результативности на протяжении длительного времени, а не только непосредственно при прохождении занятий. Статистики проведения занятий и тестирования можно просмотреть в любой момент и время, возможен просмотр общей статистики всех занятий.

Для этого во вкладке «группы», выбрать нужную группу и вверху кликнуть статистика. Появится список участников

и темы которые проходили, а также статус каждого участника по данной теме (усвоен, либо не усвоен). Критерий усвоения зависит от количества правильно выполненных заданий. Статус усвоен, присваивается при выполнении не менее 80% правильно выполненных заданий по умолчанию.

Нажав на название «темы» в таблице, появится список разделов. В списке отображаются только темы, разделы и задания, по которым было проведено хотя бы одно тестирование. А нажав на название раздела, появится список всех проведенных тестов. Дата вверху таблицы показывает, когда выполнялось данное задание. Ниже, напротив каждого воспитанника отмечается статус: «в» – выполнено, «н» – не выполнено, «-» – задание не выполнялось. А также может быть статус «р» – ручная проверка.

Нажав на дату проведения открывается развернутое описание данного теста, здесь можно увидеть статус выполнения задания каждого участника, количество допущенных ошибок во время выполнения и само время выполнения задания. Для пояснения также выводится текст задания и правильный вариант ответа для него. Для удобства каждое проведенное задание фиксируется отдельно.

Перечень всех проведенных заданий, разделы и темы можно выгрузить сводной таблицей в Excel. Также для просмотра статистики и выгрузки можно формировать фильтр по времени, для этого вводится интересующий диапазон времени, когда проводились тесты.

### **3.1 Обучение детей работе с интерактивной обучающей системой Фишки**

Перед работой с детьми, необходимо провести инструктаж по применению фишек. Соблюдение данных правил приведет к безопасному и длительному

применению данной системы. Правила повторяются перед каждым занятием.

### **Правила работы с игровыми фишками**

Фишки внешне похожи на баночку от бахил, поэтому их все время хочется открыть, но этого делать ни в коем случае нельзя. Волшебные фишки очень хрупкие, поэтому мы ими не стучим, не нажимаем на них. Во время работы мы аккуратно ставим фишку на рабочий лист, и при любом сигнале сразу ее снимаем.

Интерактивная система фишки имеет четыре световых сигнала, каждый из которых несёт в себе определённую информацию:

- ✓ Зелёный сигнал – ответ правильный, но не окончательный;
- ✓ Синий сигнал – задание выполнено полностью;
- ✓ Красный сигнал – задание выполнено не верно, и ответ нужно удалить;
- ✓ Жёлтый сигнал – удален один неверный ответ.

При выполнении задания, следите за цветом фишки, чтобы не пропустить нужный сигнал.

## **IV. Использование интерактивной обучающей системы «Фишки» в коррекционно-развивающей работе учителя–логопеда**

Интерактивная обучающая система «Фишки» серии «VOTUM–Play» с интегрированным конструктором дидактических игр и заданий хорошо себя зарекомендовала в коррекционно–развивающей работе.

Использование данной системы на занятиях по обучению грамоте, развитию речи и на индивидуальных занятиях, делает их эмоционально насыщенными, наиболее наглядными, помогает сократить время для контроля и проверки знаний детей.

С помощью данной системы можно проводить индивидуальный учет особенностей детей и

отслеживать результаты освоения материала на протяжении длительного периода обучения.

Удобство интерактивной системой «Фишки» в том, что, зная специфику детей, можно самостоятельно создавать разнообразные рабочие листы с задания в соответствии с поставленными задачами:

- ✓ расширение словарного запаса детей;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ формирование звуковой культуры речи;
- ✓ формирование слоговой структуры слова;
- ✓ звуко-слоговой анализ и синтез слов.

При знакомстве с буквами можно использовать различные игровые задания: «Найди букву среди других», «Назови знакомые буквы», «Выбери букву и придумай слово, которое начинается с этого звука», «Какие буквы ты видишь?», «Назови букву и найди на картинке все слова, начинающиеся с этого звука».

Применение в игре интерактивных фишек позволяет развивать фонематический слух, формировать основы слогового и звукового анализа и синтеза с опорой на игровые упражнения: «Угадай-ка», «Звуковичок», «Подбери слово к схемам», «Определи первый звук в словах», «Найди звук», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Напечатай слово» и др.

Для формирования грамматического строя речи, слоговой структуры слова и словарного запаса можно использовать следующие игровые задания: «Один-много», «Мой, моя, мое, мои», «Большой-маленький», «Кого чем угостишь?», «Найди и назови», «Выбери картинки», «Узнай, что (кто) это?», «Сосчитай, не ошибись», «Животные и их детеныши», «Четвертый лишний» и др.

Использование интерактивной игровой обучающей системы (ИОС) «Фишки» в коррекционно-развивающей работе стимулирует интерес детей, способствует поддержанию положительных эмоций на протяжении длительного времени. Речь детей становится более

осознанной и произвольной, совершенствуются навыки самостоятельной работы, самоконтроля, дети реализуют свой творческий потенциал, проявляют инициативу в выборе заданий.

Дети очень быстро учатся работать с фишками, получают от этого огромное удовольствие и с нетерпением ждут следующих занятий.

#### **4.1 Применение ИОС «Фишки» учителем–логопедом в образовательной деятельности – развитие речи с детьми 5–6 лет**

**Тема занятия:** «Овощи фрукты»

**Цель:** сформировать у детей представление об овощах и фруктах. Обогащать и развивать словарный запас.

##### **Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой все овощи (картофель, огурец, лук, баклажан, морковь, капуста, помидор).

2 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой все фрукты (слива, яблоко, абрикос, апельсин, груша).

3 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой лишний предмет во втором ряду (яблоко). Почему эта картинка лишняя? (Это фрукт, остальные овощи).

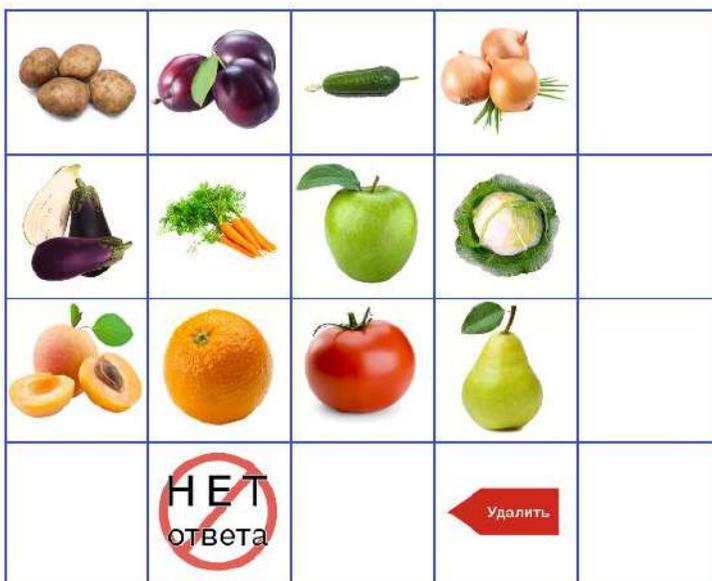
4 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой лишний предмет в третьем ряду (помидор). Почему эта картинка лишняя? (Это овощ, остальные фрукты).

5 задание. Отгадайте загадку: лишь порежь его, тотчас слёзы выступят из глаз. Ответ (лук).

6 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой овощи, которые растут под землей (картофель, лук, морковь).

7 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой овощи, которые растут на земле (огурец, баклажан, капуста, помидор).

*Рабочий лист к занятию*



**Тема занятия:** «Домашние животные»

**Цель:** расширить знания о домашних животных.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой животных, которые не относятся к домашним (медведь, ёж, заяц).

2 задание. Викторина «Полезьа домашних животных»

- Кто дает молоко? (корова, коза).
- Кто охраняет наш дом? (собака).
- Кто дает нам шерсть? (овца).
- Кого можно использовать как транспорт? (лошадь).

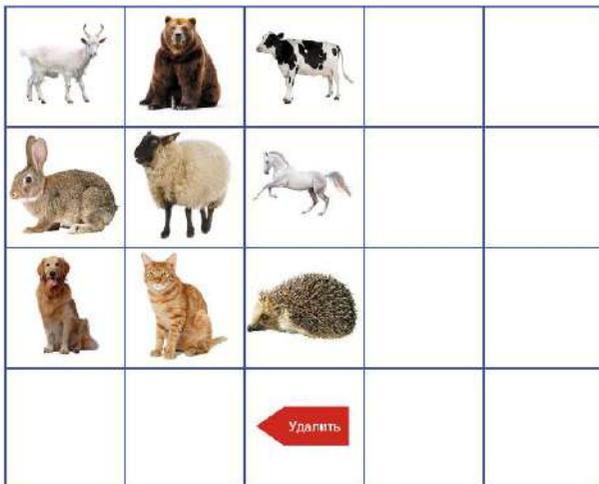
3 задание. Отгадайте загадку: мордочка усатая, шубка полосатая. Часто умывается, но с водой не знается. Ответ (кошка).

4 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой правильный ответ.

- Кто мычит? (корова).
- Кто мяукает? (кот).
- Кто мекает? (коза).
- Кто блеет? (овца).

- Кто ржет? (лошадь).
- Кто лает? (собака).

*Рабочий лист к занятию*



**Тема занятия:** «Дикие животные»

**Цель:** расширять знания о диких животных.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой животных, которые не относятся к диким (корова, кот, собака).

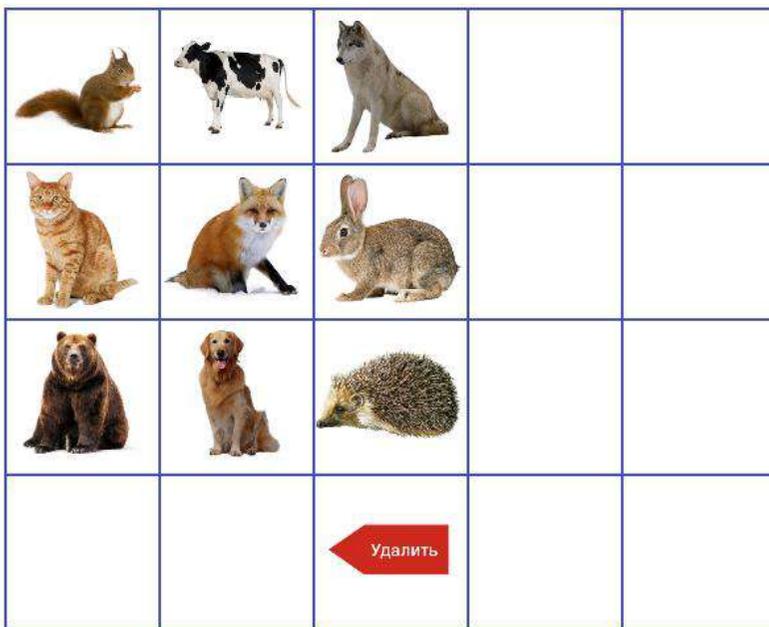
2 задание. Викторина «Кто где живет»

- В берлоге живет (кто?) – медведь.
- В норе живет (кто?) – лиса.
- В логове живет (кто?) – волк.
- В дупле живет (кто?) – белка.

3 задание. Отгадайте загадки.

- Не портной, а всю жизнь с иголками ходит? Ответ (ёж).
- Вкусно он хрустит морковкой, и капусту сгрызет ловко. Трусишка он, всегда на страже, быстрее ветра скачет даже. Ответ (заяц).
- Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. Ответ (белка).

*Рабочий лист к занятию*



**Тема занятия: «Зима. Зимующие птицы»**

**Цель:** расширять и обогащать знания о признаках зимы и зимующих птицах.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой, признаки зимы (зимние забавы, снег, зимующие птицы в кормушке, дерево в снегу, новогодняя ель, снеговик, медведь в берлоге, зимняя одежда).

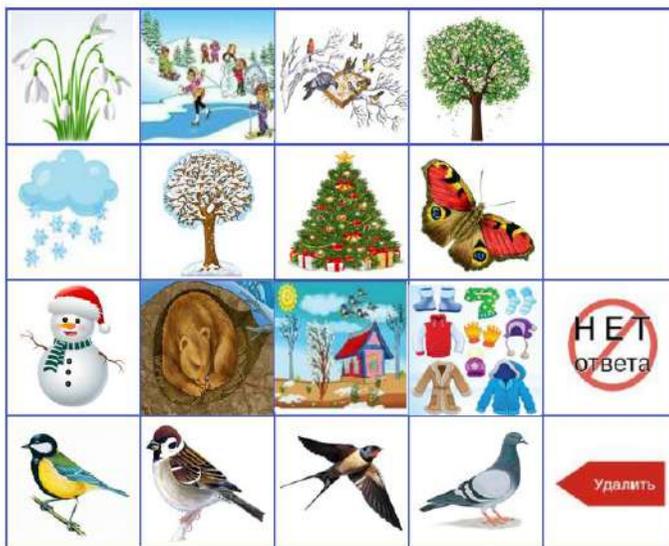
2 задание. Найдите и отметьте фишкой лишнюю картинку в четвертом ряду рабочего листа (ласточка). Почему эта картинка лишняя? (ласточка – перелетная птица, а остальные птицы – зимующие).

3 задание. Отгадайте загадки:

- Ног нет, а он идёт от зимы привет нам шлёт. Землю всю он покрывает, а весной на солнце тает. Ответ (снег).
- Маленькая птичка – просто невеличка. Синенькое горлышко, а сама, как солнышко. Жёлтенькое брюшко – воробья подружка. Ответ (синица).

- Зимой из снега слеплен ловко: три коlobка и нос – морковка. Ответ (снеговик).

*Рабочий лист к занятию*



#### 4.2 Применение ИОС «Фишки» учителем–логопедом в образовательной деятельности – обучение грамоте с детьми 6–7 лет

**Тема занятия:** «Мир звуков. Речь письменная и устная. Звуки речи»

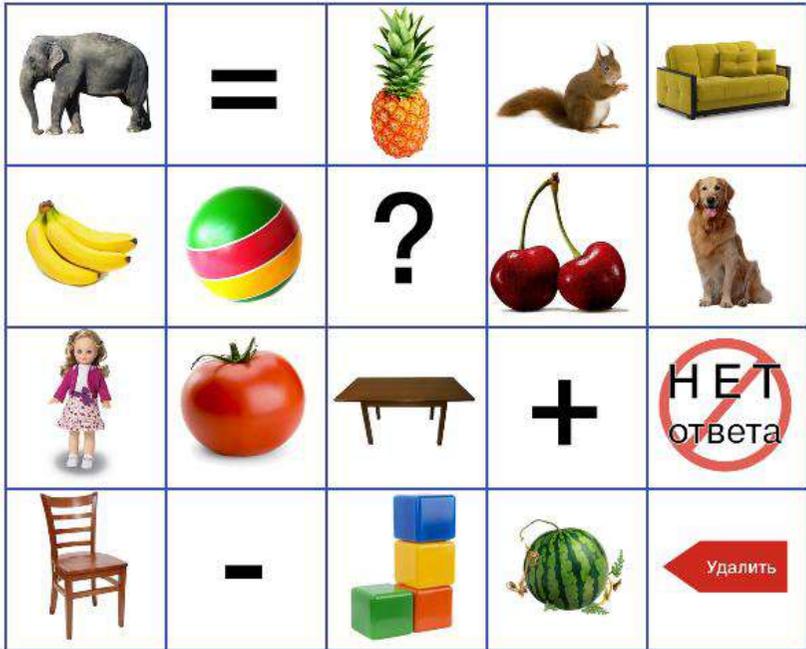
**Цель:** развивать речевой и фонематический слух дошкольников.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой картинки, в которых звук [с] находится в начале слова (слон, собака, стол, стул).

2 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой картинки, в которых звук [а] находится в начале слова (арбуз, ананас).

*Рабочий лист к занятию*



**Тема занятия:** «Знакомство с гласным звуком и буквой А»

**Цель:** познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой картинки, в которых звук [а] находится в начале слова (арбуз, ананас, апельсин).

2 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой картинки, в которых звук [а] находится в конце слова (лиса, кукла, кошка).

3 задание. Отметьте фишкой на рабочем листе букву А.

*Рабочий лист к занятию*

!	<small>RUS</small> У		1	<small>RUS</small> А
	<small>RUS</small> Я		<small>RUS</small> Э	
<small>RUS</small> О			?	
		2		 Удалить

**Тема занятия:** «Знакомство с гласным звуком и буквой У»

**Цель:** познакомить с буквой У, учить печатать слоги с гласными [а], [у]. Учить узнавать овощи и фрукты и называть их.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой лишнюю картинку в первом ряду (яблоко). Почему эта картинка лишняя? (Это фрукт, остальные овощи).

2 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой лишнюю картинку во втором ряду (помидор). Почему эта картинка лишняя? (Это овощ, остальные фрукты).

3 задание. Отметьте фишкой на рабочем листе, по порядку, гласные буквы А, У.

4 задание. Напечатайте на рабочем листе фишкой слог АУ.

5 задание. Напечатайте на рабочем листе фишкой слог УА.

*Рабочий лист к занятию*

				
				
<small>RUS</small> 	<small>RUS</small> 	<small>RUS</small> 		
				

**Тема занятия:** «Знакомство с гласным звуком и буквой О»

**Цель:** познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой букву О.

2 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой картинки в которых звук [о] находится в начале слова (ослик, обруч, облако).

3 задание. Отгадайте загадку: пушистая вата плывет куда-то: чем вата ниже, тем дождик ближе (облако).

4 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слог ОА.

5 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слог УО.

6 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слог ОИ.

*Рабочий лист к занятию*

RUS 		RUS 		
	RUS 			
				
RUS 				

**Тема занятия:** «Знакомство с гласным звуком и буквой И»

**Цель:** познакомить детей с буквой И, звуком [и].

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой букву И.

2 задание. Отметьте фишкой на рабочем листе букву, которая обозначает первый звук в слове: арбуз, игла, утка (А, И, У).

3 задание. Отгадайте загадку: я достану их скорей, дом построю для зверей, в доме будут стул и стол, чтоб уютно было в нем (кубики).

4 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой букву, обозначающую последний звук в слове кубики (И).

5 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слог ИА.

6 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слог УИ.

### Рабочий лист к занятию

<small>RUS</small> 		<small>RUS</small> 		
	<small>RUS</small> 			
<small>RUS</small> 		<small>RUS</small> 		
	<small>RUS</small> 			

**Тема занятия:** «Знакомство с гласным звуком и буквой Ы»

**Цель:** учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Закрепить знание букв А, У, И, О, Ы. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой букву Ы.

2 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, буквы по порядку: А, У, И, О, Ы.

3 задание. Отметьте фишкой на рабочем листе букву, которая обозначает первый звук в слове: абрикос, игла, ослик (А, И, О).

4 задание. Отметьте фишкой на рабочем листе букву, которая обозначает последний звук в слове: окно, шахматы, кенгуру (О, Ы, У).

*Рабочий лист к занятию*

RUS А	RUS У	RUS О		
RUS Ы	RUS И	← Удалить		

**Тема занятия:** «Знакомство с согласным звуком и буквой Н»

**Цель:** познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

**Задания:**

1 задание. Отметьте фишкой, на рабочем листе букву, которая обозначает звук [н].

2 задание. Отметьте фишкой, по порядку, на рабочем листе все гласные буквы (А, У, О, И).

3 задание. Напечатайте, на рабочем листе, фишкой слог НА.

4 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слог НИ.

5 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, последовательность букв, в слове НИНА.

6 задание. Отгадайте загадку: что за гласная такая, не простая, а двойная. И поспорить я готова – нет её в начале слова! (нет ответа)

### *Рабочий лист к занятию*

<small>RUS</small> А		<small>RUS</small> У		
	<small>RUS</small> Н			
<small>RUS</small> О		<small>RUS</small> И		

**Тема занятия:** «Знакомство с согласным звуком и буквой З»

**Цель:** учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Учить вычленять звуки [з] в словах в разных позициях на слух.

**Задания:**

1 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слово ВОЗ.

2 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слово ТАЗ.

3 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слово ЗОНТ.

4 задание. Напечатай на рабочем листе, фишкой, гласные в слове МИМОЗА, соблюдая последовательность (И, О, А).

5 задание. Отгадайте загадки.

- Бородка, рожки. У неё в копытцах ножки. Даёт великолепное, молочко целебное. Хитрые блестят глаза, и зовут её... Ответ (**коза**).
- Не барашек и не кот, носит шубу целый год. Шуба серая – для лета, для зимы другого цвета. Ответ (**заяц**).
- Опасна, ядовита, узорами увита. Ответ (**змея**).
- Чтобы себя лицезреть, нужно в него посмотреть. Ответ (**зеркало**).

### Рабочий лист к занятию

<small>rus</small> В		<small>rus</small> И	<small>rus</small> С	
	<small>rus</small> Т	<small>rus</small> П		
<small>rus</small> Б	<small>rus</small> У	<small>rus</small> З	<small>rus</small> Ы	
<small>rus</small> О	<small>rus</small> Й		<small>rus</small> Н	

**Тема занятия:** «Знакомство с согласным звуком и буквой С»

**Цель:** познакомить со звуком и буквой С, с. Учить вычленять звуки [с] в словах в разных позициях на слух.

**Задания:**

1 задание. Отгадайте загадки.

- Летом в платьице зеленом. А по осени – в лиловом. Ароматна и красива. Узнаете, это ... Ответ(**слива**).

▪ Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая, в сарай попала, кур пересчитала. Ответ (лиса).

▪ В жарких странах я расту, и колюч на ощупь. На верхушке хохолок, фрукт я очень сочный!  
Ответ (ананас).

2 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слово СОК.

3 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слово НОС.

4 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слово СУМКА.

5 задание. Сколько слогов в слове стадион? Отметьте на рабочем листе цифру, фишкой (3).

6 задание. Отметьте на рабочем листе, фишкой, ударную гласную в слове стадион (О).

### Рабочий лист к занятию

<small>RUS</small> С		<small>RUS</small> И		1
З	<small>RUS</small> О		<small>RUS</small> Н	
	<small>RUS</small> П	2	<small>RUS</small> А	<small>RUS</small> К
<small>RUS</small> У		<small>RUS</small> М		

**Тема занятия:** «Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Повторение и закрепление пройденного»

**Цель:** совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза.

**Задания:**

1 задание. Найдите и отметьте фишкой на рабочем листе картинки, название которых состоит из двух слогов (груша, дыня, арбуз).

2 задание. Найдите и отметьте фишкой на рабочем листе картинки, название которых состоит из трех слогов (малина, яблоко, абрикос).

3 задание. Найдите и отметьте фишкой на рабочем листе картинку, в названии которой 3 звука (лук, кот).

4 задание. Найдите и отметьте фишкой на рабочем листе картинки, название которых начинается с гласного звука (яблоко, абрикос, арбуз).

5 задание. Найдите и отметьте фишкой на рабочем листе букву, обозначающую первый звук в словах: санки, сапоги, слон (С).

6 задание. Найдите и отметьте фишкой на рабочем листе букву, обозначающую первый звук в словах: клубок, кот, краски (К).

7 задание. Напечатайте на рабочем листе, фишкой, слово ШКОЛА.

### *Рабочий лист к занятию*

 <small>RUS</small>	К	 <small>RUS</small>	А	С <small>RUS</small>	
<small>RUS</small>	Л	 <small>RUS</small>	Ш	 <small>RUS</small>	О <small>RUS</small>
<small>RUS</small>	У	 <small>RUS</small>	Ъ <small>RUS</small>	 <small>RUS</small>	
 <small>RUS</small>	!	 <small>RUS</small>	Э <small>RUS</small>		

### *4.3 Применение ИОС «Фишки» учителем–логопедом для формирования грамматического строя речи у детей с ТНР*

Дидактическая игра: «Что из чего сделано»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой все предметы, которые сделаны из дерева (стул, стол, тумбочка, табуретка). Если они все из дерева, это значит какие они? (деревянные).

2 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой все предметы, которые сделаны из металла (кастрюля, ложка, чайник). Если они все из металла, это значит какие они? (металлические).

3 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой все предметы, которые сделаны из пластмассы (лопатка, лейка, кубики, ведро). Если они все из пластмассы, это значит какие они? (пластмассовые).

4 задание. Отгадайте загадку и ответ покажите фишкой: что за братец из стекла, для чая, сока, молока? (стакан) Если стакан из стекла, то он какой? (стеклянный).

*Рабочий лист к дидактической игре*



**Дидактическая игра:** «Четвертый лишний»

**Цель:** учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения.

**Задания:**

1 задание. Найдите и отметьте фишкой лишний предмет в первом ряду рабочего листа (гусь). Почему эта картинка

лишняя? (Это домашняя птица, остальные картинки – игрушки).

**2 задание.** Найдите и отметьте фишкой лишний предмет во втором ряду рабочего листа (барабан). Почему эта картинка лишняя? (Это музыкальный инструмент, остальные картинки – мебель).

**3 задание.** Найдите и отметьте фишкой лишний предмет в третьем ряду рабочего листа (обруч). Почему эта картинка лишняя? (Это спортивный снаряд, остальные картинки – посуда).

**4 задание.** Найдите и отметьте фишкой лишний предмет в четвертом ряду рабочего листа (помидор). Почему эта картинка лишняя? (Это овощ, остальные картинки – фрукты).

### *Рабочий лист к дидактической игре*

**Дидактическая игра:** «Какой листок?»

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой лист клена. Если лист упал с клена, он какой? (кленовый).

2 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой лист березы. Если лист упал с березы, он какой? (березовый).

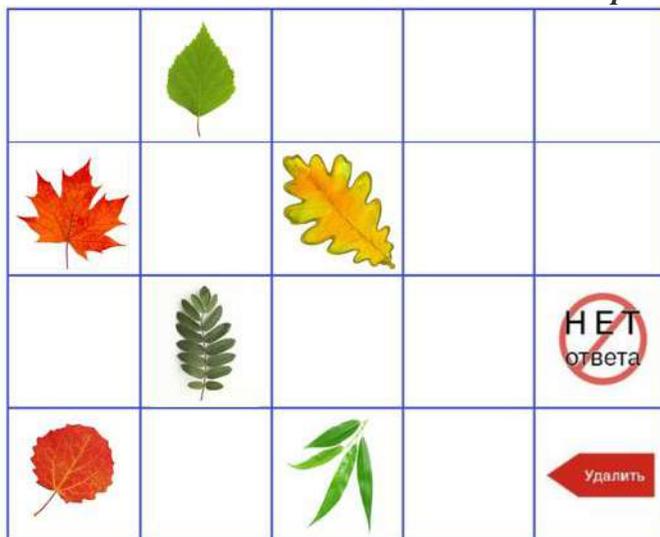
3 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой лист дуба. Если лист упал с дуба, он какой? (дубовый).

4 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой лист рябины. Если лист упал с рябины, он какой? (рябиновый).

5 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой лист осины. Если лист упал с осины, он какой? (осиновый).

6 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой лист ивы. Если лист упал с ивы, он какой? (ивовый).

*Рабочий лист к дидактической игре*



**Дидактическая игра:** «Что куда положим, нальем?»

**Цель:** закреплять навык словообразования существительных

**Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и скажите, в чем хранят хлеб (в хлебнице).

2 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и скажите, в чем хранят масло (в масленке).

3 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и скажите, куда насыпают сахар (в сахарницу).

4 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и назовите посуду для салата (салатница).

5 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и скажите, в какую посуду кладут конфеты (в конфетницу).

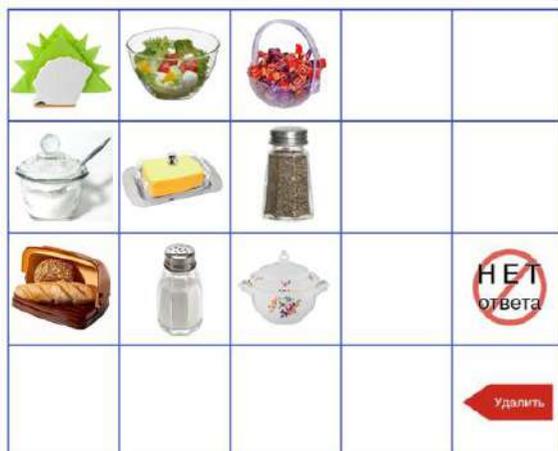
6 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и скажите, в чем хранят соль (в солонке).

7 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и скажите, в чем стоят салфетки (в салфетнице).

8 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и скажите, в чем хранят перец (в перечнице).

9 задание. Найдите на рабочем листе, отметьте фишкой и скажите, в чем подают суп на стол (в супнице).

*Рабочий лист к дидактической игре*



**4.4 Применение ИОС «Фишки» учителем–логопедом для формирования слоговой структуры слова у детей с ТНР**

Дидактическая игра: «Выбери схему»

**Цель:** учить соотносить ритмический рисунок с его схемой.

**Задания:**

1 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой ритмический рисунок, который вы сейчас услышите – ТА – ТА – ти – ти –ТА (первый ряд).

2 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой ритмический рисунок, который вы сейчас услышите – ти – ти – ТА – ти – ти (третий ряд).

3 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой ритмический рисунок, который вы сейчас услышите – ти – ти – ти – ти – ТА (второй ряд).

4 задание. Отметьте фишкой, по порядку слева – направо, три картинки в четвертом ряду. Повторите ритмический рисунок по схеме, которая расположена в четвертом ряду рабочего листа

*Рабочий лист к дидактической игре*

 ТА	 ТА	 ТИ	 ТИ	 ТА
 ТИ	 ТИ	 ТИ	 ТИ	 ТА
 ТИ	 ТИ	 ТА	 ТИ	 ТИ
				

**Дидактическая игра: «Найди и назови»**

**Цель:** учить произносить слова 1–го класса слоговой структуры при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

### Задания:

Я называю предмет, а вы найдите на рабочем листе и отметьте фишкой картинку, где таких предметов несколько, и назовете их.

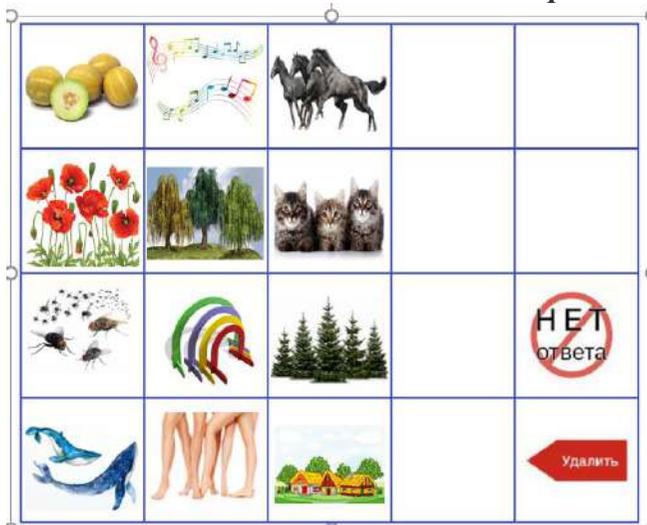
#### Логопед

дыня  
кот  
конь  
кит  
нота  
мак  
дуга  
ива  
муха  
ель  
нога  
хата

#### Дети

дыни  
коты  
кони  
киты  
ноты  
маки  
дуги  
ивы  
мухи  
ели  
ноги  
хаты

### *Рабочий лист к дидактической игре*



Дидактическая игра: «Выбери картинку»

Цель: учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го класса. Упражнять в согласовании

притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.

**Задания:**

1 задание. Назовите картинки, изображенные на рабочем листе. Найдите и отметьте фишкой предметы, о которых можно сказать «моя» (коза, дыня, ваза).

2 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой предметы, о которых можно сказать «мое» (ухо, мыло, сено).

3 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой предметы, о которых можно сказать «мои» (губы, духи, кеды).

*Рабочий лист к дидактической игре*

Дидактическая игра: «Узнай, что (кто) это?»

**Цель:** учить четко произносить слова слоговой структуры 1–го класса. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.

**Задания:**

Назовите картинки, изображенные на рабочем листе. Угадайте и скажите, о каком предмете идет речь, отметьте его фишкой на рабочем листе.

- Льется, журчит (что?) – вода.
- Маленький, коротконогий, выносливый (кто?) – пони.
- Летает, жужжит (кто?) – муха.
- Растет, зеленеет (что?) – липа.
- Играют, бегают, шалят (кто?) – дети.
- Мыльная, белая (что?) – пена.
- Голубое, безоблачное (что?) – небо.
- Мягкая, пушистая (что?) – вата.
- Желтая, спелая, сочная (что?) – дыня.

*Рабочий лист к дидактической игре*

## **У. Список использованных источников:**

- 1.Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Интерактивная предметно–развивающая и игровая среда детского сада» Учебное пособие М., 2011. – 208с.
- 2.Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. ИКТ в дошкольном образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
- 3.Мазурчук Н. И. Инновационные образовательные теории и технологии / УрГПУ. – Екатеринбург, 2017. – 165 с.
- 4.Марич Е.М. Внедрение новых форм организации воспитательно–образовательного процесса с применением информационно- коммуникационных технологий в дошкольных организациях. Методические рекомендации, М.: ООО «Интелин»,2014–132 с.
- 5.Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. –128с.
- 6.Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2016. – 192 с.
- 7.Смирнов А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей/А. В. Смирнов.–М.: Академия, 2017. – 230 с.
- 8.Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2019. – 335 с.
- 9.Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – Спб.: «Детство-пресс», 2012. – 80с.
- 10.Интернет источники:  
<https://votum-edu.ru/products/votum-play>  
<https://yadi.sk/d/MxWq8edmzl572w?w=1>  
[https://www.youtube.com/watch?v=ImY5nxZDSFA&list=PL4cddKJZzo3OzC\\_1vr49-MBN6Xd3t1RVO](https://www.youtube.com/watch?v=ImY5nxZDSFA&list=PL4cddKJZzo3OzC_1vr49-MBN6Xd3t1RVO)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Sx-4GLwh0fw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-da0HtvvYHQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=xU9IFkFGFNQ>

[https://www.youtube.com/watch?v=roAV\\_2vB2M4](https://www.youtube.com/watch?v=roAV_2vB2M4)

<https://www.youtube.com/watch?v=-da0HtvvYHQ>

**Викторина для родителей и воспитанников компенсирующей группы «Хотим все знать» с использованием ИОС «Фишки».**

**Цель:** закрепить знания детей, полученные на логопедических занятиях в течение учебного года. Приобщать родителей к участию в образовательном процессе в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

**Задания:**

1 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой ночную птицу, которая охотится на мышей и поэтому ее прозвали «пернатой кошкой»? (сова).

2 задание. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Даша. Сколько всего детей у мамы? Правильный ответ отметьте фишкой на рабочем листе (1).

3 задание. Послушайте внимательно инструкцию и правильный ответ отметьте фишкой на рабочем листе: рот открыть, широкий язык поднять к верхним зубам, затем опустить к нижним. Как называется это артикуляционное упражнение? (качели).

4 задание. Напечатайте на рабочем листе фишкой слово ПАРК без звука [к]. Что получилось? (пар).

5 задание. Отметьте на рабочем листе фишкой мягкий согласный звук в слове ПЛАЩ (щ).

6 задание. Кто папа теленка? Правильный ответ отметьте на рабочем листе фишкой (бык).

*Рабочий лист к викторине*



## Семинар–практикум для педагогов «Знакомство с интерактивной обучающей системой «Фишки»

**Цель:** познакомить педагогов с ИОС «Фишки», повышение педагогической грамотности в области обучающих электронных игр.

### Теоретическая часть

ИОС «Фишки» – представляют собой безопасную и удобную для детей игровую беспроводную систему, которую можно считать пропедевтикой ИКТ.

Система включает в себя:

- 12 фишек
- 160 интерактивных карточек
- 12 интерактивных универсальных листов
- программное обеспечение

Работу с интерактивной системой «фишки» необходимо начинать с установки программы на компьютер, в которой можно создавать темы, разделы, вопросы и рабочие листы. Возможность самостоятельно создавать рабочие листы, которые затем необходимо распечатать, позволяют подготовить продукты «двойного назначения» как с интерактивными фишками, так и без них.

Комплекс рассчитан на одновременную работу двенадцати детей.

Комплексное применение системы позволит педагогам спланировать систему работы так, чтобы при организации

игровой деятельности детей зафиксировать диагностические результаты одновременно для всей группы, провести соответствующий анализ усвоения той или иной темы, выявить пробелы и трудности, которые возникают у ребенка.

Особенность этой системы в том, что программа предусматривает персональную идентификацию фишки, т.е. за каждым ребенком закреплена своя фишка со своим логотипом что, в свою очередь позволяет вести персональный учет возможностей каждого ребенка и его результатов на протяжении всей игры или длительного периода обучения.

### Практическая часть

Сейчас мы с вами попробуем разобраться в программе ИОС «Фишки», что в ней есть и как ее использовать на практике.

Программа состоит из 4 разделов: темы, группы, объекты, сервис. Работу следует начать с регистрации участников. Выбираем группу, далее вносим участников. Каждому присваивается аватар-картинка.

Задания уже сформированы, рабочие листы распечатаны. Рабочий лист кладется в специальную папку – уголок с интерактивным листом.

После регистрации всех участников, приступаем к выполнению заданий. Нажав вкладку «тестирование». Вверху экрана отобразится текст задания, ниже персональные строки для каждого участника. Давайте попробуем!

Регистрация участников. (необходимо поднести фишку на свой аватар – картинку) При правильном ответе фишка загорается синим цветом, при неправильном – красным. Чтобы исправить ошибку, необходимо коснуться специальной карточки «удалить», фишка моргнет желто–зеленым цветом и неверная последняя карточка будет удалена из ответа.

### **Задания:**

1 задание. Найдите на рабочем листе и отметьте фишкой главный артикуляционный орган человека (язык).

2 задание. Сколько звуков в слове деньги. Правильный ответ отметьте фишкой (5).

3 задание. Чем кончается «лето и начинается «осень». Правильный ответ отметьте фишкой (буквой О).

4 задание. Найдите правильный ответ и отметьте фишкой:

- Портфель я выронил из рук,

Такой большой на ветке... (жук)

- Шел по лесу шустрый мишка

На него свалилась... (шишка)

- Здесь в лесу есть злые звери

Запирайте на ночь двери... (двери)

- Как – то вечером две мышки

Унесли у Пети...(книжки)

5 задание. Я зачитываю вам отрывки, надо угадать название сказки и правильный ответ отметить фишкой:

1. Найдя клад, дама покупает новый бытовой прибор и приглашает множество гостей. Однако в сложной ситуации неблагодарные гости не хотели помочь хозяйке. («Муха–цокотуха»)

2. Практикующий в Африке ветеринар. («Доктор Айболит»)

3. Трое пытались поймать того, кто оставил без пищи двух стариков. Но этот персонаж трижды уходил от них. А четвёртый, прикинувшись глухим, поймал. («Колобок»)

4. Муж обожает свою жену, но из тщеславия сжигает ее скромный наряд. Её похищает неизвестный. («Царевна-лягушка»)

5. Молодой человек ищет себе невесту, отвечающую его идеалу, и находит тогда, когда уже совсем потерял надежду. Не остаться одиноким ему помогло одно известное огородное растение. Назовите эту сказку. («Принцесса на горошине»)

6. Сообразительное домашнее животное выводит в свет своего хозяина-простака. («Кот в сапогах»)

7. Нам кажется, что имя этой популярной героини очень красиво, но на самом деле оно произошло от названия грязного вещества, встречающегося в камине. Кто это? («Золушка»)

8. Некая домохозяйка достигла высокого положения и богатства с помощью своего мужа, однако зазнавшись оскорбила его и вновь обеднела. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

9. У гражданки преклонных лет пропали две водоплавающие птицы, которыми на правах собственности и совершенно законных основаниях она могла распоряжаться. Что это за собственность? («Два веселых гуся»)

### Рабочий лист

RUS <b>А</b>				
		<b>6</b>		
<b>5</b>				
		RUS <b>О</b>		

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическое пособие «Методический материал по применению интерактивной обучающей системы Фишки от компании «VOTUM PLAY» в коррекционно-развивающей работе учителя–логопеда», разработанное учителем-логопедом МБДОУ № 54 МО г. Армавир Теремяевой Еленой Сергеевны**

Представленное на рецензирование методическое пособие Е.С. Теремяевой отличается высокой практической значимостью и актуальностью, так как требования современности диктуют задачи формирования у дошкольников начальных навыков владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Однако, санитарные нормы (Сан.Пин) жестко ограничивают время работы детей с гаджетами.

Автор делает акцент на то, что реализация концепции игрового образования для дошкольников, требует учета психологических и возрастных особенностей детей, поэтому целесообразно начинать работу с использования обучающих электронных игр. В такой ситуации игровые фишки Votum Play представляют собой безопасную и удобную для детей игровую беспроводную систему, которую можно считать пропедевтикой ИКТ. Она помогает детям учиться, развивать речь, логическое мышление, память и внимание, а также осваивать принципы работы с гаджетами и компьютерными программами.

Методическое пособие Е.С. Теремяевой «Методический материал по применению интерактивной обучающей системы Фишки от компании «VOTUM PLAY» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого вида. Представленное пособие логически структурировано, технологично, раскрывает возможности и преимущества использования интерактивной обучающей системы Фишки, в целях проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Практическую значимость представляют подробные методические рекомендации по организации и проведению занятий, связанных с работой по активизации словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, обучению грамоте, формированию слоговой структуры слова у воспитанников старшего дошкольного возраста (с подробным описанием разных типов заданий, дидактических игр и игровых упражнений). Разработанные задания соответствуют возрастным возможностям и предполагают учет индивидуального уровня интеллектуального и речевого

развития детей с учетом структуры дефекта, способствуют общему развитию, стремлению к познанию нового, быстрому усвоению новой информации.

Особая ценность данной разработки в том, что ее можно использовать в различных видах деятельности дошкольников, в том числе, в соответствии с образовательной программой организации.

Пособие предназначено для учителей-логопедов, педагогов ДОО, студентов учебных учреждений, родителей воспитанников.

«24» ноября 2023 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной, специальной

педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Л.А.Ястребова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ  
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ***

*Материалы регионального  
научно - практического семинара  
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*

**Армавир 2020**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

Сборник публикуется по результатам деятельности  
научной лаборатории «Психолого-педагогические  
исследования личности»

***Рецензент –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственный редактор -***

***И.С. Исмаилова*** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв.ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

© Авторы статей, 2020

## Содержание

### СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

<i>Астапенко И.Е., Поляницина Е.А.</i> Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи	9
<i>Анохина Н.В., Грибанова Н.Г.</i> Пескотерапия как эффективный метод обучения и развития дошкольников с ОВЗ	11
<i>Барыленко И.А.</i> Использование кукольного театра в музыкальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14
<i>Векишина Е.Н.</i> Развитие письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта	16
<i>Голович М.М., Здвижкова С.Е.</i> Организация коррекционно-педагогического процесса в коррекционно-развивающей группе для детей дошкольного возраста с ЗПР	19
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.</i> формирование творческих способностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ	22
<i>Горянская Т.Г.</i> Использование занимательного материала в работе со школьниками с нарушениями интеллекта в группе продленного дня	24
<i>Ершова С.В.</i> Особенности организации современной системы образования глухих и слабослышащих детей	27
<i>Заикина Е.Д.</i> Особенности нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	29
<i>Замаруева О.М., Дубинина Н.А.</i> Использование компонентов предметно –пространственной среды группы в развитии творческих способностей детей с ОВЗ	30
<i>Здвижкова С.Е.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	33
<i>Зельская М.В., Дынникова В.А.</i> Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи	36
<i>Иванова Т.В., Похилина И.Н.</i> Нравственное воспитание посредством сказки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	40
<i>Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.</i> Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	42
<i>Исаулова О.В.</i> Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	44
<i>Кайдаш И. Е.</i> Повышение успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	46
<i>Карасени Е.Н., Здвижкова С.Е.</i> Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность	48
<i>Кириллова А.А., Шапкина Л.А.</i> Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве современного обучения детей с ОВЗ	52
<i>Кириченко Т.С.</i> Технология наглядного моделирования в коррекционной работе по преодолению лексико- грамматических нарушений у детей пяти летнего возраста	55
<i>Королева Г.М., Чербоzubова В.В.</i> Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях	59
<i>Коростовская Т.Ю., Попова И.В.</i> Применение камешков «марблс» в коррекционной работе	62
<i>Крамарова Э.С.</i> Формирование первоначальных представлений о себе у младших школьников с нарушениями интеллекта	65
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие мелкой моторики с использованием природного материала с детьми с ОВЗ	67
<i>Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с	69

детьми с ОВЗ	
<i>Легенькая С. А., Аскерова Н. К., Лепехова Н. Ф.</i> Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с ТНР	71
<i>Лунова О.В., Сивокабыльская В.А.</i> Использование пескотерапии в коррекции речевых нарушений в работе учителя-логопеда	74
<i>Малафеева С.В.</i> Особенности воспитания экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы	76
<i>Малая Т.В., Приёмшишева М.В.</i> Использование развивающей предметно –пространственной среды «фиолетовый лес» в работе с аутичными детьми	80
<i>Машикова Л.В.</i> Организация образовательной работы с детьми инвалидами в ДОУ	82
<i>Милащенко Е.А.</i> Проблемы и пути решения социализации аутичных детей	84
<i>Мхитрян М.Е., Пономаренко А.А.</i> Формирование социальных, бытовых и коммуникативных навыков у обучающихся с глубокими нарушениями зрения в процессе коррекционно-развивающей работы школы-интерната	86
<i>Мячева Г.Н, Забровская С.А.</i> Использование образовательной среды дошкольной организации в экологическом воспитании детей с ОВЗ	89
<i>Онищенко Т.П.</i> Особенности предпрофильной подготовки обучающихся с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы	91
<i>Папина М.В.</i> Развитие артикуляционной моторики у детей с ТНР как средство коррекции звукопроизношения	94
<i>Персиянова Е.В.</i> Теоретические основы образовательной кинезиологии	96
<i>Пискавцова К.И.</i> Особенности и коррекция эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития посредством арттерапии	98
<i>Полякова О.С.</i> Методика обучения списыванию детей с нарушениями интеллекта в начальной школе	101
<i>Пономаренко Г.В.</i> Возможности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии	103
<i>Поцелуева Е.В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	107
<i>Пучкова И. В.</i> Создание условий для успешного формирования навыков устного счета на уроках математики у обучающихся с нарушением интеллекта	109
<i>Пушкарева Е.В., Шадская О.Н.</i> Система работы в ДОУ по физическому развитию детей с диагнозом ДЦП	111
<i>Сергеева М. В., Лебедева И. В.</i> Конструирование благоприятной развивающей среды для подготовки детей с ОВЗ к школе	113
<i>Солодовник Л.Н.</i> Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды в коррекционной школе	118
<i>Старикова Э.Г.</i> Организация работы над произносительной стороной устной речи на индивидуальных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха	120
<i>Филиппова А.О.</i> Адаптивная физическая культура в режиме дня в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллекта	122
<i>Фотеева Н.Н.</i> Использование музыки и ритмических упражнений в коррекционной работе учителя – дефектолога с детьми с ЗПР	125
<i>Хижняк Н.Н., Медоний Н.Н.</i> Развитие творческой активности детей с глубокими нарушениями зрения посредством театрализованной деятельности на уроках литературного чтения	127
<i>Шаповалова А.В., Дынникова В.А.</i> Комплексный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР на основе кубанского фольклора	129
<i>Штоколова Н.Н.</i> Психолого-педагогическая поддержка семей учащихся	132
<i>Щербакова И.А., Кукунько И.В.</i> Музейная педагогика как одно из условий развития и поддержки познавательной активности детей с ОВЗ	135

## Секция 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

<i>Алексеева Н.С.</i> Современные методы и технологии как фактор эффективного и качественного образовательного процесса	138
<i>Алипова Н.И., Курдова Т.А.</i> Семья как среда обитания и воспитания ребёнка-дошкольника	140
<i>Бабиева С.В., Дешевая Г.И.</i> Компетентностная модель современного педагога дошкольного образования	142
<i>Бадеева А.В.</i> Использование ИКТ в проектной деятельности по физической культуре	147
<i>Балыбина М.А.</i> , Формирование и развитие в дошкольном возрасте soft skills- навыков 21 века	151
<i>Богомолова Л. М.</i> Использование макетов в работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	154
<i>Вареха О.Н.</i> Народные игры и организация современной образовательной среды	157
<i>Бондарь Н.П.</i> Культурная практика в детском саду посредством творческой студии	160
<i>Боридько О.Ю., Волокжанина А.Н.</i> Организация и совершенствование современной образовательной среды детского сада	163
<i>Бородюк С.Н.</i> Образовательная среда как условие развития детей младшего дошкольного возраста	166
<i>Богуславская С.С.</i> Музыка как средство социализации детей в условиях семейного воспитания	168
<i>Высоткова Л.А.</i> Как помочь ребенку войти в современное общество	170
<i>Гаянова О.Ю.</i> Среда как средство социализации личности ребёнка – дошкольника	172
<i>Гиренко Н.В.</i> , «Физкультурные сказки» как средство физического развития детей дошкольного возраста	175
<i>Голосюк Ю.С.</i> Формирование математических представлений дошкольников с помощью палочек Кюизенера	176
<i>Давыдова Э.М.</i> Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок	178
<i>Доля Е.А., Попкова Н.В.</i> Значимость социальных акций в дошкольном образовании	180
<i>Евдокименко О. В.</i> Профессии мы изучаем – поем, танцуем, в театре играем	182
<i>Земскова Ю. А.</i> Система работы в ДОУ по трудовому воспитанию	184
<i>Иванисова Г.Н., Аксенова М.Н.</i> Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды	187
<i>Калинина М.В.</i> Современные технологии социализация ребенка в ДОУ	189
<i>Камалян Н.М.</i> Экспериментирование как один из методов развития познавательной сферы дошкольников	191
<i>Кикоть Е.А.</i> Развитие связной речи дошкольников через составление описательных рассказов	193
<i>Корицкая Т.</i> Организация сотрудничества детского сада и семьи в художественно-эстетическом развитии дошкольников	194
<i>Кривошеева С.М.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста	197
<i>Круглий Н.Л.</i> Создание условий для формирования позитивной социализации старших дошкольников	200
<i>Кудакаева Е.Г.</i> Развивающая предметно-пространственная среда «волшебный лес» как средство развития детей дошкольного возраста	202
<i>Кулида А.А.</i> Создание современной образовательной среды по экономическому воспитанию дошкольников	203
<i>Куренина А.В.</i> Информационно-коммуникационных технологий в создании развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ	205
<i>Лебедева И.В.</i> Актуализация спонтанных мировоззренческих представлений у старших дошкольников	207

<i>Лембик Н. Ю.</i> Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	210
<i>Лушней А.П.</i> Технология проектов народных праздников в музыкальной деятельности как средство формирования духовно – нравственных качеств дошкольников	212
<i>Маренкова И.М.</i> Использование бизборда как компонента	215
<i>Марченко О.Н.</i> Гибкие навыки (soft skills) современного педагога	217
<i>Муратова В.Н.</i> Реализация экологических проектов как условие воспитания у дошкольников природоохранительного отношения к окружающему миру	219
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Оптимизации процесса социализации и обучения детей через использование игрового набора «Дары Фрёбеля» современной образовательной среды в группах раннего возраста	221
<i>Нетягина Е.К., Жердева Е.А.</i> Организация современной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях по профилактике безопасного дорожного движения	224
<i>Новохатская Е.П.</i> Развитие певческих навыков у старших дошкольников	227
<i>Носкова Т.В., Заводникова О.В.</i> Театрализованные игры как средство социализации ребёнка в детском саду	231
<i>Омегова Т.К., Резникова И.В.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса в организации образовательной среды	234
<i>Парзян Р.Н.</i> Роль квест-игры в ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения	236
<i>Пасторнак Т.В.</i> Особенности организации современной образовательной среды для обучения дошкольников игре в шахматы	239
<i>Паходкина И.В., Стальченко О.М.</i> Предметно- пространственная развивающая среда группы как стимул речевого развития дошкольника	141
<i>Пашинина И.А., Шубина Е.П.</i> Использование оригами как вида конструирования в предметно - развивающей среде ДОУ	243
<i>Пешкова Л.В.</i> Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий	247
<i>Пискунова Е.Н.</i> Воспитание экологической культуры в ДОУ	248
<i>Пиюк Н.С.</i> Организация экспериментальной деятельности в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	252
<i>Полупанова М.Ю., Чистова Л.В.</i> организация развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	254
<i>Привалова Т.И.</i> Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников.	257
<i>Пупышева В.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в логопедической группе	260
<i>Путенко А.Ю.</i> Опорные карты в организации двигательной деятельности дошкольников в центрах активности	262
<i>Пыдык В.Ф.</i> Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры	263
<i>Резникова Е.Н.</i> Формирование познавательной активности посредством опытов с объектами природы у детей старшего дошкольного возраста	266
<i>Ронина Т.А.</i> Роль наглядного моделирования в обеспечении развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	270
<i>Саврасова Н.В.</i> Профессиональная устойчивость как ключевая «soft skills» педагога	272
<i>Секерина А.А.</i> Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада	276
<i>Скопа О.В., Гончарова Л.Б.</i> Детская журналистика как средство развития речи у дошкольников	278
<i>Соколова Н.Г.</i> Организация предметно-развивающей среды музыкального зала	282

<i>Спицына Е.В., Мезенцева И.Б.</i> Образовательная среда как комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОУ	284
<i>Столярова А.Е.</i> Дидактическая игра как средство формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	286
<i>Сухина В.В., Ковалёва С.М.</i> Создание комфортной образовательной среды в детском саду	287
<i>Ткаченко Г.Г., Фатьянова Е.П.</i> Организация совместной деятельности как одно из условий социализации ребенка дошкольного возраста	290
<i>Тыртышниковна Н.А.</i> Образовательный терренкур на территории ДОУ	292
<i>Уржумова Т.М.</i> Особенности организации образовательной среды на игровой площадке младших дошкольников	294
<i>Фаткина И.Л.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми подготовительной к школе группы	296
<i>Филипских Л. Г.</i> Организация современной образовательной среды в международной практике	298
<i>Хомякова О.С.</i> Организация современной образовательной среды в ДОУ в работе с родителями	300
<i>Чайкина О.В.</i> Создание предметно-развивающей среды для интеллектуального развития дошкольников	303
<i>Цыцоева И.Н.</i> Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в средней группе ДОУ	306
<i>Шевелькова Н.В., Литвинова И.А.</i> Организация экологически развивающей среды в детском саду	309

здорового формирования личности ребенка, а для ребенка это база, формирующая личность. Мы убеждены, что работу по нравственному развитию детей необходимо начинать именно с интереса к сказкам.

Мы пришли к выводу, что дети, которые усвоили такие понятия как дружба, справедливость, доброта и любовь, имеют более высокий уровень эмоционального развития. Они испытывают меньше проблем в общении с окружающим миром и устойчивее переносят различные стрессовые ситуации. Поэтому очень важно закладывать ребенку основы духовно-нравственного воспитания уже с раннего детства, и в семье и в дошкольном учреждении.

#### *Литература:*

- 1.Ивановская О. Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом. – СПб.: АРКТИ, 2007.
- 2.Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. - М., 2001.
- 3.Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М.: АСТ, 2000.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Иванова С.Ю., учитель-логопед  
Теремьева Е.С., учитель-логопед  
МБДОУ № 54, г. Армавир*

Одной из актуальных проблем, на сегодняшний день, является осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения на этапе реализации ФГОС ДО. На базе нашего ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), являющейся структурной единицей дошкольного образовательного учреждения. Зачисление и комплектация групп компенсирующей направленности происходит на основании заключения Армавирского филиала ПМПК.

Работа учителя-логопеда в данных группах направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, на осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми ТНР являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Которые, как правило, включают в себя несколько этапов: артикуляционная гимнастика, работа над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия включаются упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории, в играх и игровых упражнениях проводится работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В основе занятий с детьми с ТНР лежит тематическое планирование, это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Дети с ОВЗ, как правило, дети с ослабленным здоровьем, поэтому очень важно на занятиях использовать здоровьесберегающие технологии. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей этих детей. Здоровьесберегающие технологии - это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, мы создаем необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать всё время занятия более эффективно. Все упражнения выполняем на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для развития детей с ТНР логопедами изготовлены и подобраны различные пособия для подготовки их к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Реализуя инклюзивную практику, мы постоянно совершенствуем свой научно-методический потенциал, изучаем информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ на базе общеобразовательной организации, изучаем предлагаемые новые нормативно-правовые документы. Проводим индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей. Консультируем педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ОВЗ, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормально развивающихся сверстников.

#### *Литература:*

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями. – М.: 2011.
2. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции у дошкольников с проблемами развития// Дошкольная педагогика. № 5. 2008.
3. Попов А.С., Мусукаева Ф.В. Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: сборник методических статей. – М.: 2012. –112 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир  
АГПУ  
2021

УДК 37.013  
ББК 74.0  
П 27

**Научный редактор –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы –**

**Л.А. Ястребова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**И.Ю. Лебеденко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**П 27**      **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : материалы Всероссийской научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: Л. А. Ястребова, И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 224 с.

**ISBN 978-5-89971-836-6**

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37.013  
ББК 74.0

ISBN 978-5-89971-836-6

© Авторы статей, 2021  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Акопян Д.И.</b> Использование мнемотехники для развития связной речи у детей раннего возраста .....	7
<b>Алексеева О.В.</b> Использование современных технологий в музыкально-ритмической деятельности детей .....	10
<b>Антоненко О.В.</b> Современные технологии коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве .....	15
<b>Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Тютюнникова Е.Б.</b> Особенности организации учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики .....	20
<b>Бадеева А.В.</b> Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья детей в режиме дня ДОУ .....	27
<b>Бакланова Е.В.</b> Методические и методологические проблемы коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве .....	31
<b>Белашова А.А.</b> Современные подходы к работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста .....	36
<b>Белоус О.В.</b> Использование сенсорной интеграции как средства коррекции нарушений развития детей .....	40
<b>Бобух В.В., Спирина В.И.</b> Защита персональных данных несовершеннолетних как основной аспект правовой неприкосновенности детства .....	46
<b>Варданян Д.А., Логачева И.В.</b> Сущность игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста .....	51
<b>Высоткова Л.А.</b> Профорientация в ДОУ .....	55
<b>Гнырина С.Г.</b> Профессиональная компетентность учителя-логопеда как одно из условий достижения положительных результатов педагогической деятельности в процессе работы с детьми со сложными речевыми расстройствами .....	58
<b>Гордиенко Н.С., Щеглова И.И.</b> Применение дистанционной формы работы с семьями воспитанников посредством реализации проектной деятельности .....	60
<b>Даниленко С.Н.</b> Самопроектирование в структуре компетенции самообразования учителя .....	64
<b>Догонова Н.А.</b> Компетентность и компетенция: дефиниция и компоненты в XXI веке .....	67

<i>Демченко Е.В.</i> Особенности воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития .....	74
<i>Дроздова Л.А.</i> Особенности воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития .....	78
<i>Елисеева Е.А.</i> Развитие творческих способностей у воспитанников реабилитационного центра .....	82
<i>Звыкова Е.Л., Овчаренко Ю.А.</i> Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста .....	84
<i>Зинковская М.Н.</i> Особенности организации уроков математики у детей с нарушениями слуха .....	88
<i>Иванченко Л.И.</i> Развитие фонематического слуха у обучающихся с кохлеарным имплантом .....	92
<i>Клочак Ю.А.</i> Профессиональная компетентность педагога как условие формирования орфоэпической нормы старшего дошкольника .....	96
<i>Ковешникова Г.В.</i> Метод песочной терапии как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста .....	100
<i>Красникова Н.Н.</i> Биоэнергопластика как элемент коррекционной работы по формированию правильной речи детей с ОВЗ дошкольного возраста .....	104
<i>Курицына Е.П.</i> Помощь родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	107
<i>Лахмоткина В.И.</i> Система логопедической работы по формированию техники речи у выпускников педагогического вуза .....	108
<i>Ляпина Е.Н.</i> Игра в логопедической практике с применением современных коррекционно-развивающих технологий .....	114
<i>Мангасарян Э.Н.</i> Особенности проектных технологий в работе со школьниками .....	117
<i>Мальцев А.Г.</i> О теории и практике подготовки студентов университета по направлению «Безопасность жизнедеятельности» ....	121
<i>Малюга Е.В.</i> Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Край родной, навек любимый» .....	130
<i>Марчук Н.А.</i> Применение мультипликационных фильмов при организации продуктивных видов деятельности в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи .....	133
<i>Мкртычан И.Н.</i> Применение здоровьесберегающих технологий в работе с несовершеннолетними реабилитационного центра .....	135

<b>Муковнина О.Ю., Буланкина Т.А.</b> Реализация инновационного проекта «Здоровьесозидающее образование детей со сложной структурой дефекта средствами ресурсного центра» .....	138
<b>Надашкевич А.Г.</b> Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста .....	141
<b>Ниязова Е.В., Челюканова Н.В.</b> Формирование духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности .....	144
<b>Овсепян Д.Л., Стасенко Ж.Ю.</b> Использование нетрадиционных методов и средств оздоровления детей дошкольного возраста .....	147
<b>Орловская Л.А.</b> Предмет «Технология» как инструмент развития детской одаренности и формирования компетенций 21 века .....	151
<b>Персиянова Е.В.</b> Применение методов сенсорной интеграции в логопедической практике .....	154
<b>Лешкунова Е.Ю., Пилюк Н.С.</b> Научно-практические аспекты психогигиенического использования релаксации .....	157
<b>Подольская О.А.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении дошкольников с родным краем .....	163
<b>Рест И.С.</b> Использование чистоговорок в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста .....	165
<b>Романенко Н.Н., Кудлай М.И.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ .....	169
<b>Рубцова О.Ф.</b> Развитие чувства ритма как основа развития речевых навыков ребенка .....	174
<b>Сизоненко С.А.</b> Роль рисунка по памяти и представлению в развитии зрительной памяти у студентов художественных училищ .....	177
<b>Скавронская Н.В.</b> Повышение педагогической компетенции педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников .....	179
<b>Сокова Е.В.</b> Использование тейпинг-терапии в логопедической практике .....	182
<b>Соловей Д.В.</b> Организационные умения в подготовке курсантов .....	185
<b>Спирина В.И., Спирина М.Л.</b> Особенности педагогической деятельности по формированию социальной успешности у подростков .....	187
<b>Термяева Е.С., Иванова С.Ю.</b> Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....	191

<b>Фисенко О.В.</b> Основы формирования интонационной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	195
<b>Хибикова О.В.</b> Использование современных образовательных технологий в ДОУ как составляющая часть профессиональной компетенции педагога .....	199
<b>Шевченко Л.Е.</b> Обучение математике в разновозрастном классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью .....	203
<b>Шмидт Л.Я.</b> Формирование темпо-ритмической стороны речи у глухих и слабослышащих детей по верботональному методу с применением аппаратуры СУВАГ .....	209
<b>Щербинина Е.Б., Милащенко Е.А.</b> Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с семьями детей с нарушением интеллекта .....	213
<b>Сведения об авторах</b> .....	218

констатирующего и контрольного этапов эксперимента свидетельствует об увеличении количества подростков экспериментального класса с инициативным и целенаправленным уровнями сформированности социальной успешности, что доказывает эффективность педагогической деятельности, построенной на основе разработанной и апробированной модели формирования социальной успешности у детей подросткового возраста.

Таким образом, образ успешного человека оказывает положительное влияние на социальное становление подростков, их социализацию, формирование гуманно ориентированного отношения к миру, к самому себе; развивает чувство собственного достоинства, позволяет расти успешным, адаптироваться в социуме, чувствовать себя состоявшейся личностью.

### *Литература*

1. Варламова Е. Ю. Социальная успешность школьника как потенциал его позитивной самоактуализации / Е. Ю. Варламова, А. Г. Кирпичник // Тендерные ценности и самоактуализация личности и малых групп в XXI веке : Материалы международного симпозиума. – М. ; Кострома, 2004. – С. 55–56.

2. Лопатин А. Р. Теория и технология создания ситуаций успеха в образовательном процессе. – Кострома : КГУ, 2003. – 248 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

УДК 376.3

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Е.С. Теремяева, С.Ю. Иванова*

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы учителя-логопеда с использованием современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, коррекционно-развивающая работа, ограниченные возможности здоровья.

С каждым годом в общеобразовательные организации поступает много детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Эти нарушения препятствуют освоению образовательных программ, являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром [1].

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах, изменяющиеся условия диктуют педагогу необходимость в развитии таких умений как умения ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в своей работе используем следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологию развивающего (опережающего) обучения;
- технологию игрового обучения;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологию ТРИЗ.

Дети с ОВЗ, как правило, дети с ослабленным здоровьем, поэтому очень важно на занятиях использовать **здоровьесберегающие технологии**. В коррекционной работе параллельно с артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастикой, физкультминутками, динамическими паузами применяем оздоровительные приемы (гимнастика для глаз, упражнения для формирования правильной осанки). Артикуляционную гимнастику проводим совместно с биоэнергопластикой. Это помогает больше заинтересовать детей, поддерживать положительные эмоции. Вместе с выполнением артикуляционных упражнений, используется рука (сначала одна, затем вторая). Рука, как бы «дублирует» положение языка.

В комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений используем приемы логопедического самомассажа, включая их в различные режимные моменты, и применяя как индивидуально, так и с группой детей. Это помогает сократить время коррекционного воздействия на ребенка, который сам выполняет упражнения с помощью рук или вспомогательных средств.

Высокой эффективностью обладает Су-джок терапия, являясь лучшей системой самооздоровления. Су-джок массажеры хорошо зарекомендовали себя в работе по автоматизации поставленных звуков.

Для всестороннего развития речи ребенка, в своей работе используем образовательную технологию «**Дидактический синквейн**». Данная технология позволяет развивать личность, которая может критически мыслить, отсекают лишнее и определять главное, обобщать, классифицировать и систематизировать.

Составление синквейна проводим в рамках прохождения определенной лексической темы. Обучение составлению синквейна помогает решить следующие задачи: уточнять, расширять, активизировать словарь; развивать у детей умение: подбирать к существительному прилагательные, подбирать к существительному глаголы; знакомить детей с понятием: предложение. Составлять предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений. Выразить свое личное отношение к теме одной фразой.

**Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми** предполагает целостное развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности с учетом его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития и взаимодействия с педагогом, проявляющим уважение к личности каждого ребенка.

В начале учебного года после проведения логопедического обследования всех детей и заполнения речевых карт, на каждого ребенка разрабатываем индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы. Для детей, имеющих статус инвалида, разрабатывается еще и индивидуальная программа развития, а также всеми специалистами детского сада для ребенка с ОВЗ составляется план психолого-педагогической работы на год.

В течение года прослеживается динамика развития каждого ребенка, вносятся коррективы и изменения в индивидуальный маршрут развития ребенка. Содержание, периодичность, количество и выбор материала к индивидуальным занятиям полностью зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личностных черт характера, его возможностей и потребностей, его уровня освоения программного материала, и от того какое речевое нарушение есть у ребенка.

Использование в коррекционно-образовательном процессе **информационно-коммуникационных технологий** позволяет нам повысить эффективность коррекционного обучения. Как показала практика, использование различных эффектов в презентациях очень нравится дошкольникам, они становятся внимательными и у них повышается интерес к занятиям.

Применение интерактивных игр позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Еще одно преимущество использования информационных технологий в детском саду – это возможность совершать виртуальные путешествия, проводить интегрированные занятия [2].

Для мобильности и удобства в работе нами была создана медиатека, где систематизировали весь имеющийся электронный материал, компьютерные логопедические обучающие игры, мультимедийные презентации.

Знакомясь с инновационными технологиями, которые используются в дошкольном образовании, мы остановилась на применении технологии ТРИЗ, т. к. на наш взгляд, ее применение позволяет достичь наиболее высоких результатов в работе по развитию речи детей. Ведь методы и приемы технологии ТРИЗ направлены на развитие мышления, воображения, творческих способностей детей и, конечно, речи дошкольников.

В коррекционно-развивающей работе используем отдельные методы и приемы технологии ТРИЗ.

Метод «мозгового штурма» используем для активизации мыслительных операций, развития ассоциативных связей, как групповое и индивидуальное обсуждение разнообразных проблемных ситуаций. Ставим перед детьми некую задачу, решение которой дети предлагают сами. Главное в том, чтобы ребенок сам мог выдвигать разные, даже самые невероятные и нереалистические идеи и решения.

В ходе реализации этого метода развиваются коммуникативные способности детей: умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, тактично оценивать мнения других.

Метод «символической аналогии» позволяет детям сравнивать предметы по их свойствам: по форме, по размеру, по цвету, по вкусовым и тактильным ощущениям.

Используя метод «фокальных объектов» обучаем детей переносить признаки одного или нескольких предметов на выбранный объект. К определенному объекту «примеряются» свойства и характеристики других, ничем с ним не связанных объектов. Сочетание свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это вызывает интерес.

Метод «системного оператора» позволяет ребенку анализировать и описывать систему связей любого объекта во времени – на уровне системы, над-системы и подсистемы.

Практика показала, работа с творческими задачами способствует повышению уровня речевого развития детей. Речь становится более осознанной и произвольной. У детей закрепляются и навыки самостоятельной работы, повышается инициативность. Они обладают умением сравнивать и обобщать. Умеют выражать свои мысли в форме развернутых связных высказываний.

Наш опыт показал, что использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе расширяет возможности

педагога, для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, позволяет повышать мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, что в свою очередь будет способствовать его успешной социализации.

### *Литература*

1. Попов А. С., Мусукаева Ф. В. Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: сборник методических статей. – М. : 2012. – 112 с.

2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотова. – М. : ИД «Форум»: ИНФРА – М., 2019. – 335 с.

УДК 376.3

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*О.В. Фисенко*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются такие вопросы, как понятие об общем недоразвитии речи, этиология, патогенез и структура дефекта появления нарушения, специфические особенности значимых компонентов интонации. Особое внимание уделяется логопедической работе по формированию интонационной стороны речи у дошкольников с ОНР.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, интонация, просодика, этиология, патогенез, структура дефекта, логопедическая работа.

Анализ специальной литературы показал, что эту проблему формирования просодических компонентов языка при ОНР изучали такие ученые, как Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, О.И. Лазаренко, Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова и другие.

Формирование и развитие интонационной системы является важной частью для овладения звуковой стороной языка. Ребенок уже в раннем возрасте должен уметь имитировать интонационные контуры, но становление интонационной системы наблюдается именно в старшем дошкольном возрасте. Отмечено, что языковая способность в дошкольном возрасте формируется

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ  
ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИХ В ОБЩЕСТВЕ»**



**30 марта 2021г.  
Армавир**

**УДК 37.013.78**  
**ББК74.6**  
**Ц 56**

Научный редактор Дохоян А.М.

Ответственный редактор Маслова И.А.

Ц 41 Цифровое образовательное пространство для лиц с расстройствами аутистического спектра как средство социальной адаптации и социальной реабилитации их в обществе. Материалы Международной научно-практической конференции / науч. ред. Дохоян А.М., отв. ред. Маслова И.А. . – Армавир: РИО АГПУ, 2021. – 180 с.

Сборник включает материалы исследований студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов системы образования, в которых рассматриваются актуальные проблемы инклюзивных процессов в международном образовательном пространстве, такие как; проблемы, связанные с научным осмыслением новых траекторий развития инклюзии в условиях цифровизации образовательного пространства; глобальные тенденции развития образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных типах образовательных организаций (ДОУ, общего образования, СПО, высшего образования и дополнительного профессионального образования) в условиях дистанционных форматов образования; актуальные вопросы обеспечения условий для получения доступного и качественного образования лицам различных нозологических групп.

Сборник адресован специалистам образовательных организаций, преподавателям вузов, аспирантам, соискателям ученых степеней, студентам.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и авторского права, несут авторы публикуемых материалов.*

*Материалы публикуются в авторской редакции.*

**УДК 37.013.78**  
**ББК74.6**

**ISBN -978-5-89971-846-5**

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021

## Оглавление

<b>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ.....</b>	<b>5</b>
ДОХОЯН А.М., ИСКЕНДЕРОВА Ф.В.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС .....	5
СТЕЛЬМАХ С.А., ИСМАИЛОВА И.С. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	11
ЯСТРЕБОВА Л.А.ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЛЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА... ..	16
<b>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА».....</b>	<b>23</b>
АРЦИМОВИЧ И.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ЛИЦ С РАС: ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА.....	23
ЗАЙКА М.А. ЛЕБЕДЕНКО И.Ю.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ АУТИЧНОГО РЕБЁНКА ПРИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ .....	29
КОРОЛЬКОВА В.А. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ .....	34
ЛЕБЕДЕНКО И.Ю., ЕРШОВА В.Г ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	41
МАЦКЕВИЧ И.К., ЛЕБЕДЕНКО И.Ю.ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	46
ПОЛЯКОВА В.О., ГРОМОВА М.О., ЕВДОКИМОВА Я.С. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	51
СТАРИКОВА Э. Г.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	59
СПИРИНА В.И., СПИРИНА М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	64
ЧУХОНКИНА П.Е.СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (В КОНТЕКСТЕ АВА – ТЕРАПИИ).....	68
<b>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» .....</b>	<b>78</b>
АСКЕРОВА Н.К.МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. .....	78
ВАРЕЦА Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С РЕСУРСАМИ МАМ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ .....	83

ЛАХМОТКИНА В.И., ЛАДЗИНА Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	91
МАСЛОВА И.А., БАРАБАНОВА Е.И. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	96
ОЛЕШКО Т.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	117
<b>ТЕРЕМЯЕВА Е.С., ИВАНОВА С.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФИШКИ» СЕРИИ «VOTUM-PLAY» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>122</b>
ТЮЛЮПЕРГЕНЕВА Р.Ж., ЛЕБЕДЕНКО И.Ю. ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	126
ШЕВЧЕНКО Л.Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	131
<b>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» .....</b>	<b>143</b>
ДАНИЕЛЯН А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ .....	143
ДЬЯКОВСКАЯ К.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ .....	147
ЗАЙКИНА Е.Д. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА .....	153
ПИСКАВЦОВА К.И. ОБЗОР МЕТОДИК РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР .....	157
РАГАНЯН С.Н. К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ .....	163
РОМАШИНА Е.В., ЕГИЗАРЬЯНЦ М.Н. РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СУБЪЕКТ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	168
ФАЙЗУЛЛИН Э.А. МЕДИАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	175

нарушения динамики мнемических процессов и недостаток развития логической памяти.

Литература:

1. Гилберг К., Петерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. СПб., 1998.
2. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
3. Полякова М.А., Как правильно учить ребенка говорить /М.Полякова-Москва.:Т. Дмитриева, 2014.
4. Пронина Л.А. Сравнительная характеристика динамики числа детей-инвалидов 0-17 лет по психическому заболеванию в Российской Федерации и Сибирском федеральном округе в 2010–2014 гг.: сборник тезисов научно-практической конференции (Красноярск, 24–25 марта 2016 г.) / под ред. Н.А. Бохана. Томск, Красноярск: Изд-во «Иван Федоров», 2016. С. 141–143.
5. Kanner L. Autistic disturbances of affective content // Nervous Child. 2. 1943

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ  
«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФИШКИ» СЕРИИ «VOTUM-PLAY» В  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-  
ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.С. Теремяева, С.Ю. Иванова**

Воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение № 54,  
(г. Армавир, Россия )

*Аннотация:* в статье рассматривается опыт работы учителя–логопеда с использованием игровой обучающей системы «Интерактивные фишки» серии интерактивной системы «VOTUM–play» в коррекционно–развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения эффективности образовательного процесса.

*Ключевые слова:* «Интерактивные фишки», коррекционно–развивающая работа, информационно–коммуникационные технологии.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273–ФЗ, дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю, поэтому информатизация дошкольного образования стала необходимой реальностью современного общества.

Сейчас уже невозможно представить работу педагога ДООУ без использования информационных ресурсов. Использование информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольных учреждениях требует тщательной организации занятий и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил. Занятия с использованием компьютерных технологий должны проводиться в соответствии с гигиеническими требованиями, длительность занятий составляет 5 – 10 минут, в зависимости от возраста ребенка и особенностей его нервной системы, и не более двух раз в неделю. После занятий с детьми необходимо проводить гимнастику для глаз направленную на профилактику нарушений зрения. [1]

В связи с тем, что реализация концепции игрового образования для дошкольников, требует учета психологических и возрастных особенностей детей, целесообразно начинать работу с использования обучающих электронных игр. Поэтому в своей работе применяем хорошо себя зарекомендовавшую игровую обучающую систему «Интерактивные фишки»

серии интерактивной системы «VOTUM-play» с интегрированным конструктором дидактических игр и заданий.

В комплект системы входит: кейс для переноски и хранения, ресивер – USB-модуль для подключения к компьютеру, принимающий радиосигналы от интерактивных фишек, непосредственно сами фишки, размещенные в блоке беспроводной зарядки, тематические карточки и универсальные рабочие листы. Комплект рассчитан на одновременную работу двенадцати детей, но возможна организация индивидуальных занятий. [2]

Представленные в комплекте карточки и универсальные листы являются интерактивными, предназначены специально для работы с данной программой, как дидактический материал образовательного назначения. Комплект содержит сто шестьдесят четыре карточки, из них сто сорок четыре непосредственно тематические, занесенные в базу объектов программы и двадцать пользовательских карточек, не содержащих графического изображения, с возможностью собственного применения пользователю. Интерактивность карточки подтверждается касанием фишки во время работы программы с ответной индикацией и фиксированием результатов в протоколе. Интерактивность универсальных листов аналогична карточке, но область их применения шире и используются они во взаимодействии с рабочими листами, уложенными в канцелярский уголок. Педагог может самостоятельно создавать рабочие листы, которые затем необходимо распечатать.

С помощью уникального программного обеспечения, можно легко и быстро самостоятельно создавать различные типы заданий: увлекательные квесты, забавные приключения, логические задачи и тестовые задания. Тем самым формируя познавательные и коммуникативные навыки и развивая важнейшие психические функции ребенка – память, речь, мышление, внимание.

Практика показала, что использование игровой обучающей системы «Интерактивные фишки» в своей коррекционно-развивающей работе

помогает заинтересовать детей, поддерживать положительные эмоции на протяжении всего занятия. Речь детей становится более осознанной и произвольной, закрепляются навыки самостоятельной работы, повышается инициативность.

Педагог перед началом занятия при помощи встроенного конструктора заданий в программное обеспечение формирует задания для детей. После запуска необходимых заданий, дети вначале регистрируются, прикладывая фишки к своим аватарам, а затем начинают отвечать, прикладывая фишки к выбранным объектам–изображениям, которые, как и аватары, располагаются на отдельных карточках или заранее скомпонованных и распечатанных рабочих листах.

Распознав карточку, фишка передаёт ответ–радиосигнал на компьютер, что позволяет программному обеспечению системы давать ребятам обратную связь о правильности их ответов в виде цветовой индикации, а также автоматически формировать и хранить для педагога групповую и персонализированную статистику по темам, разделам и отдельным заданиям, позволяя в будущем корректировать планы последующих занятий.

Опираясь на возможности игровой обучающей системы можно мгновенно создавать и сохранять отчеты, позволяющие отслеживать динамику индивидуального развития каждого ребенка, уровень его психолого-педагогической готовности к школьному обучению.

Таким образом, можно сказать, что использование в коррекционно–развивающей работе интерактивных фишек, помогает ребенку совершать свои первые шаги в увлекательный мир цифровых безопасных для здоровья технологий, без утомительного нахождения за монитором компьютера, используя реальные дидактические объекты: рисунки, карточки, фишки, что в свою очередь благотворно влияет на формирование коммуникативных способностей и общее развитие ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Литература:

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2019. – 335 с.
2. [https://твойвотум.рф/page\\_20633/](https://твойвотум.рф/page_20633/)

## **ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Тюлюпергенева Р.Ж., Лебеденко И.Ю.,**  
Кандидат психологических наук, доцент

Казахстан

к.п.н., доцент, Армавирский государственный педагогический  
университет,,

(г. Армавир, Россия)

*Аннотация:* при расстройствах аутистического спектра ярко проявляются нарушения эмоциональной сферы: тревожность, страхи, агрессивность. В статье рассматривается возможность снижения выраженности этих состояний при условии комплексной коррекционной помощи.

*Ключевые слова:* расстройства аутистического спектра, эмоциональная сфера, тревожность, страхи, агрессивность, психотерапия.

В последние годы проблемы коррекции расстройств аутистического спектра перешли из медицинской плоскости в плоскость психолого-педагогическую. Появляется все больше специалистов в области коррекции

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ТЕРЕМЯЕВА  
Елена Сергеевна**

с 29 января 2021 по 9 февраля 2021

прошла повышение квалификации в  
частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Армавирская академия профессионального  
образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232413897966**

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации

*Документ о квалификации*

**«Профилактика новой коронавирусной  
инфекции COVID-19 в образовательных  
организациях»**

Регистрационный номер  
0662

Город  
Армавир

Дата выдачи  
9.02.2021

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Кун О.П.

Орлова И.Н.

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**661634051981**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
является документом установленного образца

ФПР - 2003

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 26 мая 2023 года

Регистрационный номер лицензии  
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа  
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Теремьева

Елена

Сергеевна

с 02 мая по 26 мая 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования

«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования - ФАОП ДО ОВЗ в  
дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС»

в объеме: 72 часа

Руководитель

М. П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДПО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



Образовательная концепция  
ОРТОДИНАМИКА  
и образовательные программы  
ТРИАДА ТЕЙПИРОВАНИЯ,  
РЕНОВАТИКА, ЛОГОПЕДИЯ  
соответствуют требованиям  
ISO 9001:2015.

Соответствует ГОСТ Р ИСО 29990-2012  
«Национальный стандарт РФ»

Инновационный менеджмент  
в сфере дистанционного (онлайн)  
обучения Свидетельство №ОП Р-2908  
от 20.05.2019г.

Образовательная лицензия  
№037958 от 14.10.2016г.



06.04.2022



8189

# СЕРТИФИКАТ

Елена Теремяева

успешно освоил/освоила курс обучения по образовательной программе  
ЛОГОПЕДИЯ

## ТЕЙПИРОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДА, ДЕФЕКТОЛОГА И МАССАЖИСТА

Практический курс - 16 часов

Зайцева Елена Сергеевна  
Преподаватель АТТ

Никольский Анатолий Валерьевич  
Руководитель АТТ



Настоящий Сертификат подтверждает соответствие системе качества обучения. Данные внесены в реестр и контролируются Академией терапевтического тейпирования.